



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SC

# Come motivare gli studenti che solitamente non sono coinvolti nelle attività di educazione fisica

*toolkit per insegnanti di educazione fisica*

## Indice

### Introduzione

1. [Osservazione degli studenti in un contesto rilevante](#)
2. [Comunicazione con gli studenti](#)
3. [Basarsi su efficaci approcci di successo utilizzati in educazione fisica](#)
4. [Stabilire compiti e obiettivi appropriati utilizzando i valori positivi dello sport](#)
5. [Trarre benefici dalle competenze generiche sviluppate nelle lezioni di educazione fisica](#)
6. [Organizzazione di attività extra – curriculari \(bollettini scolastici, interviste, ecc.\)](#)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



## Introduzione

Il toolkit è stato sviluppato e condiviso tra i partner, tenendo conto del diverso approccio all'educazione fisica in entrambi i sistemi scolastici e cercando di integrare i due contributi, per offrire agli insegnanti un'occasione di confronto e di dibattito. Gli insegnanti di educazione fisica di scuola secondaria di secondo grado hanno più influenza su atteggiamento e abitudini di lavoro di uno studente-atleta che in qualsiasi altro momento della loro carriera sportiva.

Motivare gli studenti è uno dei lavori più difficili che gli insegnanti di educazione fisica hanno. Ci sono così tante forze che influenzano gli studenti che, se gli allenatori sono abbastanza fortunati da ottenere la loro partecipazione, potrebbero poi avere difficoltà nel mantenerli coinvolti e nel farli lavorare sodo.

Le competenze richieste a coloro che hanno il compito di formare i giovani attraverso diversi campi e discipline sono ampie e, per essere efficaci, devono tener conto del grado di motivazione che può essere prodotto nei loro studenti. L'insegnante di educazione fisica ha davvero un ottimo strumento per rendere gli allievi partecipi: il gioco, che poi, una volta strutturato con regole e tecniche specifiche, diventa lo sport.

L'educazione fisica, l'attività fisica e lo sport hanno dimostrato di avere un impatto positivo nella misura in cui i giovani si sentono legati alla loro scuola; le loro aspirazioni e il modo in cui si sviluppano i comportamenti sociali positivi all'interno della scuola; nonché sugli sviluppi della leadership e le competenze di cittadinanza'. Stead & Neville 2010. I bambini fisicamente più in forma hanno migliorato le funzioni cerebrali, ottenuto più alti risultati accademici e superiori sono le prestazioni cognitive rispetto ai bambini di meno in forma'.

Caddock 2012.

Gli studi longitudinali suggeriscono che il rendimento scolastico è mantenuto o migliorato da un aumento della partecipazione all'Educazione fisica, all'attività fisica, o alla pratica sportiva. Come altre strategie di miglioramento nell'ambito scolastico, l'educazione fisica e lo sport, utilizzate al fine di , migliorare gli standard di tutta la scuola, funzionano meglio quando:

Se esiste una leadership a livello alto, in particolare il dirigente scolastico, svolge un ruolo nella pianificazione e attuazione dei lavori;

- Gli alunni e il personale coinvolto sono accuratamente identificati;
- il dipartimento di educazione fisica e delle altre materie lavorano in collaborazione per sviluppare strategie e risorse di alta qualità; e
- Il metodo di valutazione è considerato nella fase di programmazione piuttosto che nella fase di attuazione.

Lo Youth Sport Trust (YST) ha lavorato con le scuole del Regno Unito per capire come l'educazione fisica e lo sport possono essere utilizzati per migliorare gli standard tutta la scuola in modo sostenibile. Attraverso questa operazione, abbiamo sviluppato un quadro che le scuole possono utilizzare per determinare quali tipi di strategie potrebbero essere più adatte per essere utilizzate sia in differenti contesti scolastici che per diversi gruppi di alunni.





Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SC

## Osservazione degli studenti in contest rilevante

È generalmente accettato che insegnare gli argomenti in contesti di vita reale aiuti a migliorare il coinvolgimento e l'apprendimento degli studenti. I contesti sportivi sono familiari e interessanti per molti giovani, e possono essere facilmente utilizzati per l'insegnamento di concetti in molte materie. Ad esempio, utilizzando i dati reali da eventi sportivi per illustrare concetti matematici, o la produzione di relazioni scritte su eventi sportivi per sviluppare l'alfabetizzazione. L'uso di contesti sportivi è un modo diretto per utilizzare lo sport attraverso il curriculum. Si richiede poco sforzo da parte della scuola per integrare le idee in schemi didattici standard, ma è altamente efficace nel migliorare l'impegno degli alunni durante le lezioni, che è un fattore chiave per raggiungere il risultato.

