



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SC

# COMMENT MOTIVER LES ÉLÈVES QUI NE SONT PAS HABITUELLEMENT IMPLIQUÉS DANS DES ACTIVITÉS D'ÉDUCATION PHYSIQUE

*Une boîte à outils pour les professeurs d'éducation physique*

## Index

### Introduction

1. [Observer les élèves –Contexte pertinent](#)
2. [Communiquer avec les élèves](#)
3. [Se fonder sur les approches didactiques pratiquées avec succès en éducation physique](#)
4. [Fixer des tâches et objectifs appropriés – Utiliser les valeurs positives du sport](#)
5. [Exploiter les compétences génériques développées en éducation physique et en sport](#)
6. [Organiser des activités extrascolaires \(interviews, journal de l'école, etc.\)](#)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



## Introduction

La boîte à outils a été développée conjointement par deux partenaires en tenant compte des différentes approches de l'éducation physique dans les deux systèmes scolaires et en essayant d'intégrer les deux contributions, dans le but d'offrir aux enseignants la possibilité de discuter et de débattre.

Les professeurs d'éducation physique du secondaire ont plus d'influence sur l'attitude et les habitudes de travail des élèves sportifs qu'à tout autre moment de leur carrière sportive.

Motiver les élèves est l'une des tâches les plus difficiles des professeurs d'éducation physique. Il y a tellement de forces qui influencent les élèves que si les entraîneurs ont la chance de pouvoir les faire participer, ils risquent d'avoir du mal à maintenir leur implication et à les faire travailler dur.

Les compétences nécessaires aux personnes qui ont la tâche de former les jeunes dans différents domaines et différentes disciplines sont nombreuses et, pour être efficaces, ces personnes doivent tenir compte des degrés de motivation qui peuvent être atteints par leurs élèves. Les professeurs d'éducation physique disposent d'un outil majeur pour faire participer les élèves : le jeu, qui une fois structuré par des règles et techniques particulières, devient un sport.

« On a montré que l'éducation physique, l'activité physique et le sport influencent positivement la mesure dans laquelle les jeunes se sentent liés à leur école, les aspirations des jeunes, l'existence de comportements sociaux positifs dans l'école et le développement de compétences de leadership et de citoyenneté. »

Stead & Neville 2010.

« Les enfants physiquement en forme ont des fonctions cérébrales, des résultats scolaires et des capacités cognitives supérieurs aux enfants moins en forme. »

Caddock 2012.

Des études longitudinales suggèrent que la réussite scolaire se maintient ou s'améliore si l'on augmente l'éducation physique, les activités physiques, ou la participation aux sports. Tout comme les autres stratégies visant à une amélioration globale de l'école, l'utilisation de l'éducation physique et du sport pour améliorer le fonctionnement global de l'école est plus efficace quand :

- une personne d'influence, en particulier le directeur, joue un rôle dans la planification et la mise en place du travail ;
- les élèves et les membres du personnel impliqués sont clairement identifiés ;
- les départements d'éducation physique et d'autres disciplines collaborent à l'élaboration de stratégies et de ressources de grande qualité ;
- la méthode d'évaluation est prise en compte à l'étape de planification plutôt qu'à celle de la mise en oeuvre.

Le *Youth Sport Trust* (YST) a travaillé avec des écoles au Royaume-Uni pour comprendre comment l'éducation physique et le sport peuvent contribuer à élever les standards de qualité de l'école de façon transférable et durable. De cette façon, nous avons développé un cadre que les écoles peuvent utiliser pour déterminer quels types de stratégies seraient les plus adaptés à différents contextes scolaires et différents groupes d'élèves.





## 1. Observer les élèves – Contexte pertinent

Il est communément admis qu'enseigner des matières en contexte réel peut améliorer l'engagement et l'apprentissage de l'élève. Les contextes sportifs sont familiers et intéressants pour de nombreux jeunes et peuvent être facilement intégrés à l'enseignement de concepts dans de nombreux domaines. Par exemple, utiliser les données réelles d'événements sportifs pour illustrer des concepts mathématiques, ou produire des rapports écrits sur les événements pour développer la lecture et l'écriture. L'usage de contextes sportifs est une façon simple d'utiliser le sport dans divers cours. Cela exige de l'école peu d'efforts pour incorporer ces idées dans les schémas didactiques standards, mais cela permet d'améliorer l'engagement des élèves aux cours, un facteur clé pour favoriser la réussite.

En développant une activité motrice, le groupe classe déploie des compétences relationnelles que le professeur d'éducation physique devrait dans la première phase observer de près pour préparer les activités de suivi et pour communiquer avec les élèves sur leur capacité.

En proposant une ANALYSE DES NIVEAUX DE DÉPART, l'enseignant devrait détecter les compétences motrices : coordinatrices et conditionnelles.

Travailler en groupe est important pour contrôler et détecter le sentiment de sociabilité et de responsabilité. En opérant au sein d'un espace, l'enseignant peut observer le niveau de self-control.

À cette étape, l'enseignant peut utiliser des INSTRUMENTS POUR DÉTECTER LES NIVEAUX DE DÉPART différents. L'enseignant pourrait avoir à tester des moteurs ; il peut recourir à une observation « libre » pour évaluer les compétences motrices. La phase d'observation constitue le point de départ pour aborder la phase de communication, via des entretiens avec toute la classe et un dialogue individuel avec les élèves.

## Objectif d'apprentissage

L'objectif de cette étape est de proposer aux professeurs d'éducation physique des suggestions pour observer efficacement les élèves et, lors des premières étapes d'observation, comprendre les difficultés pour les motiver à l'égard des activités sportives.

