

Ailelerle İletişimi Kullanarak Sporu Nasıl Yaşam Tarzı Haline Getirebiliriz.

Tüm Ders Öğretmenleri için Araç Kiti

İndeks

Giriş

1. [Spora bağlı aktarılabilen yaşam şekilleri ve beden eğitimi müfredatındaki değişim](#)
2. [Diğer alan öğretmenlerine okul ve spor arasındaki yaşam becerilerinin gelişimine derin bir düşünce tanıtmak](#)
3. [Geçmiş tecrübeler ve okul projeleri](#)
4. [Müfredat faaliyetleri](#)
5. [Diğer Ders Öğretmenleri ile ortak Planlamalar ve İşbirliği](#)
6. [Aktarılabılır becerileri desteklemek için teknolojinin kullanımı](#)
7. [İş dünyası ile ilişkiler](#)
8. [Aileler ile iletişim stratejileri](#)

Giriş

Bu araç kiti, Avrupa vatandaşlığı anahtar becerilerinin bir bölümü olarak, özellikle "iletişim" ve "öğrenmeyi öğrenme" becerileri konusunda, spor yoluyla yaşam becerilerini teşvik etmek ve geliştirmek için stratejiler belirlemeyi amaçlamaktadır.

Bu bağlamda, araç kiti sadece Beden Eğitimi öğretmenlerinin katılımı için bir dizi stratejiler geliştirmekle kalmaz, aynı zamanda diğer branş öğretmenleri içinde, aileler ile iletişim kurmak için uygun stratejiler belirler.

Spora Bağlı Aktarılabilen Yaşam Şekilleri ve Beden Eğitimi Müfredatındaki Değişim

Vücut ve hareket kişisel gelişimin bireysel ve sosyal boyutunun iki temel elementidir. Fiziksel aktiviteler, bilgilerimize çeşitli alanlarda uzmanlık kurulması ve güçlendirilmesi için belirli bir katkı sağlar. Özellikle Beden Eğitiminin eğitim yolu içinde spesifik deney özelliklerine sürekli bağlantısı vardır. Müfredat, hayat becerilerini geliştirmeye farklı alanlarda pekiştirmeye yardımcı olur:

- Bilişsel yetenekler
 - Uzay, zaman ve bedenle ilgili temsil , bilgi ve bilincin algısal koordinasyon becerilerini geliştirmek;
 - Sentez ve analiz gücünü geliştirmek, durum ve olay değerlendirmelerindeki davranışları yorumlamak için sorunsallaştırmak
- İletişim becerileri
 - Kendini ifade etme ve farklı dillerin kodlarına erişim için iletişim
- Metodolojik beceriler
 - Problemlere yaratıcı çözümler bulup çözmek
 - Etkili yöntemler inşa etmek için edindikleri bilgi ve becerileri düzenlemek. (Kendi becerilerini geliştirmek için küçük ilerlemeler...)
 - Farklı fırsatlar arasında birisini değerlendirmek (belirlemek, kendini değerlendirmek, seçmek)
- Sosyal ve ilişki beceriler
 - Kişinin kendi ve diğer insanların tutum ve özelliklerine uygun olarak grup hayatına bilinçli ve etkili bir şekilde katılması
 - Yeterli sağlık önlemleri almak ve kendini korumak
 - Bölge şartlarını da dikkate alarak dış yaşam tarzları hakkında farkındalık kazanır ve bilgilendirilir.

Avrupa Çerçevesi ile anahtar vatandaşlık becerileri olan; problem çözme, öğrenmeyi öğrenme, iletişim sürecinde farklı dilleri kullanma gibi pek çok beceri bu bölümde bulunabilir.

Öğrenme Hedefi

Beden Eğitimi öğretmenleri tarafında koordine edilen diğer branş öğretmenleri;

- Yaşam becerilerini geliştirmek için katkı sağlayacak faaliyetleri vurgulamak amacıyla müfredatı incelemek,
- Kendi yolunda motor aktiviteleri ile ilgili yaşam becerilerini geliştirmek üzere öğrencilerin çalışmalarını incelemek,
- Fiziksel aktivite ile yaşam becerilerini geliştirmek için ortak ve paylaşılan yolları planlayabilir.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Online Kaynaklar

