

Promouvoir une approche éthique du sport, y compris les stratégies de communication avec les parents

Une boîte à outils pour les professeurs d'éducation physique

Index

Introduction

1. [Fondements historiques et philosophiques de l'éthique sportive](#)
2. [Coopération avec les enseignants d'autres disciplines pour promouvoir une moralité et un code de conduite éthique](#)
3. [Utiliser les outils informatiques pour promouvoir un code de conduite éthique](#)
4. [Communication avec les parents](#)
5. [Les droits de l'homme dans le sport](#)
6. [Menaces et défis d'une approche éthique du sport](#)
7. [Approches éthiques dans le sport inclusif](#)
8. [Comportement éthique des fans et spectateurs pendant les événements sportifs](#)
9. [Éthique dans le coaching](#)
10. [Développement professionnel des professeurs d'éducation physique en termes de compétences éthiques](#)



Introduction

- **Fondements historiques et philosophique de l'éthique sportive** : apporte des informations contextuelles sur les fondements historiques et philosophiques de l'éthique du sport.
- **Coopération avec les enseignants d'autres disciplines pour promouvoir une moralité et un code de conduite éthique** : souligne le rôle que l'éthique sportive devrait jouer dans notre société. Il introduit également le concept de valeurs sportives et de code de comportement éthique.
- **Utiliser les outils informatiques pour promouvoir un code de conduite éthique** : présente les principaux défis que les enseignants et parents rencontrent en utilisant les TIC avec leurs élèves ou leurs enfants et les aide à relever ces défis.
- **Communication avec les parents** : La participation des enfants au sport peut être influencée par de nombreux facteurs, mais les parents semblent les plus importants. Établir une communication étroite avec les parents aidera les professeurs d'éducation physique.
- **Les droits de l'homme dans le sport** : est consacré à l'importance des liens entre droits de l'homme et sport dans le monde moderne. Le sport en soi, au niveau national et international, peut jouer un rôle considérable pour faire avancer les droits de l'homme, en particulier chez les peuples les plus défavorisés et vulnérables du monde.
- **Menaces et défis d'une approche éthique du sport** : présente une série de facteurs qui peuvent menacer une compétition sportive et avoir un impact destructeur sur les carrières sportives, et propose une réflexion sur la vision future du sport.
- **Approches éthiques dans le sport inclusif** : permet aux enseignants d'étudier en profondeur la question d'une approche éthique des sports, avec une attention particulière pour l'éducation inclusive.
- **Comportement éthique des fans et spectateurs pendant les événements sportifs** : propose aux enseignants une analyse du phénomène de comportement inapproprié des fans sportifs et donne des idées pour discuter de la dimension éthique du soutien aux sportifs et aux équipes sportives.
- **Éthique dans le coaching** : souligne le rôle important des professeurs d'éducation physique et des entraîneurs comme modèles pour les jeunes et donne aux éducateurs des conseils pour construire des relations positives avec les autres groupes impliqués dans les sports.
- **Développement professionnel des professeurs d'éducation physique en termes de compétences éthiques** : est consacré aux capacités des professeurs d'éducation physique à gérer des situations complexes et ambiguës impliquant des dilemmes éthiques. Dans cette section, il sera également question de développer les compétences éthiques des élèves via « l'éducation du caractère ».

1. Fondements historiques et philosophiques de l'éthique sportive

La première étape apporte des informations contextuelles sur les fondements historiques et philosophiques de l'éthique du sport. L'éthique sportive est cette branche de la philosophie du sport abordant les questions éthiques spécifiques soulevées pendant et autour des compétitions sportives. Avec l'affirmation des sports professionnels et la montée de l'industrie du divertissement qui y est liée, l'éthique sportive est devenue non seulement un terrain fertile pour tester et développer des concepts et théories philosophiques, mais aussi un point de contact important entre la philosophie, les institutions civiles et la société en général.

Cette étape propose aux enseignants du matériel en ligne consacré au rôle bénéfique du sport, qui constitue un outil critique pour enseigner la justice, le respect des règles pour le bien d'un groupe (concurrents comme spectateurs) et l'honnêteté.

Objectif d'apprentissage

L'objectif de cette étape est de passer en revue certains concepts clés de la philosophie du sport.

Ressources en ligne

- [Dominique Bodin and Gaëlle Sempé, *Ethics and sport in Europe*, Council of Europe Publishing](#)

Livret présentant les principales questions abordées et les résolutions adoptées à la 11^e Conférence des Ministres en charge du sport au Conseil de l'Europe, Athènes, Grèce, 10-12 décembre 2008 (éthique en sport, questions historiques et philosophiques, nouveaux défis, conclusions).