Il gruppo classe durante lo sviluppo delle attività motorie migliora la capacità relazionale e l'insegnante di educazione fisica nella prima fase dovrebbe osservare con attenzione per impostare le attività di follow – up per comunicare agli studenti relativamente alle loro capacità.

Nel proporre un'analisi dei livelli di partenza, l'insegnante dovrebbe rilevare abilità motorie: coordinative e condizionali.

Lavorare in gruppo è importante per monitorare e rilevare il senso di socialità e di responsabilità. Operando all'interno di uno spazio, l'insegnante deve osservare il livello di autocontrollo.

In questa fase, l'insegnante può utilizzare diversi strumenti per rilevare i livelli di partenza. L'insegnante può dover testare capacità motorie e può utilizzare l'osservazione libera per la loro valutazione. La fase di osservazione è il punto di partenza per iniziare la fase di comunicazione, con le interviste in classe e il dialogo con i singoli alunni.

## Obiettivi di apprendimento

L'obiettivo di questo capitolo è quello di fornire agli insegnanti di educazione fisica suggerimenti su come osservare efficacemente gli studenti e, attraverso il primo passo di osservazione, comprendere le difficoltà nel motivarli alle attività

### Risorse Online

#### [Observation of the students](#)

Questo sito propone una lista di strumenti per gli insegnanti . Questo strumento vi aiuterà a scoprire che tipo di attività si stanno dando agli studenti.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SC

## Comunicazione con gli studenti

La comunicazione diretta è l'elemento chiave per creare un forte legame con gli studenti.

È importante parlare a tutti gli studenti. Lodi e le correzioni sono molto apprezzati dai giovani e anche un commento negativo è preferibile all'indifferenza. Tuttavia "Una persona può vivere per un mese su un buon complimento!", Quindi assicurarsi di essere in ogni momento incoraggianti e attenti a celebrare i successi.

Il modo di comunicare è importante tanto quanto ciò che si dice. Guardare sempre negli occhi gli studenti ai quali si sta parlando e sempre chiamarli con il loro nome: gli studenti hanno bisogno di sentirsi importanti per gli altri.

La comunicazione si compone di 2 fasi: parlare e ascoltare. Entrambe di pari importanza. Gli insegnanti di educazione fisica sono noti come non buoni ascoltatori, ma quando c'è un problema, si dovrebbe sempre cercare di ascoltare attentamente. Ascoltate idee e proteste: tra queste si può trovare la vera motivazione dello studente che non è desideroso di partecipare alla lezione di educazione fisica.

## Obiettivi di apprendimento

L'obiettivo di questo argomento è quello di fornire agli insegnanti di educazione fisica suggerimenti su come comunicare efficacemente con gli studenti e migliorare la loro motivazione all'attività fisica

### Online Resources

- [Motivation in physical education classes](#)  
Questo articolo presenta una breve panoramica su ' stile interpersonale e la sua relazione con la motivazione degli studenti.
- [Effective Communication in Schools](#)  
Questo capitolo di un corso on-line presenta suggerimenti per un'efficace comunicazione in diversi scenari proposti per valutare vari stili di comunicazione



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

## Basarsi su efficaci approcci di insegnamento utilizzati in educazione fisica

Un' educazione fisica di buona qualità è spesso caratterizzata da approcci ( pedagogie ) come:

- a) Buon uso delle tecniche di mentoring e coaching ;
- b) Concrete opportunità di lavoro di gruppo e di squadra.
- c ) Dimostrazioni di alta qualità ;
- d) Numerose opportunità di apprendimento pratico ;
- e) Elevato utilizzo di situazioni competitive ;
- f) Elevato utilizzo di attività – gioco per lo sviluppo delle competenze ; e
- g ) Determinazione non ostile di obiettivi e monitoraggio dei progressi

## Obiettivi di apprendimento

L'obiettivo di questo capitolo lo è quello di fornire agli insegnanti di educazione fisica suggerimenti su come comunicare efficacemente con gli studenti e migliorare la loro motivazione verso l'attività fisica.