- [Looking for teaching resources about the European Union?](#)
Eğer öğrencilerinize Avrupa Birliği Ne Yapıyoruz öğretmek istiyorsanız Teacher's Corner farklı yaş grupları için her türlü malzemeyi içerir.
- [Valori in rete - il gioco del rispetto](#)
Bir İtalyan deneyim açıklaması; Dokümanın sadece İtalyancası mevcuttur.
- [Not Only Fair Play](#)
“Not Only Fair Play” Proje Portal içerisinde”Spor ve hukuka saygı”arasındaki ilişki daha fazla okunabilir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Diğer Alan Öğretmenlerine Okul ve Spor Arasındaki Yaşam Becerilerinin Gelişimine Derin Bir Düşünce Tanıtmak

Geleneksel öğretimde genellikle belirli içeriklerin iletimi üzerinde duruyor, fakat günümüzde kapsayıcı bir toplumun amacı yaşam becerilerini tüm konuların içeriği ile entegre edilmesidir. Son çalışmalar gösteriyor ki sorunların çözümüne ve gerçekliğine ilişkin yapılan takım çalışması yoluyla öğrenciler tecrübe edinirler. İşte yaşam becerileri oyuna geri alınır. Avrupa Birliği informal öğrenme gibi farklı öğrenme yöntemleri ve ortamları komple bir set olarak öğrenmeye geniş ve kapsamlı bir yaklaşım ile teşvik eder. Grup olarak çalışmak, iletişim kurmak gibi spor aktiviteleri ile birçok beceri kazanmaya yardım eder. Sınıf konseyi ya da okul ile birlikte çalışan herhangi bir grup spor yoluyla yaşam becerileri geliştirmeyi derin bir dikkatle tanıtmak için bu bilgiyi kullanabilir

Düzenlenen projenin hedefi aşağıdaki gibidir;

- Beceri tabanlı bir müfredat öğrenme ünitesi planlamak için, gerekli olan yaşam becerisi Beden Eğitimi dersleri sırasında öğrenilir.
- Değerlendirme esnasında değerlendirme becerilerine büyük ağırlık verilmesi
- Müfredatı esnek tutmak
- Çalışma notları planlamak:
 1. önerilen hedefler izlenecek (genel yada belirli)
 2. sosyometrik analiz dışında sırayla bir anket yapmak
 3. sorumluluk emanet edilecek analiz sonuçlarına dayanılarak (tek veya küçük) bir grup öğrencinin saptanması.
 4. analiz sonuçları kötüye giden diğer konularda da aynı strateji uygulanmalı

Öğrenme Hedefi

- Yaşam becerilerini geliştirmek amacıyla en iyi uygulamaları incelemek ve toplamak
- Yaşam becerilerini entegre etmek için mevcut uygulamayı belirlemek
- Deneyim paylaşımını artırmak

Online Kaynaklar

[Integrating Life Skills in Education and Training: Findings from the Asia-Pacific](#)

Bu web sitesi politikaları ve uygulamalarını yaşam becerilerine entegre etmek zorluklar ile ilgili bazı verileri içerir.

[Key skills for lifelong learning](#)

Hayatboyu öğrenmede anahtar yeterlilikler üzerine Avrupa Parlamentosu ve Konseyinin önerilerini içerir Link sadece italyancadır.

Geçmiş Tecrübeler ve Okul Projeleri

Bu adımın amacı farklı sosyo eğitimsel eğitim alanlarını göz önüne alarak, yaşam becerileri ve vatandaşlık kilit becerilerini, spor yoluyla desteklemek yansımaları üzerine odaklanmış planlama ve deneyimleri ortaya koymaktır.

Proje: "Spor , Dil & Kültür"

Aşağıdaki faaliyetler de dahil olmak üzere bir müfredatlar arası bir öğrenme deneyimi:

Sportif aktiviteler: plaj voleybolu dersleri ve küçük spor aktiviteleri.

Dil geliştirme: İngilizce dilinde düzenlenen plaj voleybolu kursları.

Yürüyüş ve gezi: Ana Sanat Şehirlerine ziyaret (Venedik, Gorizia, Trieste), lagün ve eski sahil yolu kanalları, Tagliamento nehri ağızı.

Datini Institute "Live Sports"

Proje, farklı okul yıllarında yürütülmüştür. Tüm öğrenciler, Edebiyat, Psikoloji, BİT, Matematik, Fen, Tarih, Coğrafya, Turizm öğretmenleri ile birlikte projeye dahil oldular.