- [Studies in Philosophy of Sport](#)

La série *Studies in Philosophy of Sport* de « Lexington Books » encourage les chercheurs de toutes disciplines à explorer la nature, l'importance, et les qualités du sport et des activités apparentées. La série vise à encourager de nouvelles voix et méthodes dans l'étude philosophique du sport tout en invitant les chercheurs établis à envisager de nouvelles questions et approches dans ce domaine. La série encourage les nouveaux chercheurs en philosophie du sport à apporter leur expertise à ce domaine en expansion. Ces nouvelles voix apportent des méthodes innovantes et des questions différentes dans les débats habituels de la philosophie du sport. Des sujets largement abordés en littérature seront réexaminés sous un nouveau jour et de nouvelles questions seront étudiées pour faire progresser la recherche.

- [The Code of Ethics and Good Practice for Children's Sport, Sports Council for Northern Ireland](#)

Code d'éthique utilisé en Irlande du Nord.

- [Markkula Center for applied ethics](#)

Ressources en ligne

- [The Sport, Ethics and Philosophy Forum](#)

Le forum « Sport, Ethics and Philosophy » est consacré aux principales questions conceptuelles, philosophiques et morales soulevées par les développements numériques dans le contexte du sport et de l'éducation physique.

- [Andrea Borghini, Sport Ethics](#)

Cet article se centre sur la branche de la philosophie du sport qui aborde les questions éthiques spécifiques soulevées lors des compétitions sportives.

- [Fair play - the winning way](#)

Portail de l'UNESCO - section éducation physique et sport. Il présente les principes de base du Code d'éthique du Sports, qui affirme que les considérations éthiques conduisant au fair-play sont des parties intégrantes (et non des éléments optionnels) de toutes les activités, politiques et gestions sportives, et s'appliquent à tous les niveaux de capacité et d'engagement, qu'il s'agisse de sports récréatifs ou compétitifs.

- [Steven D Stovitz, David Satin, Ethics and the athlete: Why sports are more than a game but less than a war](#)

Examen des concepts clés de la philosophie du sport. S'appuyant sur six cas d'archives sportives, l'article présente un cadre pratique pour interpréter et évaluer le statut moral du comportement d'un sportif. Ce travail permet au lecteur d'apprécier plus clairement les subtilités contextuelles et les liens

Site consacré au rôle et au sens de l'éthique en sport.

robustes entre les concepts éthiques.

2. Coopération avec les enseignants d'autres disciplines pour promouvoir une moralité et un code de conduite éthique

Cette étape souligne le rôle que l'éthique sportive devrait jouer dans notre société. Elle introduit également le concept de valeurs sportives et aide les élèves et enseignants à s'informer sur ces principes sportifs dans le contexte du sport et de l'activité physique. De plus, cela crée des liens entre les valeurs sportives et d'autres aspects de nos vies. Cette étape présente également plusieurs codes de conduite aux enseignants. En tant que professionnels, les enseignants doivent constamment adopter les principes décrits de façon critique, en tenant compte de la valeur éducative des rapports particuliers avec les personnes dans des situations et processus didactiques et pédagogiques spécifiques.

Cette étape propose aux enseignants du matériel sur plusieurs codes, dans le but d'encourager les enseignants à adopter une approche éclairée de leur enseignement et contextes, et de réfléchir aux pratiques correctes en tant que professionnels de l'enseignement. Un enseignant doit s'efforcer de servir de modèle et agira au sein de la communauté de façon à améliorer le prestige de la profession.

Objectif d'apprentissage

Les objectifs de cette étape sont de sensibiliser les enseignants au rôle et au sens de l'éthique dans le sport et de passer en revue plusieurs codes de conduite qui favorisent les standards dans le comportement des enseignants.

Ressources en ligne

- [Peter Arnold, *Sport, Ethics and Education*](#)
Livre qui défend le sport comme un aspect de l'éducation libérale, une pratique concernée par l'équité.
- [Irish Sports Council - Sample Lesson Plan](#)
Cours pour présenter aux étudiants le concept de valeurs sportives et les aider à acquérir la connaissance de ces principes sportifs dans le contexte d'une activité sportive et physique et faire des liens entre les valeurs sportives et les autres aspects de leur vie.
- [Personal Genetics Education Project](#)
Cours interactifs pour que les éducateurs du secondaire et du supérieur fassent participer leurs étudiants à des discussions sur l'éthique et la génétique personnelle. Les cours sont pertinents pour divers sujets, dont la biologie, la santé, les études sociales, le droit, l'éducation physique et la psychologie. Tous les plans de cours contiennent des propositions de lectures pour enseignants et élèves, un choix d'activités en classe, des points de discussion, parfois des présentations diapo ou une

