



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SC

# BEDEN EĞİTİMİ AKTİVİTELERİNE GENEL OLARAK KATILMAYAN ÖĞRENCİLERİ NASIL MOTİVE EDERİZ?

*Beden Eğitimi Öğretmeni için Eğitim Kiti*

## İçindekiler

### Tanıtım

1. [Öğrencilerin gözlenmesi – İlgili konu](#)
2. [Öğrencilerle iletişim](#)
3. [Beden Eğitiminde kullanılacak başarılı öğretim yaklaşımları oluşturma](#)
4. [Uygun görevler ve amaçlar edinmek-Sporun olumlu değerlerini kullanma](#)
5. [Beden Eğitimi ve sporu kullanarak geliştirilen yeteneklerden yararlanma](#)
6. [Müfredat dışı faaliyetlerin organizasyonu \(mülakatlar, okul dergisi vb.\)](#)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SC

## Tanıtım

Bu eğitim kiti, öğretmenlere çekişmeli bir ortam yaratmak için iki okul sisteminin de beden eğitimine farklı yaklaşımlarını göz önüne alarak ve iki kurumu da birleştirmek amacıyla ortaklar arasında geliştirildi ve paylaşıldı.

Ortaokuldaki beden eğitimi öğretmenlerinin sporcu öğrencilerin davranışlarında ve çalışma alışkanlıklarında spora özgü kariyerlerindeki diğer basamaklardan daha fazla bir etkiye sahiplerdir.

Öğrencileri motive etmek beden eğitimi öğretmenlerinin sahip olduğu en zor işlerden biridir. Öğrencileri etkilemekte çok fazla zorluk vardır ki eğer koçları öğrencileri dahil etmeyi başarabilirlerse, burada tutmakta ve sıkı çalışmakta zor bir zaman yaşayabilirler.

Farklı bölümlerden gelen gençleri eğitme görevi olan insanların sahip olması gereken yetenekler çok geniş ve etkili olabilmek için, öğrencilerinde oluşturulabilecekleri motivasyonun derecesini göz önüne almaları gerekmektedir. Beden eğitimi öğretmenin öğrencilerini dahil etmek için gerçekten harika bir araçları vardır: oyun, ki bu daha sonra belirli kurullarla ve tekniklerle yapılandırılarak spor olur.

'Fiziksel Eğitim, Fiziksel Faaliyet ve Spor, gençlerin okullarına bağlı hissetmeleri, uzun süreli amaçları, okul içinde gerçekleşen olumlu sosyal davranışları, liderliklerinin gelişimi ve vatandaşlık yetenekleri kapsamında olumlu bir etkisi olmuştur '.

Stead & Neville 2010.

'Daha çok fiziksel olarak uygun olan çocuklar beyin fonksiyonlarını, yüksek akademik başarılarını ve üst düzey kavrama performansını daha az fiziksel uyum sağlayan çocuklardan daha çok geliştirdi.'

Caddock 2012.

Boylamsal çalışmalar, akademik başarının beden eğitimi, fiziksel faaliyet ya da spor faaliyetlerini artırarak geliştirilebileceğini öneriyor. Beden eğitimi ve sporu kullanarak tüm-okul geliştirme stratejileri en iyi şekilde şöyle işler:

- Son sınıf öğrencisinin liderliği özellikle koç öğretmen işlerin planlamasında ve uygulamasında büyük rol oynar;
- Dahil olan öğrenciler ve personel dikkatlice tanımlanır;
- Beden eğitimi ve diğer bölümlerdeki öğretmenler strateji ve yüksek kalitede kaynak geliştirmede işbirliği içinde çalışır; ve
- Değerlendirme metodu uygulama aşamasından çok planlama aşamasında kullanılmalıdır.

