

Se servir du sport comme moyen pour développer des compétences essentielles – Stratégies de communication avec les parents

Une boîte à outils pour les professeurs de toutes les disciplines

Index

Introduction

1. [Compétences essentielles transférables liées au sport et au développement du programme d'EPS](#)
2. [Promotion, parmi les enseignants de toutes les disciplines, d'une profonde considération du développement des compétences essentielles à travers le sport à l'école et au-delà des murs du gymnase](#)
3. [Expériences et projets antérieurs au sein de l'école](#)
4. [Activités pluridisciplinaires dans la salle de classe](#)
5. [Coopération et programme commun entre les différents professeurs](#)
6. [Utilisation de la technologie pour promouvoir les compétences essentielles](#)
7. [Contact avec le monde du travail](#)
8. [Stratégies de communication avec les familles](#)

Introduction

Cette boîte à outils identifie les stratégies de promotion et de développement des compétences essentielles à travers le sport; compétences clés de citoyenneté européenne, comme celles liées à la communication et à l'apprentissage.

C'est dans ce but que la boîte à outils développe une série de stratégies qui inclut non seulement les professeurs d'EPS mais aussi les professeurs des autres matières et qui essaye d'identifier des stratégies de communication appropriées avec les familles.



Compétences essentielles transférables liées au sport et au développement du programme d'EPS

Le corps et le mouvement sont deux éléments principaux de la dimension sociale et individuelle du développement personnel. Les activités physiques apportent donc une dimension particulière à l'implémentation et au renforcement de la connaissance dans différents domaines. Au cœur de l'éducation physique, et en lien continu avec ses caractéristiques spécifiques, le programme aide à développer des compétences essentielles de manière à consolider différents domaines de connaissance :

- Compétences cognitives
 - Développer et améliorer la coordination, les compétences perceptives et représentatives liées à l'espace, au temps et au corps, et améliorer ses connaissances et prise de conscience.
 - Développer sa capacité à analyser et synthétiser, à problématiser, à évaluer pour interpréter des comportements, situations ou évènements.
- Compétences de communication
 - S'exprimer et communiquer dans les différentes langues en prenant en compte leurs codes respectifs.
- Compétences méthodologiques
 - Trouver des solutions, même créatives, pour résoudre des problèmes.
 - Organiser ses compétences et ses connaissances acquises pour planifier et créer des méthodes efficaces (légère progression pour améliorer ses compétences personnelles.)
 - Savoir choisir les bonnes opportunités (évaluation, auto-évaluation, choix...)
- Compétences sociales et relationnelles
 - Participer de manière efficace et réfléchie à la vie en communauté, en accord avec les opinions et caractéristiques de soi et des autres ;
 - Prendre en compte les bonnes préventions sanitaires et les comportements de sécurité ;
 - Adopter des styles de vie en lien avec les caractéristiques territoriales et avec le respect de l'environnement.

La plupart des compétences citées ci-dessus rejoignent celles évoquées dans le cadre européen des compétences clés de la citoyenneté, comme la résolution de problème, l'apprentissage, la communication, l'utilisation des différentes langues dans un processus de communication.

Objectif pédagogique

Les professeurs des différentes matières, sous la coordination des professeurs d'EPS, peuvent :

- Etudier le programme, de manière à souligner les activités qui aident le plus au développement des compétences essentielles.
- Etudier le travail des élèves pour améliorer les compétences liées à leurs activités, dans leur domaine
- Organiser une trajectoire commune pour promouvoir les compétences essentielles à travers l'activité physique.

Resources Internet

- [Looking for teaching resources about the European Union?](#)

If you want to teach your pupils about what the EU does, Teachers' Corner contains all kinds of material for different age groups.
- [Valori in rete - il gioco del rispetto](#)

Description of an Italian experience. The document is available only in Italian
- [Not Only Fair Play](#)

In the "Not Only Fair Play" Project Portal more can be read about the connection between "Sport and respect for the law"



Promotion, parmi les enseignants de toutes les disciplines, d'une profonde considération du développement des compétences essentielles à travers le sport à l'école et au-delà des murs du gymnase

L'enseignement traditionnel cherche à transmettre des savoirs spécifiques. Mais le but des sociétés inclusives d'aujourd'hui est d'inclure l'apprentissage des compétences essentielles dans chaque matière. Des études récentes montrent l'importance d'enseigner via la résolution de problèmes liés à la réalité pour favoriser l'apprentissage par l'expérience et le travail de groupe. C'est donc là que les compétences essentielles interviennent. L'union européenne encourage une approche large et globale de l'enseignement en proposant un panel exhaustif des différentes méthodes et environnements d'apprentissage (y compris l'apprentissage informel).