Spor aktivitelerini belirlemek ve desteklemek için bir öğrenci ofisi kurulmuştur. İhtiyaç ve okul içi faaliyetleri konu alan bir anket uygulandı. Her bir etkinlik bölümlere ayrıldı ve denetiminden sorumlu öğrenciler belirlendi.

Öğrenme Hedefi

Projede yürütülen aktiviteler şu becerileri geliştirdi:

- İşbirliği ve çatışmaları yöneterek gruplar halinde etkileşimli çalışmalara katılmak ve böylece ortak öğrenme katkıda bulunmak
- Özerk ve sorumlu davran. Her katılımcı spor kültürünün ortak değerlerinin kurallarına uyma ve paylaşmak için çaba gösterebilmelidir.
- İnsanın kendi öğrenimini planlayarak öğrenmeyi öğrenme

Proje yararlı eğitim deneyimleri sürdürmeyi sağladı:

- Sosyalleşme ve güçlendirme süreci geliştirmek
- Çevre, antropolojik, çevreci, topografik ve yönlendirme bilginizi artırmak ve geliştirmek için, gerçeği gözlemlenme becerilerini geliştirmek.
- Okulda ihtiyaç duyulan becerileri oyuna dönüştürmek için boş zaman harcamak.
- Vücudun benlik algısı ve kişinin kendine güveni geliştirmek için hareket.

Online Kaynaklar



[The importance of project based teaching](#)

Bu makale Kilpatrick- Dewey in PDÖ hakkındaki anlaşmazlıklar hakkındadır.



Müfredat Faaliyetleri

Müfredat faaliyetleri birçok şeye yarar. Öğrencileri derse bağlamak için farklı konularla oyun becerileri bağlanabilir. Aslında öğrencilerin günlük hayattaki sorunlarıyla başa çıkmak istenir. Bu faaliyetler içerik ve prosedürlerin yanı sıra yaşam becerilerine odaklanmayı sağlamak.Ayrıca öğrencilerin farklı farklı öğrenme stillerine uygun öğretim durumu ayarlamana imkan verir. Aşağıdaki form özellikle müfredat etkinliklerini planlamak için kullanılır.

Proje Başlığı

Proje Amacı:

Uzmanlık Alanı :

İlgili Beceriler :

Vatandaşın kilit noktadaki yeterliliği :

Sorun oluşturan durum

Eğitim çalışmalarının organizasyonu

İlgili kişiler

Ön koşullar

TARAMA ÇALIŞMASI

ADIM 1 : Hedeflerini paylaşma

ADIM 2 : Eğitim : Yabancı dil konularının geliştirilmesi

ADIM 3 : Edinilen bilgi ve operasyonel gelişmelerin entegrasyonu.

ADIM 4 Derslerin ele alınması ve projenin değerlendirilmesi.

Öğrenme Hedefi

- Öğretme/öğrenme sürecinde üretken bir diyaloga öğretmenlerin katılımı
- Öğrencilere bilgilerini konu ile irtibatlandırmaları için yardımcı olma.

Online Kaynaklar



[Initiatives from Not only Fair Play](#)

Tüm referanslar “Not Only Fair Play” proje portalında bulunabilir



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Diğer Ders Öğretmenleri ile ortak Planlamalar ve İşbirliği

İşbirliği endişeleri ile ağırlıklı olarak öğrenme şekillerinin gözlenmesi. Fiziksel aktivite Beden Eğitimi Öğretmenlerinin öğrencilerin farklı öğrenme stillerini gözlemlemesine izin verir ve diğer alanlardaki faaliyetlerde öğretmenlere dikkate alınması gereken yararlı bir referans noktaları sunar. Söz konusu işbirliği sınıfta gerekli faaliyetleri ve eylemleri geliştirebilir.

Müfredatın esneklik eksikliğinin üstesinden gelmek için, somut projeler ve girişimler üzerinden diğer konularda öğretmenleri de dahil ederek, proje çalışması içinde yer alabilir, her öğretmenin (ya da sınıf konseyleri) rolü, öğrenci ve nihai ürünlerde, beceri ve değerlendirme (ve öz-değerlendirme) açık ve net olarak tanımlanmıştır.

Öğrenme Hedefi

is to promote a common consideration among teachers upon the added value of PE on the educational path of the students and on the exchange of experiences and skills among teachers of different subjects

Bu adımın amacı farklı ders öğretmenleri arasında deneyim ve beceri alışverişi yapmak ve eğitim yolunda öğrencilere BE dersi katma değeri üzerine öğretmenler arasında ortak önemi teşvik etmektir; Erken okul terki söz konusu olduğunda Ortaokulun ilk iki yılında çok yararlı olur.