"The Youth Sport Trust" adındaki yardım kuruluşu, beden eğitiminin ve sporun yinelenen ve sürdürülebilir bir yolla tüm-okul standartlarını geliştirmek için nasıl kullanılabileceğini anlamak için Büyük Britanya'da okullarla çalışmıştır. Bunu yaparak okulların hangi stratejinin farklı okul bağlamlarında ve farklı öğrenci grupları için daha uygun olabileceğine karar verecekleri bir yapı geliştirdik.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SC

## Öğrencilerin Gözlenmesi- İlgili Konu

Gerçek hayatla ilgili öğrenim konularının öğrencilerin katılımını ve öğrenmesini geliştirdiği genel olarak kabul edilir. Sporla ilgili konular çoğu gence tanıdık ve ilginç gelir ve birçok konuda kavramların öğretiminde kolayca kullanılır. Gerçek hayatla ilgili bilgi kullanımını matematiksel kavramların görselleştirilmesinden ya da olaylarla ilgili rapor üretmesinden okuryazarlığı geliştirmeye kadar birçok örnekte görebiliriz. Sporla ilgili konularda kullanımı, müfredat bazında sporun kullanımı için anlaşılır bir yoldur. Fikirleri standart öğretim konularına dahil etmek için okulun biraz çaba harcaması gerekir ama başarıyı desteklemede anahtar bir rol oynayan derslere öğrencilerin katılımını artırmada çok başarılı olan bir yoldur.

Motor faaliyet uygulamalarının gelişimi boyunca ilk evrede, sınıfın grubunun ve beden eğitimi öğretmenlerinin tamamlayıcı aktiviteleri ayarlamak ve kabiliyetleri hakkında öğrencilerle iletişim kurmak için dikkatlice gözlenmesi gerekir.

BAŞLANGIÇ SEVİYELERİNİN ANALİZİ amacıyla, öğretmen motor yetenekleri saptamalıdır: koordine ve koşullu.

Gruplarla çalışmak, sosyalleşme ve sorumluluk duygusunun saptanması ve gözlenmesi için önemlidir. Öğretmen aralıklarla çalıştırarak özdenetim seviyesini belirlemelidir.

Bu aşamada, öğretmen BAŞLANGIÇ SEVİYELERİNİ SAPTAMAK İÇİN FARKLI ARAÇLAR kullanabilir. Öğretmen motorları test etmek zorunda olabilir, motor yetenekleri değerlendirmek için "serbest" gözlemi kullanabilir. Gözlem aşaması, yapılan röportajlarla ve bireysel öğrencilerle kurulan diyaloglarla iletişim aşamasının da başlangıcıdır.

## Amaç Öğrenme

Bu konunun amacı, beden eğitimi öğretmenlerini spor aktivitelerine motive etmedeki zorlukları anlamaları için gözlem yapmanın ilk adımıyla ve nasıl öğrencilerin daha etkili gözleneceğine yönelik önerilerle desteklemektir.

## Çevrimiçi Kaynaklar

### Öğrencilerin Gözlenmesi

Bu internet sitesi öğretmenler için araçların bir listesini öneriyor. Bu araç, öğrencilerinize yapmaları için ne çeşit görevler verebileceğinizi keşfetmenize yardımcı olacaktır.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SC

## Öğrencilerle İletişim

Doğrudan iletişim öğrencilerle güçlü bir bağ oluşturmak için anahtar bir yoldur.

Her öğrenciyle konuşmak önemlidir. Övgüler ve düzeltmeler gençler tarafından çok takdir edilir ve tek bir olumsuz yorum bile göz ardı edilmekten daha iyidir. Bununla birlikte “ Bir kişi tek bir güzel iltifatla bir ay yaşayabilir!” dense de sürekli cesaret verdiğinizden ve başarıları kutladığınızdan emin olun.

Nasıl iletişim kurduğunuz ne söylediğiniz kadar önemlidir. Konuştuğunuz öğrencilerin gözlerine bakın ve her zaman isimleriyle seslenin: öğrenciler başkaları tarafından önemli görülmeye ihtiyaç duyarlar.

İletişim 2 aşamadan oluşur: konuşma ve dinleme. Bu ikinin hiç biri diğerinden önemli değildir. Beden eğitimi öğretmenleri iyi dinleyici olarak tanınırlar ama bir problem olduğunda her zaman dikkatlice dinlemelisiniz ve problemin ne olduğunu anlamalısınız. Fikirleri ve şikâyetleri dinleyin çünkü bunların arkasında beden eğitimi sınıfına katılmak için istekli olmayan öğrenci için gerçek motivasyonu bulabilirsiniz.