Le sport peut apporter de nombreuses compétences, comme la communication ou le travail de groupe. Les conseils de classe, ou plus généralement les groupes de travail, devraient transmettre cette information pour promouvoir l'acquisition de compétences par le sport.


Le but final est la mise en place d'un projet au sein de l'école, organisé ainsi :

- L'organisation d'une unité d'enseignement pluridisciplinaire, indiquant les compétences essentielles comme prérequis ou comme conditions nécessaires à l'apprentissage pendant les cours de sport.
- Donner plus d'importance aux compétences essentielles lors des évaluations.
- Faire un programme plus souple.
- Planifier les modes opératoires :
 1. Suggérer les buts à suivre (généraux et spécifiques)
 2. Faire un questionnaire pour réaliser une analyse sociométrique
 3. Identifier les étudiants (ou paires ou petits groupes d'étudiants) à qui confier une mission, basée sur les résultats de l'analyse
 4. Utiliser la même stratégie dans différentes matières, en exploitant les résultats de l'analyse.

Objectif pédagogique

- Recueillir et étudier les exemples de bonnes pratiques pour développer les compétences essentielles
- Identifier les pratiques actuelles pour intégrer les compétences essentielles à l'apprentissage
- Encourager l'échange d'expérience

Ressources Internet

 [Integrating Life Skills in Education and Training: Findings from the Asia-Pacific](#)

This website contains some data concerning the types of challenges in integrating life skills in policies and practices.

 [Key skills for lifelong learning](#)

Recommendation of the European Parliament and of the Council on key competences for lifelong learning. The link is available only in Italian



Expériences et projets antérieurs au sein de l'école

Cette étape propose des expériences qui se sont concentrées sur la réflexion de la promotion des compétences essentielles et des compétences clés de la citoyenneté à travers le sport, en prenant en compte les différents aspects socio-éducatifs.

Project: "Sport, Langue & Culture"

Une expérience pluridisciplinaire qui inclut les activités suivantes :

Activité sportive: des cours de beach volley et autres activités sportives

Perfectionnement des langues : Les cours de beach volley sont en anglais

Randonnée et tourisme: visite des principales villes d'art (Venise, Gorizia, Trieste), le lagon et canal de l'ancienne route cotière, l'embouchure du fleuve Tagliamento.

Institut Datini "Live Sports"

Le projet a été réalisé dans différentes classes et pour différents niveaux. Tous les élèves y ont pris part, avec les professeurs de littérature, psychologie, informatique, maths, sciences, histoire, géographie et tourisme.

Un bureau d'élèves a été créé pour identifier et promouvoir les activités sportives. Un questionnaire sur les besoins et les activités réalisables dans l'école a été fait. Chaque activité a été divisée en différentes parties et des élèves ont été désignés pour superviser ces activités.

Objectif pédagogique

Les activités proposées ont permis de développer les compétences suivantes :

- Collaborer et participer via un travail en groupe, interagir, gérer les conflits; et tout cela contribue à la mise en commun des connaissances.
- Agir en autonomie et de manière responsable. Chaque participant a dû montrer sa capacité à respecter les consignes et à partager les valeurs de la culture sportive.
- Apprendre en organisant sa propre méthode d'apprentissage.

Le projet a permis d'effectuer des expériences éducatives nécessaires pour :

- Encourager la socialisation et la responsabilisation
- Améliorer les compétences servant à observer la réalité pour encourager et favoriser la connaissance de l'environnement, de la nature, de la topographie, de l'orientation et de l'anthropologie.
- Se servir des compétences acquises à l'école pendant son temps libre
- Encourager l'estime de soi par l'auto-perception de son corps et de ses mouvements.

Ressources Internet



[The importance of project based teaching](#)

This essay is about the Kilpatrick- Dewey dispute on PBL.

Activités pluridisciplinaires dans la salle de classe

Les activités pluridisciplinaires ont beaucoup d'avantages : elles impliquent les élèves en leur permettant d'utiliser les compétences acquises dans différents cours : on demande aux élèves de gérer de vraies situations et de véritables problèmes. Ces activités mettent l'accent sur le contenu et les méthodes tout en se penchant particulièrement sur les compétences essentielles. Elles permettent aussi d'ajuster les méthodes d'enseignement en fonction des méthodes d'apprentissage des élèves. Le formulaire suivant a été réalisé pour organiser des activités pluridisciplinaires.

