



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

WYKORZYSTANIE SPORTU JAKO SPOSOBU NA ZDOBYCIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH, W TYM STRATEGII KOMUNIKACJI Z RODZINAMI

Pakiet narzędzi dla nauczycieli wszystkich przedmiotów

Spis treści

Wstęp

1. [Uniwersalne umiejętności życiowe związane ze sportem i rozwojem programu nauczania wychowania fizycznego](#)
2. [Promocja rozwoju umiejętności życiowych, poprzez sport w szkole i poza nią, wśród nauczycieli innych przedmiotów](#)
3. [Dotychczasowe doświadczenia i projekty szkolne](#)
4. [Interdyscyplinarne działania w klasie](#)
5. [Współpraca i wspólne planowanie z nauczycielami innych przedmiotów](#)
6. [Technologia w promocji umiejętności uniwersalnych](#)
7. [Stosunki z rynkiem pracy](#)
8. [Strategie komunikacji z rodzinami](#)

Wstęp

Pakiet ten ma na celu rozpoznawanie strategii do promocji i rozwoju umiejętności życiowych poprzez sport, jako element kluczywych umiejętności obywatelstwa europejskiego, z wyszczególnieniem umiejętności związanych z "komunikacją" i "nauką uczenia się".

W tym względzie pakiet ten rozwija serię strategii dla rozwoju nie tylko nauczycieli WF, ale również nauczycieli innych przedmiotów, a także próbuje zidentyfikować właściwe sposoby komunikacji z rodzinami.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Uniwersalne umiejętności życiowe związane ze sportem i rozwojem programu nauczania WF

Ciało i ruch to dwa główne elementy wymiaru indywidualnego i społecznego w rozwoju osobistym, w związku z tym ćwiczenia fizyczne w szczególności przyczyniają się do rozwoju i wzmocnienia różnych dziedzin wiedzy. W szczególności, w ramach ścieżki edukacyjnej Wychowania Fizycznego i w ciągłym połączeniu z jej specyficznymi cechami empirycznymi, program nauczania WF pozwala rozwijać umiejętności życiowe łączące różne obszary:

- Umiejętności poznawcze:
 - rozwój i poprawa koordynacji, zdolności postrzegania związanych z przestrzenią, czasem i ciałem, doskonalenie wiedzy i świadomości na ten temat;
 - rozwój umiejętności analizy, syntezy, problematyzowania, oceniania, w celu interpretowania zachowań, sytuacji i wydarzeń;
- Umiejętności komunikacyjne:
 - wysławianie się i komunikacja w różnych językach posiadających swoje własne odpowiednie kody dostępu;
- Umiejętności metodologiczne:
 - odkrywanie kreatywnych sposobów na rozwiązywanie problemów;
 - organizowanie umiejętności i zdobytej wiedzy do planowania i budowania skutecznych procedur (mały postęp w celu poprawy własnych umiejętności);
 - orientowanie się (ocena, samoocena, wybór) pomiędzy różnymi możliwościami;
- Umiejętności społeczne:
 - uczestniczenie w świadomy i efektywny sposób w życiu grupy, zgodnie z postawami i cechami własnymi i innych;
 - podejmowanie odpowiedniej profilaktyki zdrowotnej i sanitarnej oraz zachowań ochronnych;
 - prowadzenie świadomego stylu życia w odniesieniu do charakterystyki terenu i z poszanowaniem środowiska.

Wiele z umiejętności obecnych w tej ścieżce może być uznanych za te związane z europejskimi ramami kluczowych kompetencji obywatelskich, jak rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, rozmowy, czy używanie różnych języków w procesie komunikacji.

Cel metodyczny

Nauczyciele innych przedmiotów, koordynowani przez nauczycieli WF, mogą:

- badać program nauczania, w celu uwydatnienia zadań, które mają największy wpływ na rozwój umiejętności życiowych;
- badać pracę uczniów, w celu zwiększenia umiejętności życiowych związanych z aktywnością ruchową;
- planować wspólne ścieżki do promocji umiejętności życiowych poprzez aktywność fizyczną.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Zasoby internetowe

- [Looking for teaching resources about the European Union?](#)
Jeśli chcesz przekazać swoim podopiecznym czym zajmuje się Unia Europejska, Kącik Nauczyciela zawiera wszelkie rodzaje materiałów dla różnych grup wiekowych.
- [Valori in rete - il gioco del rispetto](#)
Opis włoskich doświadczeń. Dokument dostępny jedynie w języku włoskim.
- [Not Only Fair Play](#)
Portal projektu "Not Only Fair Play" zawiera materiały na temat związku pomiędzy "sportem a szacunkiem dla prawa".