Ressources en ligne

- [Muriel Poisson, *Guidelines for the design and effective use of teachers' codes of conduct*](#)
Livret sur le code de conduite des enseignants, rédigé pour renforcer le professionnalisme des enseignants et la qualité de l'enseignement.
- [The Council for the Teaching Profession in Malta, *Teachers' Code of Ethics and Practice*](#)
Le Code présente les principes clés qui définissent les interactions entre chaque éducateur et les élèves, leurs parents, les autorités et les membres d'autres équipes multidisciplinaires. L'éducation des enfants de la nation a été confiée à nos soins, ce qui nous place tous, quel que soit notre rôle, dans une position très spéciale de responsabilité qui exige de nous des critères très élevés de comportement et de conduite.
- [Teachers' code of professional practice](#)
Le Code présente les cinq principes d'éthique du service public qui devraient orienter le travail de tous les enseignants pour satisfaire les besoins éducatifs de leurs élèves.

vidéo, et une évaluation. Chaque cours se suffit à lui-même, ou tous les cours peuvent se donner en unité.

3. Utiliser les outils informatiques pour promouvoir un code de conduite éthique

Les élèves sont très intéressés par les sites de sport, de musique et de jeux. Cette étape présente les principaux défis que les enseignants et parents rencontrent en utilisant les TIC dans leurs classes et activités : piratage (accès illégal aux sites) ou crack (vandaliser des sites), téléchargement illégal de jeux et programmes, abus de propriété intellectuelle, violations de copyright, ou usage inapproprié de sites. La meilleure protection contre les sites inappropriés consiste à établir une série de règles d'usage des technologies ou de donner aux élèves des images positives et de communiquer efficacement des valeurs éthiques dans tous les domaines de leur vie ; ainsi ces valeurs se refléteront également dans l'environnement technologique. De plus, l'Étape 3 propose aux enseignants des suggestions pour introduire la cyber-éthique dans la culture de la classe. Bien qu'on ait souvent comparé l'internet à la Boîte de Pandore, la comparaison n'est pas à 100 % vraie car l'internet a ses avantages, comme celui d'offrir aux enfants une quantité considérable d'informations pour un usage positif. Cette étape propose du matériel en ligne qui permet aux enseignants de protéger les enfants contre ces risques en leur en apprenant à utiliser la technologie de façon positive et éthique.

Objectif d'apprentissage

Les objectifs de cette étape sont de permettre aux enseignants d'introduire une éthique des TIC dans la culture de la classe et de les informer sur les principales questions éthiques ayant trait aux TIC et de les aider dans ces défis.

Ressources en ligne

- [The Sport, Ethics and Philosophy Forum](#)
Le forum « Sport, Ethics and Philosophy » est consacré aux principales questions conceptuelles, philosophiques et morales soulevées par les développements numériques dans le contexte du sport et de l'éducation physique.
- [Thomas Bjørner, An analysis of habitus among Danish e-sport players](#)
Les modèles de sport électronique (e-sport) ont changé, avec un sérieux et un professionnalisme accrus dans les activités compétitives, comportements, structures sociales et cadres institutionnalisés. L'objectif de cette étude est d'examiner les habitudes de certains joueurs d'e-sport danois avec un intérêt particulier pour la quantité de formations qui se font à domicile et les identités individuelles affichées en e-sport.
- [TeachWithMovies.org](#)
Site permettant aux enseignants de créer des plans de cours d'éducation physique à partir de films. Conseils sur les films à utiliser et comment afin de créer des cours intéressants sur des questions

Ressources en ligne

- [Franci Pivec, Codes of Ethics and Codes of Conduct for Using ICT in Education](#)
Les codes d'éthique et/ou codes de conduite constituent une façon de réduire l'influence néfaste des TIC sur le développement social. Ils se basent sur une vision d'excellence et une mission positive, qui est l'objectif principal des associations individuelles et professionnelles.
- [Internet Ethics and Rules](#)
L'éthique est une série de principes moraux qui régissent un individu ou un groupe à propos de ce qui constitue un comportement acceptable en utilisant un ordinateur. L'éthique informatique est une série de principes moraux qui régissent l'usage des ordinateurs. L'un des problèmes courants de l'éthique informatique est la violation de copyright. Dupliquer du contenu protégé sans la permission de l'auteur, accéder aux informations personnelles d'autres personnes sont des exemples de violation des principes éthiques.
- [Education World](#)
La newsletter donne aux enseignants des directives

sportives et éthiques.

- [The blue skunk blog, A dozen ways to teach ethical and safe technology use](#)

Blog avec des conseils pour les enseignants pour enseigner et promouvoir un usage éthique et sûr de la technologie.

sur l'éthique informatique, des ressources en ligne pour enseigner l'éthique et la sécurité sur internet, et huit conseils pour établir une « culture d'usage approprié » de la technologie en classe.