Titre du projet:

But du projet:

Compétence centrale :

Compétences associées :

Compétences clés de citoyenneté :

Situation problématique:

Organisation du travail:

Personnes impliquées:

Conditions préalables:

OPERATION D'ANALYSE

Etape 1 : partage d'objectifs

Etape 2 : Formation : écriture du contenu en langues étrangères

Etape 3 : Intégration des informations acquises et du développement opérationnel

Etape 4 : Examen du cours et évaluation du projet

Objectif pédagogique

- Impliquer les professeurs dans un dialogue productif sur le processus d'enseignement et d'apprentissage
- Aider les élèves à faire un lien entre toutes leurs connaissances

Ressources Internet

 [Initiatives from Not only Fair Play](#)

All references available on the "Not Only Fair Play" project portal



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Coopération et programme commun entre les différents professeurs

La coopération concerne en particulier l'observation des méthodes d'apprentissage. Le sport permet aux professeurs d'EPS d'observer les élèves et donc de transmettre aux autres enseignants un point de référence utile pour les autres domaines. Une telle coopération permet de développer les activités et actions utiles dans la salle de classe.

Le manque de flexibilité des programmes peut être dépassé en impliquant les professeurs d'autres matières sur des initiatives ou projets concrets, où les objectifs d'enseignement, les rôles de chaque professeur, la production finale des élèves, la validation des compétences et l'évaluation (auto-évaluation) sont clairs et bien définis.

Objectif pédagogique

Le but de cette étape est de sensibiliser les enseignants sur la valeur ajoutée du sport sur le parcours scolaire des élèves et sur l'échange d'expérience et de compétences des différents professeurs. Cette étape est notamment utile lors des deux premières années de collège, pour lutter contre le décrochage scolaire.

Ressources Internet

- [Physical education and sports at School in Europe](#)
A good overview about connections between different areas of interest in PE
- [Teaching for competences in physical education](#)
An Italian article dealing with competences and teaching styles in physical education



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Utilisation de la technologie pour promouvoir les compétences essentielles

L'utilisation de la technologie pour promouvoir les compétences clés via l'activité sportive et les exercices peut être améliorée grâce à deux activités :

- la mise à disposition d'un large choix de documents (vidéos, témoignages, guides) utiles pour stimuler la réflexion des professeurs sur les activités réalisables dans le programme scolaire et au-delà de celui-ci.
- L'utilisation des technologies par les enseignants et les élèves, pour promouvoir les activités réalisées en lien avec la promotion des compétences transférables. Ces activités devraient être liées à des projets éducatifs (bien-être physique, style de vie, renforcement des relations, esprit entrepreneurial).

Les compétences transférables que l'on peut acquérir via le sport sont nombreuses : comprendre l'importance du travail en équipe, avoir un sens des responsabilités, respecter les règles, résoudre des problèmes, être motivé et motivant, être organisé. La technologie peut faciliter le développement de ces compétences.

S'agissant de technologie, on peut parler de la "classe 2.0", soit, la classe digitale. Il existe des «projets jumelés » en Europe, comme le projet « Escuela 2.0 » en Espagne et le projet CAPITAL en Angleterre.

Dans les classes 2.0, chaque élève est en possession de support multimédia comme un ordinateur ou une tablette. Chaque élève est responsable du matériel qu'on lui a fourni, il doit y faire attention, l'utiliser avec précaution et respecter les règles. Les élèves de deuxième cycle peuvent aller sur Internet et doivent avoir une utilisation réfléchie du matériel. Ils ont également une adresse internet personnelle dont ils sont responsables.

Objectif pédagogique

L'acquisition des connaissances sur une base individuelle et une base commune, grâce aux professeurs de toutes les matières.

Apprendre, agir de manière responsable, recevoir et interpréter des informations, créer des connexions et des relations, résoudre des problèmes.