## Amacının ne olduğunu öğrenme

Bu bölümün amacı öğrencilerle nasıl etkili iletişim kurulur ve fiziksel faaliyetlere motivasyonları nasıl artırılır üzerine önerilerle beden eğitimi öğretmenlerini desteklemektir.

## Çevrimiçi Kaynaklar



### [Beden eğitimi sınıflarında motivasyon](#)

Bu makale öğretmenlerin kişilerarası stili ve öğrencilerin motivasyonu ile ilişkisi üzerine kısa bir taslak içerir.



### [Okullarda Etkili İletişim](#)

Çevrimiçi bir kursun bu bölümü etkili iletişim ve durum senaryoları için iletişim stillerini kendi kendilerine değerlendirmelerine yönelik öneriler sunar.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SC

## Bedens Eğitiminde kullanılan başarılı öğretim yaklaşımlarını oluşturma

İyi kalitede bedens eğitimi yönergesi sık sık bu yaklaşımlarla (pedagojilerle) nitelenir:

- Danışmanlık ve koçluk yapma tekniklerinin iyi kullanımı;
- Var olan grubun ve takım çalışmasının fırsatları;
- Yüksek kalitede gösteriler;
- Pratik öğrenme fırsatlarının çok sayıda olması;
- Rekabet durumlarının iyi seviyede kullanımı;
- Yetenekleri geliştirmek için oyun temelli aktivitelerin çok kullanımı ve
- Amaç belirlemenin ve süreci izlemenin tehditkâr olmayan kullanımı.

## Amacının ne olduğunu öğrenme

Bu bölümün amacı öğrencilerle nasıl etkili iletişim kurulur ve fiziksel faaliyetlere motivasyonları nasıl artırılır üzerine önerilerle bedens eğitimi öğretmenlerini desteklemektir.

Bu stratejilerin hepsi sınıflardaki diğer konulara uygundur ama konu öğretimlerinde genelde görülen daha zayıf "geleneksel" stillerden daha farklı olabilir. Bu sebeple dördüncü tüm okul stratejisi, bedens eğitimi öğretmenleri ve diğer şube öğretmenleri arasında çalışmalarını paylaşmayı destekliyor. Bu strateji, kendine güvenerek yeni fikirleri denemek isteyen öğretmenlerin ve kendi öğrenimlerinde tam olarak daha etkin olmak isteyen öğrencilerin yetkilendirmesine liderlik yapan öğretim uygulamasında uzun vadeli ve sürdürülebilir bir değişime sebep oluyor.

<http://www.bbc.co.uk/news/uk-scotland-24608813>

- [www.betterevidence.org/uk-edition/issue-10/using-fiziksel-education-and-spor-to-raise-okul-standards](http://www.betterevidence.org/uk-edition/issue-10/using-fiziksel-education-and-spor-to-raise-okul-standards)
- [http://www.youthsporttrust.org/media/7864224/2014\\_conference\\_-\\_ri\\_leaflets\\_006.pdf](http://www.youthsporttrust.org/media/7864224/2014_conference_-_ri_leaflets_006.pdf)

### Çevrimiçi Kaynaklar

#### [Bedens eğitimi sınıflarında motivasyon](#)

Bu makale öğretmenlerin kişilerarası stili ve öğrencilerin motivasyonu ile ilişkisi üzerine kısa bir taslak içerir.

#### [Okullarda Etkili İletişim](#)

Çevrimiçi bir kursun bu bölümü etkili iletişim ve durum senaryoları için iletişim stillerini kendi kendilerine değerlendirmelerine yönelik öneriler sunar.