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Promocja, wśród nauczycieli innych przedmiotów, rozwoju umiejętności życiowych poprzez sport w szkole i poza nią

Tradycyjny proces nauczania skupia się na przekazywaniu konkretnych treści, jednakże w dzisiejszych czasach celem społeczeństwa integracyjnego jest zwiększenie nabywania umiejętności życiowych, które powinny być zintegrowane z treścią wszystkich przedmiotów. Najnowsze badania sugerują nauczanie poprzez bezpośrednie radzenie sobie z rzeczywistymi problemami i upewnianie się, że ludzie uczą się głównie poprzez doświadczenie i pracę zespołową. Tu umiejętności życiowe powracają do gry. Unia Europejska promuje szerokie i kompleksowe podejście do uczenia się, kompletny zestaw różnych metod i środowisk nauczania, w tym kształcenie nieformalne.

Wiele umiejętności, takich jak komunikacja i praca zespołowa, można nabyć poprzez zajęcia sportowe. Rada klasy czy szkolna grupa robocza może rozprzestrzenić tę informację w celu promocji głębokich rozważań na temat rozwoju umiejętności życiowych poprzez sport.

Celem jest dedykowany sprawie projekt szkolny, zorganizowany według poniższych wytycznych:

- planowanie, opartego na umiejętnościach, interdyscyplinarnego modułu kształcenia, ze wskazaniem umiejętności życiowych jako warunków wstępnych lub wymogu do nauki podczas zajęć wychowania fizycznego;
- przykładanie większej wagi do umiejętności życiowych w fazie oceny;
- uelastycznianie programu nauczania;
- planowanie trybu pracy:
 1. określanie ogólnych i konkretnych celów do osiągnięcia;
 2. rozdanie kwestionariusza w celu przeprowadzenia analizy socjometrycznej;
 3. identyfikacja jednostek (tuzinów par lub małych grup), którym zostanie powierzona praktyczna odpowiedzialność, na podstawie wyników przeprowadzonej analizy;
 4. zastosowanie tej samej strategii w innych przedmiotach, wykorzystując wyniki przeprowadzonej analizy.

Cel metodyczny

- zebranie i zbadanie najlepszych praktyk w celu rozwijania umiejętności życiowych;
- określenie aktualnych praktyk w zakresie integracji umiejętności życiowych i nauczania;
- rozszerzenie procesu wymiany doświadczeń.

Zasoby internetowe

- [Integrating Life Skills in Education and Training: Findings from the Asia-Pacific](#)
Strona internetowa zawierająca dane dotyczące rodzajów wyzwań stojących przed integracją umiejętności życiowych do regulaminów i praktyk.
- [Key skills for lifelong learning](#)
Rekomendacje Parlamentu Europejskiego i Rady na temat kluczowych kompetencji w kształceniu ustawicznym. Link dostępny jedynie w języku włoskim.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Dotychczasowe doświadczenia i projekty szkolne

Celem tego etapu jest planowanie doświadczeń, które koncentrują się na refleksjach o promocji umiejętności życiowych i kluczowych umiejętności obywatelskich poprzez sport, z uwzględnieniem różnych aspektów społeczno-edukacyjnych.

Projekt: "Sport, Język i Kultura"

Interdyscyplinarne doświadczenie naukowe na temat:

Aktywności sportowej: kursy siatkówki plażowej i sporty mniejszościowe.

Wzmocnienie językowe: kursy siatkówki plażowej prowadzone w języku angielskim.

Wycieczki piesze i zwiedzanie: zwiedzanie głównych miast związanych ze sztuką (Wenecja, Gorycja, Triest), zwiedzanie laguny i kanałów starej nadmorskiej drogi, ujścia rzeki Tagliamento.

Instytut Datini "Sport na żywo"

Projekt przeprowadzono w różnych latach akademickich. Zaangażowani byli wszyscy uczniowie wraz z nauczycielami literatury, psychologii, informatyki, matematyki, nauk ścisłych, historii, geografii i turystyki.

Powołano urząd uczniowski dla identyfikacji i wspierania działań sportowych. Przeprowadzono badanie potrzeb i działań w obrębie szkoły. Każde zadanie zostało podzielone na części i wyznaczono uczniów odpowiedzialnych za ich nadzorowanie.