Ressources Internet

- ["Class 2.0"](#)
Activities and strategies in a digital class. Link available only in Italian
- [Teaching History](#)
Experiences and projects
- ["I quaderni della ricerca"](#) ("Notebooks of research")
"Teaching in a digital class – technologies and teaching between theory and innovative practices". Link available only in Italian

Ressources Internet

- ["Approfondimenti per classi digitali" \("More information for digital classes"\)](#) This article contains links to documents, videos and web inquiries. Link available only in Italian
- [An inclusive digital class](#)
Research design on LIM and classmate PC. Link available only in Italian
- [A goal for the health](#)
Sport and social ethics. Link available only in Italian

Contacts avec le monde du travail

Le sport, pas seulement celui pratiqué à l'école, est un bon moyen pour véhiculer les compétences transférables dont les élèves pourront se servir dans le monde du travail : flexibilité, savoir rebondir, gérer les conflits, savoir s'orienter.

La stratégie Europe 2020 a été mise en place pour gérer la situation économique et la crise de l'emploi. Les trois priorités du projet sont les suivantes :

- La croissance intelligente
- La croissance durable
- La croissance inclusive

Les objectifs sont représentatifs des trois priorités et sont associés au chômage, à la recherche et l'innovation, au changement climatique, à l'énergie, à l'éducation et au combat contre la pauvreté.

Pour arriver aux objectifs, les jeunes doivent être dotés des bonnes compétences.

La participation aux sports de masse permet de développer des attitudes, des valeurs sociales, des compétences individuelles positives comme :

- La pensée critique
- L'esprit d'initiative
- Le travail d'équipe et la résolution de problèmes

Les employeurs saluent ces compétences transférables mais regrettent de ne pas les trouver chez leurs nouveaux employés.

Objectif pédagogique

Mettre en place une voie d'apprentissage qui impliquerait les professeurs d'éducation physique, mais aussi les experts extérieurs et les professeurs des autres matières.

Ecrire des rapports et réaliser des questionnaires en fonction des différentes activités (comme la randonnée en montagne).

Faire une étude des échecs et problèmes possibles concernant l'activité. Pendant les cours d'éducation physique, et après avoir rempli ces questionnaires, les organisateurs pourraient demander à certains élèves de tester leurs compétences en matière de résolution de problèmes.

Ces activités ont pour but de stimuler les capacités des élèves à surmonter les difficultés. Les élèves apprendront donc à s'orienter malgré les obstacles, à travailler en équipe et à trouver des bonnes solutions.

Ressources Internet

- [Team work](#)
An example of life skills used in an effective team work activity.
- [Sport and Health](#) Link available only in Italian
- [Via Francigena in Tuscany](#)
Two Italian pages about experiences connecting health and sport at school. Link available only in Italian
- [Community Employment service](#)
Checklist of transferable skills you can take with you from one situation to another, from one job to another.

Stratégies de communication avec les familles

La communication avec les familles joue un rôle important dans le processus éducatif des élèves. Les stratégies à adopter devraient être considérées dans un contexte de relation familles-écoles ; c'est-à-dire dans un contexte de communication constante et d'engagement efficace de la part des familles dans les activités scolaires.

Le but du plan stratégique est de faire comprendre aux familles que le sport apporte aux élèves des compétences utiles pour l'avenir.

Les valeurs véhiculées par le sport sont en lien avec la création de sociétés inclusives. Il est nécessaire que parents et écoles travaillent en coordination pour atteindre leur but : ils doivent s'allier et enseigner aux élèves les valeurs civiques et sociales les plus importantes.

Objectif pédagogique

Le but premier est la mise en place d'une communication efficace entre écoles et familles en ce qui concerne les compétences transférables acquises par le sport, en travaillant plus particulièrement sur les compétences interpersonnelles et les compétences de communication.

La communication avec les familles joue un rôle stratégique, notamment lorsqu'il s'agit d'élèves démotivés ou en situation défavorisées.

Le bien-être à l'école est, dans ce cas, le résultat d'aptitudes sollicitées pendant l'activité physique.

Ressources Internet

- [Communicating with Parents: Strategies for Teachers](#)
Teachers must always continue to develop and expand their skills in order to maximize effective communication with parents. This article presents an overview of this topic.
- [Parenting: Transferable Skills for Life and Work](#)
Education and the modern family This workshop is about all the skills that parents use (often unconsciously) that can be used for other life and work activities.
- [Education and the modern family](#)
This article underlines the importance of the alliance between school and family: "Successful modern schools must make an effort be open and responsive to the needs of modern families. At the same time, modern families must also accept their responsibility in ensuring the well-being of their children – and that includes taking part in their education".