### Daha fazla bilgi için

- Stead R, and Neville M (2010), *The Impact of Bedens eğitimi and Spor on Education Outcomes: A Review of Literature*. Institute of Youth Spor, Loughborough University.
- Chaddock L et al (2012), *Childhood Aerobic Fitness Predicts Cognitive Performance One Year Later*. Journal of Sports Sciences, 30, 421–430.
- [Oyununuzun kalitesini artırın](#)  
İngilizce, Matematik ve Fen Bilimlerinde başarıyı artırmak için sporun kullanımı



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SC

## Uygun Görevler ve Amaçlar edinmek – Sporun olumlu değerlerini kullanma

Eğer verilen görevler uygunsa öğrenciler katılmak için çok daha motive olurlar. Bir görev iddialı olmalıdır ve ne çok zor ne de çok kolay olmalıdır yoksa öğrenci motivasyonu hemen düşebilir.

Aynı zamanda kısa ve uzun vadeli amaçları ayırt edebilirsiniz. Uzun süreli bir amaç başarılması imkansız olarak düşünülebilir ama eğer daha küçük adımlara bölerseniz öğrencinin motivasyonunu sürekli pekiştirirsiniz.

Farklı yetenek seviyeleri olan öğrencilere sahip olmak bir sınıf için çok yaygın bir şeydir. Bu durumda 2 olası strateji vardır:

- 1) Davetle öğretim
- 2) Görev içi Değişiklikler

Davetle öğretim bazı yollarda görevi değiştirmek için tüm sınıfı davet ettiğinizde olur bununla birlikte bazı öğrenciler görevi değiştirmeyi seçmeyebilirler. (Graham, Holt/Hale, & Parker, 2010).

Görev içi değişiklik küçük bir grup öğrenci ya da bireysel tek bir öğrenci için görevi değiştirmeyi içerir. (Graham, Holt/Hale, & Parker, 2010). Bir görev çoğu öğrenci için uygunsa yararlıdır ama tek bir öğrenci ya da küçük bir grup çok zorlanır ya da görevi, çok kolay bulabilir. Bu durumda öğrencileri görevde kalmaları ve öğrenmeye devam etmelerine motive etmek için bireysel olarak ya da küçük bir grupla bir konuşma yapmalısınız ya da diğer öğrenciler asıl görevi uygulamaya devam ederken bu grup için gerekli olan görevi değiştirmelisiniz.

Spor ve beden eğitimi, öğrencilerin bütünsel gelişimleri için önemli olan kişisel özelliklerini oluşturabilir. Bu, kendine güven, hırs, kendine saygı, büyük amaç, kurallara saygı, kazanma kaybetmeyle baş edebilme, olumlu ilişkiler oluşturma, kararlılık, cesaret vb. içerir. Eğer bu özellikler varsa gençler öğrenmelerinde risk alırken, daha zorlayıcı işlere başvururken kendilerini daha güvende hissederler ve böylece yeteneklerini geliştirirler. Okullar, genç kişinin oyun sahasından ayrıldıktan sonra kaybettiği değerleri olmasından ziyade beden eğitimi ve sporla gelişen bu kişisel değerlerin bilindiğinden, eğitildiğinden, okul hayatı boyunca kutlandığından (örneğin, tüm okul ödül sistemleriyle ) emin olmak için birçok yenilikçi yol bulmuştur. Bu strateji okul çapında olumlu bir dünya görüşü ve kültür oluşturabilmek için kullanıldığında çok etkili olur.

## Amacının ne olduğunu öğrenme

Bu konunun amacı öğrencilere verilen görevlere ilişkin önerilerle beden eğitimi öğretmenlerini desteklemektir.

### Çevrimiçi Kaynaklar



#### [Fiziksel Eğitici olarak Hayatta Kalma ve Başarma](#)

“Fiziksel Eğitici olarak Hayatta Kalma ve Başarma” kitabı, öğretmenin zorluklarına ilişkin destek ve rehberlik önerir.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SC