- [Promoting ethical behaviour online](#)

Plan de cours qui donne aux enseignants des informations sur la confidentialité et les comportements éthiques en ligne en examinant leur empreinte numérique pour mieux comprendre que nos interactions en ligne ne sont pas toujours aussi confidentielles qu'on ne le croit.

4. Communication avec les parents

Cette étape soutient l'idée que les sports jouent un rôle important dans la vie de beaucoup d'enfants. Pour de nombreux enfants, participer à des sports constitue une expérience positive et agréable, tandis que pour d'autres, le sport peut être une expérience négative et stressante. La participation des enfants à des sports peut être influencée par de nombreux facteurs mais les parents semblent constituer le plus important. Les parents jouent un rôle important pour favoriser la santé et l'apprentissage de leurs enfants, les orienter dans leur processus scolaire, et défendre leurs enfants et l'efficacité de l'école. L'engagement des parents dans les écoles se définit comme la collaboration entre les parents et le personnel scolaire pour soutenir et améliorer l'apprentissage, le développement et la santé des enfants et adolescents.

Les enfants et adolescents établissent un modèle de comportement qui affecte leur santé actuelle et future. À ce jeune âge, les gens sont vulnérables et courent le risque de consommer du tabac, de l'alcool ou d'autres drogues. Cependant, améliorer le rôle joué par les facteurs de protection dans leur vie peut les aider à éviter ces risques. Impliquer les parents dans la vie scolaire de leurs enfants constitue un facteur de protection prometteur. Des recherches montrent que l'implication des parents dans les écoles est étroitement liée à une amélioration du comportement des élèves, des résultats scolaires, et des compétences sociales. L'implication des parents augmente aussi la probabilité que les enfants et adolescents évitent les comportements malsains, tels que la consommation de tabac, d'alcool ou d'autres drogues.

Cette étape définit l'implication des parents à l'école, identifie des stratégies et actions spécifiques que les écoles peuvent entreprendre pour augmenter l'implication des parents, les questions éthiques communes que les écoles et parents rencontrent, les façons dont le personnel scolaire peut créer des liens avec les parents, des solutions à six défis courants pour pérenniser l'implication des parents et la communication avec eux sur les questions éthiques.

Objectif d'apprentissage

L'objectif de cette étape est de proposer diverses façons pour que les parents et enseignants puissent communiquer ensemble afin d'éduquer les élèves à l'esprit des valeurs éthiques.

Ressources en ligne

- [The European fair play movement](#)

Le site vise à promouvoir le fair-play et la tolérance au sens large (dans le sport et au quotidien) en Europe en soutenant ses membres, en les aidant à promouvoir des campagnes de fair-play où les organisations sportives prennent l'initiative, en coopérant avec les autorités, les communautés ou les parents pour favoriser les thèmes du fair-play et en facilitant les contacts réguliers entre les diverses organisations sportives d'Europe.



- [Right to play](#)

Une ONG humanitaire engagée pour améliorer la vie des enfants les plus défavorisés et faisant le lien avec leurs communautés via le sport.
- [Anastasios G. Rodis, Swedish Swimmers' Perception of Parental Involvement](#)

Le sport joue un rôle important dans la vie de beaucoup d'enfants. Pour certains, pratiquer un sport peut être une expérience positive et agréable, tandis que pour d'autres, le sport peut constituer une expérience négative et stressante. La pratique du sport par les enfants peut être influencée par de nombreux facteurs, mais les parents semblent les plus importants.
- [Ethical and safe use of the internet](#)

Politique des bibliothèques de New York, informant les enseignants, parents et élèves de l'usage éthique des technologies de l'information dans les bibliothèques.
- [The Heritage Code of Ethics for Educators and Families](#)

Cadre de réflexion sur les responsabilités éthiques des professionnels de la petite enfance et critères de comportement attendu du personnel et des familles inscrites.
- [ETHICS, USA, Parent Participation Program – Parental Involvement](#)

Le site présente les objectifs du programme de participation des parents.
- [Jeff Haefner, How to Work with Parents the "Right Way" and Avoid Unpleasant Problems](#)

Conseils pour aider les professeurs d'éducation physique à améliorer la communication avec les joueurs et leurs parents. Une communication ouverte constitue l'outil le plus important dont les enseignants et entraîneurs disposent quand il s'agit de travailler avec les parents.
- [Lindsey C. Blom, Dan Drane, Parents' Sideline Comments: Exploring the Reality of a Growing Issue](#)

Les chercheurs, professeurs d'éducation physique, parents, entraîneurs et administrateurs des sports pour la jeunesse doivent collaborer pour rendre le sport aussi amusant et gratifiant que possible pour les enfants. L'article examine les effets de différents types de commentaires sur les comportements des élèves dans le sport.
- [Strategies for Involving Parents in School Health](#)

Études présentant des stratégies pour faire participer les parents aux activités scolaires.
- [The Guardian: "Five of the best apps that help teachers communicate with parents"](#)

Article présentant les meilleurs outils numériques pour impliquer les parents dans l'apprentissage, des messages instantanés aux données de performances, en pressant un bouton.