Tutte queste strategie sono spendibili anche nell'insegnamento di altre materie, anche se può mancare l'aspetto 'tradizionale' nello stile di insegnamento comune ad altre materie. Pertanto , la quarta strategia che coinvolgerà la scuola globalmente sostiene lo scambio di pratiche tra insegnanti di educazione fisica e gli altri insegnanti delle varie materie. Questa strategia comporta un cambiamento sostenibile e durevole nella pratica di insegnamento che legittima gli insegnanti a provare nuove idee con fiducia, e vede gli alunni sempre più coinvolti nel contribuire pienamente alla loro apprendimento.

- <http://www.bbc.co.uk/news/uk-scotland-24608813>
- [www.betterevidence.org/uk-edition/issue-10/using-physical-education-and-sport-to-raise-school-standards](http://www.betterevidence.org/uk-edition/issue-10/using-physical-education-and-sport-to-raise-school-standards)
- [http://www.youthsporttrust.org/media/7864224/2014\\_conference - ri leaflets 006.pdf](http://www.youthsporttrust.org/media/7864224/2014_conference_-_ri_leaflets_006.pdf)

### Online Resources

- [Motivation in physical education classes](#)  
Questo articolo presenta una breve panoramica su ' stile interpersonale e la sua relazione con gli studenti degli insegnanti motivazione
- [Effective Communication in Schools](#)  
Questo capitolo di un corso on-line presenta suggerimenti per un'efficace comunicazione in diversi scenari proposti per valutare vari stili di comunicazione

### Further Reading

- Stead R, and Neville M (2010), *The Impact of Physical Education and Sport on Education Outcomes: A Review of Literature*. Institute of Youth Sport, Loughborough University.
- Chaddock L et al (2012), *Childhood Aerobic Fitness Predicts Cognitive Performance One Year Later*. *Journal of Sports Sciences*, 30, 421–430.
- [Raising your Game](#)  
Utilizzare lo Sport per accrescere I risultati in matematica e scienze.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SC

## Stabilire compiti e obiettivi appropriati utilizzando i valori positivi dello sport

Gli studenti sono molto più motivati a partecipare se i compiti assegnati sono adeguati. Un compito deve essere impegnativo e non troppo facile o troppo difficile altrimenti la motivazione degli studenti immediatamente diminuisce. È inoltre possibile distinguere tra obiettivi a breve e lungo termine. Un obiettivo a lungo termine può essere considerato impossibile da raggiungere, ma se si divide in più steps la motivazione dello studente è continuamente rafforzata. E' abbastanza comune per una classe di avere studenti con diversi livelli di abilità. In questo caso ci sono 2 possibili strategie:


- 1) L'insegnamento su invito
- 2) Variazione Intratask

L'insegnamento a invito è quando si invita l'intera classe a cambiare il compito in qualche modo; tuttavia, alcuni studenti possono scegliere di non cambiare il compito (Graham, Holt / Hale, e Parker, 2010). Con la variazione Intratask si può invece cambiare il compito per un singolo studente o per un piccolo gruppo di studenti (Graham, Holt / Hale, e Parker, 2010). Questo è utile quando un compito è adeguato per la maggior parte degli studenti, ma uno o più studenti trovano il compito troppo facile o troppo difficile. In questa situazione, per motivare gli studenti a lavorare sul compito e continuare ad imparare, si dovrebbe avere una conversazione con il singolo studente o gruppo e modificare l'attività in base alle esigenze, mentre gli altri studenti continuano a lavorare sull'attività originale. Sport ed educazione fisica possono costruire qualità personali che sono importanti per lo sviluppo olistico degli alunni come ad esempio la fiducia, l'ambizione, l'autostima, la determinazione, il coraggio, saper rispettare le regole, saper vincere e perdere, formare relazioni positive, ecc.. Se queste qualità sono presenti, i giovani accettano con più fiducia la possibilità di correre rischi nel loro apprendimento, di cimentarsi nel lavoro più impegnativo, e quindi migliorare la loro capacità. Le scuole hanno trovato molti modi innovativi per garantire che questi valori personali vengano sviluppati attraverso l'educazione fisica e lo sport: essi sono riconosciuti, nutriti, e celebrati durante tutta la vita scolastica (ad esempio, attraverso il riconoscimento condiviso globalmente con tutta la scuola) e non vengono abbandonati non appena lo studente lascia il campo da gioco. Questa strategia è più efficace se utilizzata anche per costruire una cultura e un ethos positivi a scuola.