## Beden Eğitimi ve sporu kullanarak geliştirilen yeteneklerden yararlanma

Spor ve beden eğitimi müfredatın diğer alanlarıyla da ilişkili olan yetenekleri geliştirir. Bu alanlar gözlemsel yetenekler, analitik yetenekler, liderlik, takım çalışması, iletişim ve motor yetenekleri içerir. Bir spor ortamında bu yetenekleri düzenli olarak sergilemeleri çok da sıra dışı bir şey değil fakat yeteneğin boşa harcanması olarak görülebilen ve genellikle başarının artmasını desteklemeyen diğer müfredat alanlarında sergilenmesi sıra dışıdır. Değişik durumlarda beden eğitiminde geliştirilen yetenekler açık bir şekilde iletme diğer stratejilerden daha karmaşıktır çünkü okulların her öğrencinin tek başına kendi müfredatına karar vermesini sağlamaktan ziyade koordineli bir şekilde yeteneklerini geliştirmesi gerekir. Bununla birlikte okullar, konular arasındaki fikirleri tekrar etmek için gereken öğretim süresinin düşürülmesi kadar geliştirilen yetenekler ve öğrencilerin kendilerine güven seviyelerine yönelik verilen ödüllerin sonucunu görmek için yapmışlardır.

## Amacının ne olduğunu öğrenme

Bu konunun amacı spor ve fiziksel büyümeyle ilgili aktivitelere dahil etmek amacıyla diğer konuların öğretmenleriyle doğru bir şekilde iletişim kurmak için beden eğitimi öğretmenlerini önerilerle desteklemeyi amaçlar.

## Çevrimiçi Kaynaklar

Öğretmenlere kaynak olarak iki farklı araç öneriyoruz:

- [Developing Excellence in PE, Okul Spor and Fiziksel Faaliyet - Developing a Okuls/Departments vision](#)  
Bu kendinden değerlendiren araç Fiziksel Eğitimin, Spor ve Fiziksel Faaliyetler açısından okulunuzun koşulu ve sonuçlarını değerlendirmenize yardım edecektir. Aynı zamanda okulunuzun önceliklerini tanımlamanıza yardım edecektir. Yeni geliştirilen ya da Yayınlanan koşulun seviyesini seçmek için her soruya cevap vermek kolaylaşır. Bu araç [www.sporengland.org/media/353630/Primary-Spaces-faaliyet-sheets-landscape.pdf](http://www.sporengland.org/media/353630/Primary-Spaces-faaliyet-sheets-landscape.pdf) sayfasından uyarlanmıştır.
- [Developing a Okuls/Departments vision for PE, Spor and Fiziksel Faaliyet - ACTION PLAN](#)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SC

## Müfredat dışı faaliyetlerin organizasyonu (mülakatlar, okul dergisi vb.)

Öğrencilerin dahil olduğu fiziksel aktiviteler kendi aktivitelerindeyken onları yormaz fiziksel faaliyetten ziyade başka araçlar aracılığıyla kendi yaşam biçimlerinin farkında olmaları açısından öğrencileri için önemlidir.

Bu aşamada gerçek fırsatlar olarak öğrencilere sunulacak olası aktiviteler aşağıdakilerdir:

- Grafik bakış açısından modern olimpiyatların tarihi, logo çalışma ve tasarımın kullanımını anlama gibi grafik tasarım üzerine bir araştırma planlama
- Okuldaki sporsal aktivitelerin konuları üzerine bir fotoğraf sergisi ayarlama ve hazırlama
- Öğrencilerin ihtiyaçları ve memnuniyetleriyle ve spor kuruluşlarının sporcularıyla ilgili bir anket düzenleme ve hazırlama
- Okulda ve alanda yayılmak için motor yetenekler üzerine broşürlerin araştırılması ve hazırlanması
- Okulun internet gazetesi yoluyla aktiviteleri güncelleme

## Amacının ne olduğunu öğrenme

Bu konunun amacı farkındalığı ve aktif katılımı geliştirmek amacıyla diğer konulardaki öğretmenleri de içeren müfredat dışı aktiviteleri düzenleme ve planlama için önerilerle beden eğitimi öğretmenlerini desteklemektir.

## Çevrimiçi Kaynaklar

- [Lise Beden eğitimi Öğretmenleri ve diğer öğretmenler için Kaynak Merkezi](#)

Aşağıdaki kaynaklar, okullarının beden eğitimi programını geliştirmek için fikirler ve bilgilerle öğretmenleri destekleyecektir.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.