5. Les droits de l'homme dans le sport

L'Étape 5 est consacrée à l'importance de la relation entre droits de l'homme et sport dans le monde moderne. Le sport en soi, au niveau national et international, peut jouer un rôle considérable pour faire avancer les droits de l'homme, en particulier chez les peuples les plus défavorisés et vulnérables du monde. Le sport et les événements sportifs d'envergure peuvent servir à faire connaître et comprendre la Déclaration universelle des droits de l'homme. Le sport peut être vu comme un langage universel qui contribue à éduquer les gens aux valeurs du respect, de la diversité, de la tolérance et de l'équité et comme un moyen de combattre toutes les formes de discrimination et de promouvoir une société inclusive.

Ces ressources en ligne aideront les enseignants à trouver du matériel de qualité pour promouvoir la sensibilisation et la compréhension des droits de l'homme et les appliquer dans leurs activités physiques.

Objectif d'apprentissage

Les objectifs de l'Étape 5 sont d'informer les enseignants sur l'importance des droits de l'homme et de sensibiliser les professeurs d'éducation physique aux rapports entre droits de l'homme et sport dans le monde moderne.

Ressources en ligne

- [Clotilde Talleu, Access for Girls and Women to Sport Practices](#)
Étude sur la participation des filles et femmes dans les différents environnements sportifs d'Europe, mettant l'accent sur l'accès, les obstacles et les activités impliquées.
- [BBC: Ethics guide – Sport](#)
La pratique du sport comme droit de l'homme. Traite aussi de ses règles et régulations, de l'usage de drogues et des modifications corporelles, des outsiders dans le sport, du sport paralympique.
- [Celia Brackenridge, Children's Rights in Football: Welfare and Work](#)
Celia Brackenridge a étudié la situation du bien-être et du travail des enfants dans le football en relation avec certains articles de la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies, en particulier l'Article 12, qui garantit aux enfants le droit d'être entendus et de voir leur avis pris en compte. Dans son examen passionnant et parfois difficile de l'exploitation et des mauvais traitements qui font partie de la chasse hystérique de nouveaux talents dans le football partout dans le monde, Brackenridge s'intéresse également à la situation des jeunes filles dans le football, et demande si l'égalité des sexes dans ce contexte conduira à ce que les filles subissent le même traitement que les garçons.

Ressources en ligne

- [Kristin Fransson, Children's Sport, a Question of Rights? Children, Childhood and the Swedish Sports Movement](#)
Dans cet article, Kristin Fransson analyse la recherche actuelle sur l'enfance, la jeunesse et les sports dans le but de déterminer le niveau actuel de savoir académique sur les droits des enfants dans le sport.
- [Resolution of Human Rights Council](#)
La Résolution favorise la sensibilisation, la compréhension et l'application de la Déclaration universelle des droits de l'homme par le sport et encourage un panel de discussion interactif pour mettre en lumière, examiner des façons par lesquelles le sport et les événements sportifs majeurs, en particulier les Jeux Olympiques et Paralympiques, peuvent servir à sensibiliser et faire comprendre la Déclaration universelle des droits de l'homme et l'application des principes qui y sont inscrits.
- [How You Play The Game. First International Conference on Sports and Human Rights, 1999](#)
Article qui favorise l'importance de la relation entre droits de l'homme et sport dans le monde moderne. Le sport en soi, national et international, peut jouer un rôle considérable pour faire avancer les droits de l'homme, en particulier chez les peuples les plus défavorisés et vulnérables du monde.

6. Menaces et défis d'une approche éthique du sport

Le manque de respect dans le sport est un problème grave et difficile qui va à l'encontre des valeurs olympiques et menace la réputation du sport. Toute forme de tricherie est fondamentalement contraire à l'esprit d'une compétition honorable, brise le contrat social implicite entre sportifs : nous allons respecter les règles, la compétition sera propre. Le rôle des éducateurs est d'enseigner aux jeunes qu'il est possible d'avoir du succès tout en respectant le concept de fair-play et les principes de l'éthique sportive. L'attitude « l'important c'est de gagner » conduit à des comportements peu éthiques dans le sport p.ex. tricher, distraire intentionnellement ses adversaires, agressivité, violence, le dopage, voire des améliorations génétiques. Les jeunes sportifs devraient être encouragés par les professeurs d'éducation physique à se concentrer sur les compétences, le défi et la joie de viser l'excellence, plutôt que la seule victoire.