## Obiettivi di apprendimento

L'obiettivo di questo argomento è quello di fornire agli insegnanti di educazione fisica i suggerimenti su come assegnare correttamente i compiti agli studenti

### Online Resources

 [Survive and Thrive as a Physical Educator](#)

Il libro offre supporto e linee guida per le sfide del processo di insegnamento



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SC

## Trarre benefici dalle competenze generiche sviluppate in educazione fisica

Sport ed educazione fisica sviluppano anche competenze che si rivelano rilevanti in altre aree del curriculum: capacità di osservazione, capacità di analisi, attitudine alla leadership e al lavoro di squadra, la comunicazione e le capacità motorie. Non è insolito per gli alunni dimostrare regolarmente queste abilità in un contesto sportivo, meno probabile in altre aree del curriculum, e ciò potrebbe essere visto come uno spreco di talento che non contribuisce al raggiungimento dell'obiettivo. Basarsi sulle competenze sviluppate in educazione fisica per poi svilupparle ed usufruirne in contesti più ampi è ovviamente più complesso, in quanto prevede che le competenze vengano sviluppate attraverso una coordinazione della scuola e degli insegnanti piuttosto che nella progettazione del curriculum di ogni materia singolarmente. Tuttavia, le scuole che hanno fatto questo hanno raccolto i frutti in termini di aumento dei livelli di abilità e fiducia negli alunni, oltre a ridurre la quantità di ore di insegnamento su idee e concetti che si ripetono nelle varie materie.

## Obiettivi di apprendimento

L'obiettivo di questo capitolo è quello di fornire agli insegnanti di educazione fisica i suggerimenti per comunicare correttamente con insegnanti di altre materie, al fine di coinvolgerli in attività connesse con lo sport e la crescita fisica.

### Risorse Online

Come risorse per l'insegnante, proponiamo due strumenti:

- [Developing Excellence in PE, School Sport and Physical Activity - Developing a Schools/Departments vision](#)

Questo strumento di auto-recensione vi aiuterà a valutare la disposizione della vostra scuola e dei risultati in Educazione Fisica, Sport e attività fisica. Essa aiuterà anche a identificare le priorità della vostra scuola. È facile da usare - rispondete a ciascuna delle domande selezionando il livello di disposizione come emergente, stabilito o inserito. Questo strumento è stato adattato da [www.sportengland.org/media/353630/Primary-Spaces-activity-sheets-landscape.pdf](http://www.sportengland.org/media/353630/Primary-Spaces-activity-sheets-landscape.pdf).

- [Developing a Schools/Departments vision for PE, Sport and Physical Activity - ACTION PLAN](#)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SC

## Organizzazione di attività extra - curricolari (interviste, bollettini scolastici etc.)

Attività fisiche che coinvolgono gli studenti non esauriscono il loro coinvolgimento, ed è importante per gli studenti prendere coscienza del loro percorso attraverso altri strumenti oltre l'attività fisica .

In questa fase le possibili attività da presentare agli studenti come vere e proprie opportunità per loro sono le seguenti :

- Pianificare una ricerca di graphic design ,come ad esempio la storia delle Olimpiadi moderne da un punto di vista grafico -, lo studio del logo, comprendere l'utilizzo del designing.
- Preparare e impostare una mostra fotografica sui temi di attività sportive a scuola
- Preparare ed esaminare questionari di soddisfazione e le esigenze degli studenti e atleti delle associazioni sportive
- Ricercare e preparare opuscoli sulle abilità motorie e diffonderli nella scuola e nella zona.
- Aggiornare le attività attraverso un giornale web della scuola

## Obiettivi di apprendimento

L'obiettivo di questo argomento è quello di fornire agli insegnanti di educazione fisica suggerimenti per pianificare e organizzare le attività curricolari supplementari coinvolgendo anche insegnanti di altre discipline, al fine di sviluppare la consapevolezza e la partecipazione attiva.

## Online Resources

- [Resource Center for High School Physical Education Teachers and Others](#)

Le seguenti risorse offrono informazioni e idee per il miglioramento dei programmi di educazione fisica.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.