Cel metodyczny

Zadania w projekcie rozwinęły następujące umiejętności:

- współpracę, uczestnictwo w pracy zespołowej, współdziałanie, rozwiązywanie konfliktów, tym samym przyczyniając się do wspólnej nauki;
- samodzielne i odpowiedzialne działanie. Każdy uczestnik musiał wykazać, że jest w stanie przestrzegać zasad i rozumieć wspólne wartości kultury sportowej;
- umiejętność uczenia się poprzez planowanie własnej nauki.

Projekt pozwolił na przeprowadzenie doświadczeń edukacyjnych przydatnych do:

- zwiększenia socjalizacji i procesu umocnienia;
- poprawy umiejętności obserwacji rzeczywistości w celu udoskonalenia wiedzy środowiskowej, antropologicznej, przyrodniczej, topograficznej i orientacyjnej;
- spędzania wolnego czasu poprzez praktyczne wykorzystanie wiedzy zdobytej w szkole;
- postrzegania własnego ciała i ruchu w celu zwiększenia poczucia własnej wartości.

Zasoby internetowe



[The importance of project based teaching](#)

Tekst o sporze Kilpatrick-Dewey na temat nauczania problemowego.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Interdyscyplinarne działania w klasie

Zajęcia międzyprzedmiotowe mają wiele korzyści: włączają uczniów poprzez umożliwianie im praktycznego wykorzystania umiejętności związanych z różnymi przedmiotami. Uczniowie muszą zmierzyć się z sytuacjami i problemami z codziennego życia. Działania te podkreślają też zarówno treść jak i procedury, koncentrując się zatem na umiejętnościach życiowych; pozwalają również dostosować działanie nauczyciela w zależności od różnych stylów uczenia się uczniów. Poniższy formularz został specjalnie zaprojektowany do planowania działań międzyprzedmiotowych.

Tytuł projektu:

Cel projektu:

Główne kompetencje:

Powiązane umiejętności:

Kluczowe umiejętności obywatelskie:

Opis problemu:

Organizacja pracy edukacyjnej:

Osoby zaangażowane:

Wymagania wstępne:

OPERACJA BADANIA

KROK 1 : dzielenie celów;

KROK 2 : szkolenie: opracowanie treści obcojęzycznych;

KROK 3 : integracja przejętych danych i rozwój operacyjny;

KROK 4 : ewaluacja i ocena projektu.

Cel metodyczny

- zaangażowanie nauczycieli w produktywny dialog w procesie nauczania/uczenia się;
- pomaganie uczniom w łączeniu całej ich wiedzy.

Zasoby internetowe



[Initiatives from Not only Fair Play](#)

Wszystkie zasoby portalu projektu "Not Only Fair Play".



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Współpraca i wspólne planowanie z nauczycielami innych przedmiotów

Współpraca ta dotyczy głównie obserwacji stylów uczenia się. Aktywność fizyczna pozwala nauczycielom WF obserwować różne style uczenia się, a tym samym oferować nauczycielom innych przedmiotów punkt odniesienia w procesach uczenia się i aktywności w innych obszarach. Taka współpraca może rozwijać niezbędne zajęcia i zachowania w klasie.

Przewycięzenie braku elastyczności programu nauczania może odbywać się w ramach pracy nad projektem, poprzez zaangażowanie nauczycieli innych przedmiotów w konkretne inicjatywy, których cele dydaktyczne, rola nauczyciela (lub rady klasowej), wyniki końcowe oraz poświadczenie umiejętności i ewaluacji (oraz samooceny) są jasno określone.

Cel metodyczny

Celem tego etapu jest promowanie wśród nauczycieli tematu wartości dodanej w wychowaniu fizycznym na ścieżce edukacyjnej uczniów oraz wymiana doświadczeń i umiejętności pomiędzy nauczycielami różnych przedmiotów. Jest to również przydatne w pierwszych dwóch latach szkoły średniej, zwłaszcza w kontekście zwalczania zjawiska przedwczesnego porzucania nauki.