Dans cette section les enseignants trouveront du matériel utile sur le sujet, dont des études de cas de sportifs dont la carrière a été gâchée par le dopage. Cela peut avoir une valeur éducative pour les élèves puisque les stars du sport servent de modèle aux jeunes. Un exemple intéressant d'attitude respectueuse et humoristique de sportifs envers d'autres sportifs, représentants officiels et fans est présenté dans la vidéo montrant une compilation de poignées de mains au cours de matchs.

Objectif d'apprentissage

L'objectif d'apprentissage est d'apporter un bref aperçu des difficultés qui menacent le concept olympique de fair-play dans les compétitions sportives et l'impact destructeur du dopage sur les carrières sportives.

Ressources en ligne

- [Doping in sport. What is it and how is it being tackled?](#)
Courte analyse du sujet, avec des informations de base sur un bref historique du dopage, une description des substances les plus souvent utilisées et comment les détecter.
- [Drugs and sport](#)
Informations sur les effets médicaux des drogues sur le corps et l'esprit des sportifs.
- [Alcohol and athletic performance](#)
Analyse du problème de l'alcool chez les jeunes sportifs et son influence dans leurs performances sportives.
- [A History of Sports Careers Ruined by Drugs and Alcohol](#)
Etudes de cas de carrières gâchées par les drogues et l'alcool.
- [Will genetic cyber-athletes come to dominate sports?](#)
Dilemmes éthiques soulevés par une vision du sport dominée par les interventions génétiques. Réflexion sur la question de savoir si les sportifs devraient être autorisés à employer des techniques génétiques pour améliorer leurs performances.
- [NBA Mix Handshakes](#)
Vidéo montrant des poignées de mains de sportifs, introduisant un élément d'humour dans la compétition sportive, ce qui donne une image positive de l'attitude des sportifs faces à la rivalité.



7. Approches éthiques dans le sport inclusif

La réflexion sur l'éthique en éducation physique et sport concernant tous les acteurs du monde sportif, tels que les sportifs mêmes, les éducateurs, entraîneurs, parents et spectateurs, s'applique en particulier aux sports inclusifs. L'idée de considérer l'éducation physique et le sport du point de vue inclusif contribue à promouvoir les valeurs éthiques, puisque le concept d'équité et d'inclusion signifie traiter chacun de façon égale et impartiale. L'éducation inclusive ouvre la porte à de véritables relations sociales fondées sur le respect mutuel et l'empathie envers les sportifs « désavantagés ». Le sport peut soit servir de facilitateur positif de l'inclusion ou refléter les préjugés qui affectent l'intégrité fondamentale du sport. Les professeurs d'éducation physique doivent créer des espaces pédagogiques pour discuter de divers types d'attitudes face aux affaires en rapport avec la dignité et la pratique professionnelle éthique dans les contextes de sport inclusif. Des dilemmes éthiques peuvent survenir quand un professeur d'éducation physique doit choisir entre vérité et loyauté, individus et communauté, résultats à court et long terme ou entre justice et clémence.

Les ressources en ligne offriront aux utilisateurs un aperçu du sujet, l'analyseront en profondeur en tirant avantage des recherches, expériences et réflexions de personnes impliquées dans l'éducation inclusive.

Objectif d'apprentissage

Cette étape vise à proposer une réflexion sur les valeurs éthiques dans le sport en relation avec l'éducation inclusive et inviter les professeurs d'éducation physique à réfléchir éthiquement à leur pratique professionnelle.

Ressources en ligne

- [Adhering to Ethical Principles When Teaching Students with Disabilities in Physical Education](#)
Directives éthiques et recommandations pour professeurs d'éducation physique impliqués dans l'éducation inclusive.
- [Friendship in Inclusive Physical Education](#)
Étude sur l'amitié dans l'éducation physique du point de vue d'élèves avec ou sans infirmité. Elle accroît la base de connaissance de l'amitié et de l'activité physique de trois façons interconnectées : développement personnel, nature de l'amitié et pratique dans une éducation physique adaptée.
- [Teachers Talk About... experiences of inclusive physical activity](#)
Outil préparé dans le cadre du projet « Willing and Able: PE and Sport for Young People with Disabilities » mis en place par le Commission australienne du sport. Il inclut les expériences et réflexions des professeurs d'éducation physique concernant leur pratique enseignante dans le domaine de l'éducation physique inclusive avec de nombreuses références aux questions éthiques.
- [Thinking Ethically About Professional Practice in Adapted Physical Activity](#)
Analyse du sujet susmentionné centrée sur deux thèmes : l'infirmité comme sujet et l'instruction réflexive. Autres publications disponibles sur le site : Changer le cursus de formation des professeurs d'éducation physique pour promouvoir l'inclusion, penser éthiquement aux sports récréatifs inclusifs : une histoire de la dignité perdue.