Online Kaynaklar

- [Physical education and sports at School in Europe](#)
Beden Eğitiminde değişik ilgi alanları arasında bağlantılarla ilgili iyi bir değerlendirme.
- [Teaching for competences in physical education](#)
Beden Eğitiminde yetenekler ve öğrenme stilleri ile ilgili İtalyanca makale.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Aktarılabılır Becerileri Desteklemek için Teknolojinin Kullanımı

Teknoloji kullanımı fiziksel aktivite ve egzersiz yoluyla ana becerileri desteklemek için iki dizi aktiviteler şeklinde geliştirilebilir:

- teknoloji kullanımı fiziksel aktivite ve egzersiz yoluyla ana becerileri desteklemek için iki dizi aktiviteler şeklinde geliştirilebilir. Öğretim programı ve ötesinde tasarlanan ve uygulanan öğretim aktivitelerinde öğretmenlerin düşüncelerini güdülemek için birçok çeşitli belgelerin kullanılabilirliği (videolar, referanslar, kılavuzlar) yararlıdır.
- Hem öğrenciler hem de öğretmenler tarafından teknolojilerin kullanımı aktarılabılır becerilerin tanıtımıyla ilgili olan eğitsel yollar ve aktivitelerde iletişim kurmak için uygulanmaktadır.

Spor yaparak elde edilen aktarılabılır beceriler pek çoktur. Örnek olarak; takım çalışmasının değerini anlamak, sorumluluk algısına sahip olmak, kurallara saygı göstermek, motive etmek ve edilmek, planlı hareket etmek. Teknoloji kullanımı bu becerilerin gelişimini kolaylaştırabilir:

Teknolojiyle ilgili konuşurken sınıf 2 diye bahsetmek doğaldır, bu dijital sınıftır. İspanyada “Escuela 2.0” projesi, İngiltere’de CAPITAL projesi gibi bazı Avrupalı eş projeler vardır.

2.0 sınıflarda her öğrenci kişisel PC yada tablet gibi multimedya destekle donatılmalıdır. Her öğrenci okulun ona sunduğuyla sorumludur ve o okulun sunduğu şeyi dikkatle kuralları takip etmelidir. Üst orta okullardaki öğrenciler internette dolaşma fırsatına sahiptirler ve öğrencilerin bu enstrümanın kullanımında bilinçlerini göstermesi gerekir. Öğrencilere ayrıca sorumlu oldukları kişisel bir e-mail adresi sağlanmaktadır.

Öğrenme Hedefi

Bilgi bağlantılar kurarak oluşturulur. Öğrenmek için. Öğrenmek, sorumlu bir şekilde hareket etmek, bilgiye sahip olmak ve yorumlamak, bağlantılar ve ilişkiler yaratmak, problemler çözmektir.

Online Kaynaklar

- [“Class 2.0”](#)
Dijital sınıfta stratejiler ve aktiviteler. İtalyanca Link sadece italyanca
- [Teaching History](#)
Deneyimler ve projeler
- [“I quaderni della ricerca”](#) (“araştırma notları”)
“Dijital sınıfta eğitim –teori ve yaratıcı çalışmalarla eğitim”. Sadece İtalyanca link mevcuttur.

Online Kaynaklar

- [“Approfondimenti per classi digitali”](#) (“More information for digital classes”) Bu makale belgeler, videolar ve web sorular bağlantılar içerir. Sadece İtalyanca link mevcuttur.
- [An inclusive digital class](#)
Sınıf arkadaşı PC ve LIM araştırması. Sadece İtalyanca link mevcuttur.
- [A goal for the health](#)
Spor ve sosyal etik. Sadece İtalyanca link mevcuttur.



İş Dünyası ile İlişkiler

Spor sadece okulda yapılmamalıdır, ama yinede okul tarafından koordine edilmelidir. İş dünyasında öğrenciler için becerilerini aktarabilmek yararlı olacaktır. sadece dışarıya doğru olanlar değil, aynı zamanda öğrencilerin okulda alması gereken tüm bu deneyimler(staj, alternatif okul / iş): Esnek olmak, tepki kendilerini yönlendirme, çatışmaları yönetmek, planlarda değişiklik.