Zasoby internetowe

- [Physical education and sports at School in Europe](#)
Dobry przegląd powiązań pomiędzy różnymi obszarami zainteresowania w wychowaniu fizycznym.
- [Teaching for competences in physical education](#)
Włoski artykuł na temat kompetencji i stylów nauczania w wychowaniu fizycznym.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Technologia w promocii umiejętności uniwersalnych

Zastosowanie technologii do wspierania kluczowych umiejętności poprzez ćwiczenia i aktywność fizyczną można ulepszyć za pomocą dwóch metod:

- dostępności szerokiej gamy materiałów do zaprojektowania i wdrożenia w program nauczania i poza nim (filmy, opisy, poradniki) przydatnych w celu pobudzenia refleksji nauczycieli w zakresie nauczania;
- wykorzystania przez nauczycieli i uczniów technologii do przekazywania ścieżek edukacyjnych i wykonanych działań, odnoszących się do propagowania uniwersalnych umiejętności. Działania te powinny łączyć się z konkretnymi projektami i ścieżkami edukacyjnymi (takimi jak samopoczucie, styl życia, wzmocnienie relacji, duch przedsiębiorczości).

Umiejętności zbywalnych, które można nabyć poprzez uprawianie sportu jest wiele, na przykład zrozumienie wartości pracy zespołowej, poczucie odpowiedzialności, szacunek dla zasad, rozwiązywanie problemów, bycie zmotywowanym i motywowanie, czy bycie zorganizowanym. Zastosowanie technologii może ułatwić rozwój tych umiejętności.

Mówiąc o technologii, naturalnym jest odniesienie do "class 2.0", czyli cyfrowej klasy. Istnieją różne europejskie "projekty bliźniacze" takie jak "Escuela 2.0" w Hiszpanii i [CAPITAL](#) w Anglii.

W klasach 2.0 każdy uczeń wyposażony jest we wsparcie multimedialne, takie jak komputer osobisty czy tablet. Każdy uczeń odpowiedzialny jest za to, co oferuje mu szkoła, musi pilnować sprzętu, odpowiednio z niego korzystać, przestrzegać zasad. Uczniowie w szkołach ponadgimnazjalnych mają możliwość surfowania po Internecie i muszą pokazywać, że korzystają z tego instrumentu świadomie. Uczniowie otrzymują również indywidualne adresy emailowe, za które są odpowiedzialni.

Cel metodyczny

Budowanie wiedzy poprzez tworzenie połączeń, głębsza wiedza zbudowana zarówno indywidualnie jak i na wspólnej podstawie z pomocą nauczycieli wszystkich przedmiotów. Umiejętność uczenia się, odpowiedzialnego zachowania, zdobywania i interpretowania informacji, tworzenia powiązań i relacji, oraz rozwiązywania problemów.

Zasoby internetowe

- ["Class 2.0"](#)
Ćwiczenia i metody pracy w cyfrowej klasie. Link dostępny tylko w języku włoskim.
- [Teaching History](#)
Doświadczenia i projekty.
- ["I quaderni della ricerca"](#) ("Zeszyty badań")
"Nauczanie w cyfrowej klasie – technologie i nauczanie pomiędzy teorią a innowacyjnymi praktykami". Link dostępny tylko w języku włoskim.
- ["Approfondimenti per classi digitali"](#) ("More information for digital classes")
Linki do dokumentów, filmów i internetowych zapytań. Tylko w języku włoskim.
- [An inclusive digital class](#)
Projekt badania użycia tablicy multimedialnej i classmate PC. Materiał dostępny jedynie w języku włoskim.
- [A goal for the health](#)
Sport i etyka społeczna. Link dostępny jedynie w języku włoskim.





Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Stosunki z rynkiem pracy

Sport, nie tylko w szkole, niemniej jednak koordynowany przez szkołę, jest świetnym sposobem na przekazywanie umiejętności, które przydadzą się uczniom na rynku pracy, nie tylko zresztą w tak odległej przyszłości, lecz również po prostu w codziennym, szkolnym funkcjonowaniu (staże, zmiana szkoła/praca): bycie elastycznym, odpowiednie reagowanie na zmiany, rozwiązywanie konfliktów, orientowanie się w sytuacji.

Strategia Europa 2020 została wprowadzona w celu zaradzenia sytuacji kryzysu gospodarczego i zatrudnienia. Jej trzema priorytetami są :

- inteligentny rozwój;
- zrównoważony wzrost;
- wzrost sprzyjający integracji społecznej.

Cele są reprezentatywne dla owych trzech priorytetów i odnoszą się do zatrudnienia, badań naukowych i innowacji, zmian klimatycznych i energii, edukacji i walki z ubóstwem. Aby je osiągnąć, młodzi ludzie muszą być wyposażeni w odpowiednie umiejętności.