8. Comportement éthique des fans et spectateurs pendant les événements sportifs

Il est extrêmement important pour les fans de sport de passer un bon moment lors d'un événement sportif. Ils doivent pouvoir se sentir en sécurité et apprécier le match. Des règles éthiques spéciales régissent la façon dont les participants aux événements sportifs peuvent se comporter. Il est parfois acceptable que des fans enthousiastes se conduisent d'une façon qui serait interdite dans tout autre espace public. Par exemple, on encourage les supporters à crier et acclamer pour soutenir leur équipe. Les compétitions sportives suscitent des émotions fortes ; toutefois, elles devraient être gardées sous contrôle car si le bruit est acceptable dans certaines compétitions sportives, il est interdit dans d'autres. Les amateurs de sport sont censés se comporter de façon éthique lors d'une compétition, montrer du respect pour les autres et les traiter comme ils voudraient être traités. Les comportements inappropriés, comme boire de l'alcool, exprimer des remarques grossières, faire des gestes obscènes, harceler physiquement des supporters adverses, les chahuter et les poursuivre, sont absolument inacceptables et devraient être éliminés. « Sois positif » pourrait être la devise de chaque fan de sport. Ce type d'attitude comprend divers comportements – du rejet de la violence et des comportements abusifs « d'acclamations négatives » à la création d'un environnement paisible et propre dans l'enceinte du lieu accueillant un événement.

Les professeurs d'éducation physique et entraîneurs sportifs ont la responsabilité d'enseigner aux jeunes les bonnes façons de soutenir les sportifs en respectant les attentes sociales. Les ressources en ligne de ce module offrent aux éducateurs une source d'inspiration pour établir des codes d'éthique pour fans de sport à destination des élèves de tous les niveaux. En outre, parmi les bonnes pratiques disponibles sur le portail du projet NOFP, il y a des exemples d'initiatives intéressantes visant à promouvoir les façons appropriées de soutenir les équipes et les sportifs, et à créer une approche positive pour d'autres groupes impliqués dans le sport, tels que les sportifs, spectateurs, entraîneurs et représentants officiels.

Objectif d'apprentissage

Cette étape montre qu'il est important d'éduquer les jeunes fans et spectateurs de sports à adopter un comportement éthique lors des événements sportifs et à soutenir les sportifs dans un esprit de fair-play.

Ressources en ligne

- [Spectator and Coach Guidelines](#)
Ce site web propose une série de directives pour une conduite éthique, spécifiques aux différentes catégories de personnes qui participent à des événements sportifs.
- [21 Ways Sports Fans Can Be Terrible](#)
Bref aperçu des comportements inappropriés de fans de sport avec une brève analyse du phénomène.
- [How to Prevent Fan Violence at Sporting Events](#)
Article sur la gestion de la violence des fans. Le site comprend aussi des liens vers des articles connexes p.ex. « Understanding Crowds Key to Controlling Fan Violence » et « Selling Alcohol to Fight Alcohol Abuse » qui présentent des points de vue intéressants à discuter avec les élèves.
- [Sports Fan Ethics](#)
Implications morales et psychologiques du fait d'être un fan de sport.

9. Éthique dans le coaching

Le coaching c'est plus que du sport. Les entraîneurs, comme tous les enseignants, font partie du processus éducatif et influencent leurs élèves. Servir de modèle positif peut représenter un énorme défi car les participants ont besoin d'un entraîneur qu'ils peuvent respecter. Quand on pense aux qualités d'un bon entraîneur, plusieurs aspects viennent à l'esprit, comme l'enseignement de valeurs sportives positives, la prise de décision éthique, de bonnes compétences de communication et une coopération efficace avec les parents ainsi que donner une image personnelle positive de personne compétente, fiable et amicale et de normes morales élevées. Si un entraîneur possède des attributs physiques jugés attirants en raison d'un style de vie physique et sain, cela peut constituer une motivation supplémentaire pour les élèves. Un entraîneur positif, qui suit une philosophie d'entraînement bien définie, peut constituer un ingrédient clé du succès de ses sportifs. Un code d'éthique de l'entraîneur implique aussi de traiter avec d'autres entraîneurs, les familles, la communauté et les médias au-delà du gymnase et des terrains de sport.

Des informations utiles à destination des professeurs d'éducation physique et entraîneurs sont disponibles dans les ressources en ligne ci-dessous. On y trouve des outils, analyses et réflexions sur le sujet ainsi que des stratégies pour coopérer efficacement avec les parents. Le matériel peut servir de source d'inspiration et d'encouragement pour développer les compétences de coaching des professeurs d'éducation physique.

Objectif d'apprentissage

Cette étape vise à sensibiliser au rôle des entraîneurs sportifs dans la vie des jeunes, et à leur grande responsabilité pour promouvoir une attitude éthique tant dans la carrière sportive que dans le comportement de tous les jours.