Avrupa 2020 stratejisi ekonomik ve istihdam krizi ile başa çıkmak için yerine konabilir bir konu olmuştur. Projenin üç önceliği:

- Akıllı büyüme
- Sürdürülebilir büyüme
- Kapsayıcı büyüme

İş ile ilgili hedeflediklerini temsil eden 3 öncelik; iş, araştırma, ve yenilik. İklim değişikliği ve enerji, eğitim ve yoksullukla mücadele,

Gençlerin amaçlarına ulaşmaları için gerekli becerilerle donatılmış olmaları gerekir.

Halk sporu, davranış ve sosyal değerler için olumlu olabilir, beceri ve bireysel yeteneklere örnekler;

- Eleştirel düşünme becerisi
- Girişimci ruh
- Ekip halinde çalışma ve sorunları çözme yeteneği

İşverenler aktarılabilir becerilerin değerinin büyük olduğu ama genel olarak yeni başlayanların bu tür becerilerinin eksik olduğunu iddia ediyor.

Öğrenme Hedefi

Spor aktivitelerini planlamada sadece beden eğitimi öğretmenleri değil diğer konulardaki uzman ve öğretmenlerde destek sağlayabilir

Belirli etkinliklere başvurarak rapor ve anket hazırlamak (örneğin....yamaç yürüyüşleri gibi)

Planlanan faaliyetlerde olası gerilmeler ve aksaklıkların incelenmesi. Beden eğitimi dersleri sırasında soru cevap sonrası bazı öğrenciler bunu düzenleyenler tarafından oluşturulan aksaklıkların üstesinden geldiğinde becerilerini test edebilir.

Bu faaliyetler, öğrencileri problem çözmeye teşvik edecektir. Öğrenciler zorlukları kendi başlarına aşabileceklerini öğrenecekler, ekip çalışmasıyla daha uygun çözümler tasarlayabilirler.

Online Kaynaklar

- [Team work](#)
Etkili bir ekip çalışması etkinliği kullanılan yaşam becerilerine bir örnek.
- [Sport and Health](#) Sadece İtalyanca link mevcuttur.
- [Via Francigena in Tuscany](#)
Okulda spor ve sağlığı biraraya getiren iki İtalyanca sayfa İtalyanca link
- [Community Employment service](#)
Aktarılabilir becerilerin kontrol listesi Sizi bir işten diğerine, başka bir durumdan bir diğerine götürebilir.

Aileler ile İletişim Stratejileri

Öğrencilerin eğitimlerinin gelişiminde ailelerle iletişim önemli bir bölüm alır. Yürütülecek olan stratejiler sürekli iletişim ve okul faaliyetlerine ailelerin etkin katılımı olarak, okul-aile ilişkileri bağlamında görülmelidir.

Stratejik plan spor faaliyetleri ile öğrencilerin ileride kullanmak üzere edindikleri etkili becerileri konusunda ailelerin farkında olmalarından oluşur.

Spor anlatıcılarının derinden tutarlı olduğu kapsayıcı toplumlar kurulmasını amaçlayan değerler vardır.

Okul ve velilerin hedefe ulaşmak için birlikte çalışmaları gereklidir: onlar müttefik olarak ve öğrencilere en önemli sivil ve toplumsal değerleri öğretmeleri gereklidir.

Öğrenme Hedefi

Bu bölümün temel öğrenme amacı, spor yoluyla edinilen aktarılabılır becerilerin ilgili konularda okul ve aile arasında etkili bir iletişim oluşturulmasıdır, bu özellikle kişilerarası ve iletişim becerileri konusunda özellikle çalışılır.

İsteksiz öğrencilerle ya da dezavantajlı durumlarla uğraşma konu olduğunda aileler ile iletişim, özellikle stratejik bir rol oynamaktadır. Bu durumda okulda refah istenilen fiziksel aktiviteler ulaşılması sinucu olurşur.

Online Kaynaklar

[Communicating with Parents: Strategies for Teachers](#)

Öğretmenler her zaman veliler ile etkili iletişimi artırmak için becerilerini geliştirmeye ve genişletmeye devam etmelidir. Bu makalede, bu konuda genel bir bakış sunar.

[Parenting: Transferable Skills for Life and Work](#)

Eğitim ve modern aile. bu atölye çalışması ebeveynlerin diğer işlerinde ve çalışma ortamlarında kullandıkları beceriler hakkındadır.

[Education and the modern family](#)

Bu makale okul ve aile arasındaki ittifakın önemini vurguladr