Bezpośredni i niehierarchiczny udział w sporcie może rozwijać pozytywne postawy i wartości społeczne, umiejętności i indywidualne zdolności, takie jak:

- umiejętność krytycznego myślenia;
- duch inicjatywy;
- umiejętność pracy w zespole i rozwiązywania problemów.

Pracodawcy przykładają wielką wagę do umiejętności uniwersalnych, ale często twierdzą, że nowi pracownicy są ich pozbawieni.

Cel metodyczny

Planowanie ścieżki edukacyjnej działalności sportowej z udziałem nie tylko nauczycieli wychowania fizycznego ale również zewnętrznych ekspertów i nauczycieli innych przedmiotów.

Przygotowanie raportów i kwestionariuszy odnoszących się do konkretnych działań (takich jak szlaki turystyczne przez wzgórza).

Badanie ewentualnych niepowodzeń i nawiązań do planowanych działań. Podczas zajęć wychowania fizycznego, po wypełnieniu kwestionariuszy, niektórzy uczniowie mogą zostać poproszeni o przetestowanie swoich umiejętności w zakresie niepowodzeń stworzonych przez organizatorów.

Działania te będą stymulować umiejętności związane z rozwiązywaniem problemów. Uczniowie będą uczyć się orientować w trudnej sytuacji, pracować w zespole, projektować odpowiednie rozwiązania, i tak dalej.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Zasoby internetowe

- [Team work](#)
Przykłady umiejętności życiowych stosowanych w skutecznej pracy zespołowej.
- [Sport and Health](#)
Link dostępny jedynie w języku włoskim.
- [Via Francigena in Tuscany](#)
Dwie strony o doświadczeniach łączących zdrowie i sport w szkole. Link dostępny jedynie w języku włoskim.
- [Community Employment service](#)
Lista kontrolna umiejętności wymiennych, użytecznych w każdej sytuacji i przy każdym zadaniu.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Strategie komunikacji z rodzinami

Komunikacja z rodzinami odgrywa ważną rolę w procesie kształcenia. Podejmowane strategie powinny być postrzegane w kontekście relacji szkolno-rodziny, jako stały kontakt i skuteczne zaangażowanie rodzin w zajęcia szkolne.

Plan strategiczny obejmuje uświadamianie rodzin, że dzięki aktywności sportowej uczniowie nabywają szereg skutecznych umiejętności do wykorzystania w przyszłości.

Wartości, które przekazuje sport są głęboko spójne z celem ustanawiania społeczeństw integracyjnych. Koniecznym jest, by szkoły i rodzice współpracowali ze sobą aby osiągnąć cel: muszą stać się sojusznikami i przekazywać uczniom najważniejsze wartości obywatelskie i społeczne.

Cel metodyczny

Głównym celem jest stworzenie skutecznej komunikacji między szkołą a rodziną, w kwestiach związanych z umiejętnościami uniwersalnymi nabywanymi poprzez sport, skupiając się szczególnie na umiejętnościach interpersonalnych i komunikacyjnych.

Kontakt z rodzinami odgrywa strategiczną rolę zwłaszcza w przypadku uczniów, którym brakuje motywacji lub też wychowujących się w ubogich warunkach.

W tym wypadku, dobre samopoczucie w szkole jest rezultatem kompetencji uzyskanych poprzez aktywność fizyczną.

Zasoby internetowe

- [Communicating with Parents: Strategies for Teachers](#)
Nauczyciele muszą nieustannie rozwijać i poszerzać swoje umiejętności w celu maksymalizacji skutecznej komunikacji z rodzicami. Artykuł ten zawiera przegląd tego tematu.
- [Parenting: Transferable Skills for Life and Work](#)
Edukacja i nowoczesna rodzina. Warsztat o umiejętnościach, z których korzystają rodzice (często nieświadomie), a które mogą być wykorzystywane do innych działań w życiu i pracy.
- [Education and the modern family](#)
Artykuł podkreśla wagę sojuszu między szkołą a rodziną: "Odnoszące sukcesy nowoczesne szkoły muszą dążyć do otwartości i wrażliwości na potrzeby współczesnych rodzin. Jednocześnie nowoczesne rodziny muszą przyjąć na siebie odpowiedzialność za zapewnienie dobrobytu swoim dzieciom - a to obejmuje zaangażowanie w ich edukację".



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.