Ressources en ligne

- [Code of Ethics & Conduct for Sports Coaches](#)

Code développé par « National Coaching Foundation » à partir du Code d'éthique publié par « British Institute of Sports Coaches ». Il s'agit d'un cadre de travail et d'une série de pistes d'actions plus que d'instructions. Les entraîneurs sportifs sont censés respecter des critères éthiques dans certains domaines : humanité, relations, engagement, coopération, intégrité, promotion, confidentialité, abus de privilège, sécurité et compétences.

- [Ethic in Coaching?](#)

Dilemme éthique auquel fait face tout entraîneur : « Qu'est-ce que l'éthique et quels critères devrais-je suivre ? »

- [A Basketball Coaching Guide - How to Work with Parents the "Right Way" and Avoid Unpleasant Problems](#)

Conseils clairs et précis aux entraîneurs pour une communication et une coopération efficaces avec les parents.

- [Engaging Parents in Sport Programs](#)

Article qui présente quatre étapes simples d'une stratégie pour construire des rapports positifs avec les parents participant à des activités sportives.



10. Développement professionnel des professeurs d'éducation physique en termes de compétences éthiques

Il est important que les éducateurs se tiennent au courant des dernières et meilleures tendances professionnelles et approches didactiques. Les enseignants et entraîneurs devraient donc chercher des façons d'améliorer leur développement personnel et professionnel. Les compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie recommandées par la Commission européenne sont une combinaison de différents phénomènes, dont les dimensions cognitives (savoirs et compétences) et affectives (attitudes et valeurs). Les compétences sociales et civiques sont fondées sur la démocratie, la justice sociale et l'égalité, la citoyenneté active, les droits civiques et les valeurs éthiques. La compétence éthique implique la possession de certaines valeurs personnelles et professionnelles qui sont difficiles à mesurer mais qui sont observables au quotidien à l'école, où les professeurs d'éducation physique peuvent faire face à des situations complexes et éthiquement ambiguës. Cette étape de la boîte à outils met en évidence l'importance d'élever sa compétence éthique et de faire participer les enseignants et les élèves dans les discussions sur un comportement éthique. L'aspect éthique de l'intégration est devenu essentiel dans le contexte d'un taux de migration élevé et d'un nombre croissant de réfugiés qui affecte la diversité socioculturelle en Europe. Les professeurs d'éducation physique devraient être conscients des dilemmes éthiques auxquels est et sera confrontée l'éducation. Le rôle de l'enseignant n'est pas seulement de développer des compétences sportives spécifiques mais aussi de pouvoir réfléchir de façon critique aux performances sportives dans une dimension éthique.

Dans les ressources en ligne disponibles à cette étape, les enseignants trouveront du matériel didactique – des recommandations de la Commission européenne sur le développement professionnel des enseignants à des réflexions sur divers sujets, comme l'aspect éthique d'impliquer des animaux dans des activités sportives, l'éthique du reportage sportif ou l'utilisation des médias pour enseigner des valeurs.

Objectif d'apprentissage

L'objectif d'apprentissage est de souligner l'importance d'un développement professionnel constant des enseignants avec un accent sur les compétences éthiques, indispensables aux professeurs d'éducation physique actuels dans une Europe socio-culturellement diverse.

Ressources en ligne

[Finding Character and Ethics in Sports](#)

Matériel sur l'éthique et ses rapports à la sportivité. Des feuilles d'activités, questions à discuter, plans de cours, développement du vocabulaire et autres ressources offrent de nombreuses approches pour utiliser des articles du Washington Post abordant les pratiques éthiques dans le sports.

[Tips for Teaching about Keeping a Positive Attitude](#)

Site internet de « The Wise Skills Program », une approche interdisciplinaire adaptée aux enseignants pour l'éducation au caractère et l'apprentissage socio-émotionnel. Le matériel comprend des conseils et idées pour les enseignants qui souhaitent éduquer au caractère.

[Code of Ethics for Educators](#)

Site présentant des règles d'éthique pour les éducateurs, structurées en quatre principes de base: Conduite éthique envers les élèves, Conduite éthique envers la pratique et la performance, Conduite éthique envers les collègues professionnels, Conduite éthique envers les parents et Conduite éthique envers la communauté.

[The Ethical Leadership Scales](#)

Site qui permet une réflexion complète sur les qualités qui constituent un comportement



éthique et un leadership éthique. Au moyen d'une échelle de mesure, les utilisateurs peuvent déterminer leur niveau de compétence éthique.

● **Supporting teacher competence development for better learning outcomes**

Document produit par des experts de la Commission européenne offrant un aperçu des politiques scolaires en matière de développement professionnel des enseignants.