## Ressources en ligne



### [Observation of the students](#)

Ce site propose une liste d'outils pour les enseignants. Il vous aidera à découvrir quels types de tâches vous donnez à vos élèves pour réussir.





## 2. Communiquer avec les élèves

La communication directe est l'élément clé pour créer un lien fort avec les élèves.

Il est important de parler à chaque élève. Les louanges et rectifications sont très appréciées des jeunes et même recevoir un commentaire négatif vaut mieux que d'être ignoré. Toutefois « Une personne peut vivre un mois sur un bon compliment ! » ; veillez donc à toujours encourager et célébrer la réussite.

Votre façon de communiquer est aussi importante que ce que vous dites. Regardez toujours dans les yeux l'élève auquel vous vous adressez et appelez-le par son prénom : les élèves ont besoin de se sentir importants aux yeux des autres.

La communication se compose de deux phases : parler et écouter. Aucune n'est plus importante que l'autre. Les professeurs d'éducation physique sont réputés pour ne pas être très à l'écoute, mais quand il y a un problème, vous devriez toujours essayer d'écouter attentivement et de comprendre ce qui pose problème. Écoutez les idées et les plaintes car c'est derrière elles que se cache la vraie raison pour laquelle l'élève ne veut pas participer aux cours d'éducation physique.

### Objectif d'apprentissage

L'objectif de cette étape est de proposer aux professeurs d'éducation physique des suggestions pour communiquer efficacement avec les élèves et améliorer leur motivation à l'égard de l'éducation physique.

### Ressources en ligne

- [Motivation in physical education classes](#)  
Cet article présente un bref aperçu sur le style interpersonnel des enseignants et son rapport à la motivation des élèves.
- [Effective Communication in Schools](#)  
Ce chapitre d'un cours en ligne présente des suggestions pour une communication efficace et des scénarios types pour autoévaluer ses styles de communication.





### 3. Se fonder sur les approches didactiques pratiquées avec succès en éducation physique

Un cours d'éducation physique de qualité se caractérise par des approches (pédagogiques) telles que :

- a) Un bon usage des techniques de tutorat et de coaching ;
- b) Des opportunités substantielles de travail de groupe et d'équipe ;
- c) Des démonstrations de haute qualité ;
- d) Un nombre élevé d'opportunités d'apprentissage pratique ;
- e) Un usage important de situations compétitives ;
- f) Un usage important d'activités basées sur des jeux pour développer les compétences ;
- g) Un usage non-menaçant de la définition d'objectifs et de l'évaluation des progrès.

#### Objectif d'apprentissage

L'objectif est de proposer aux professeurs d'éducation physique des suggestions pour communiquer efficacement avec les élèves et améliorer leur motivation à l'égard de l'éducation physique.

Toutes ces stratégies sont appropriées dans les cours d'autres disciplines, mais peuvent être absentes de certains styles d'enseignement plus « traditionnels ». Par conséquent, la quatrième stratégie scolaire globale consiste à soutenir le partage de pratiques entre les professeurs d'éducation physique et les professeurs d'autres disciplines. Cette stratégie entraîne un changement à long-terme et durable de la pratique enseignante conduisant à une responsabilisation des enseignants qui peuvent en toute confiance expérimenter de nouvelles idées, et à des élèves qui s'impliquent davantage pour contribuer pleinement à leur apprentissage.

- <http://www.bbc.co.uk/news/uk-scotland-24608813>
- [www.betterevidence.org/uk-edition/issue-10/using-physical-education-and-sport-to-raise-school-standards](http://www.betterevidence.org/uk-edition/issue-10/using-physical-education-and-sport-to-raise-school-standards)
- [http://www.youthsporttrust.org/media/7864224/2014\\_conference\\_-\\_ri\\_leaflets\\_006.pdf](http://www.youthsporttrust.org/media/7864224/2014_conference_-_ri_leaflets_006.pdf)

#### Ressources en ligne

- [Motivation in physical education classes](#)  
Cet article présente un bref aperçu sur le style interpersonnel des enseignants et son rapport à la motivation des élèves.
- [Effective Communication in Schools](#)  
Ce chapitre d'un cours en ligne présente des suggestions pour une communication efficace et des scénarios types pour autoévaluer ses styles de communication.

#### Autres lectures

- Stead R, and Neville M (2010), *The Impact of Physical Education and Sport on Education Outcomes: A Review of Literature*. Institute of Youth Sport, Loughborough University.
- Chaddock L et al (2012), *Childhood Aerobic Fitness Predicts Cognitive Performance One Year Later*. Journal of Sports Sciences, 30, 421–430.
- [Raising your Game](#)  
Using Sport to Raise Achievement in English, Mathematics and Science.





#### 4. Fixer des tâches et objectifs appropriés – Utiliser les valeurs positives du sport

Les élèves sont plus motivés à participer si les tâches assignées sont appropriées. Une tâche doit être exigeante et pas trop facile ou trop difficile, sinon la motivation des élèves déclinera immédiatement.

On peut faire la distinction entre objectifs à court et long terme. Un objectif à long terme peut sembler impossible à atteindre, mais si on le divise en petites étapes, la motivation de l'élève est constamment renforcée.

Il est courant qu'une classe comprenne des élèves avec différents niveaux de compétences. Dans ce cas, deux stratégies sont possibles :

- 1) L'enseignement par invitation
- 2) La variation intra-tâche

L'enseignement par invitation consiste à inviter l'ensemble de la classe à changer la tâche d'une certaine façon ; toutefois, certains élèves peuvent choisir de ne pas changer la tâche (Graham, Holt/Hale, & Parker, 2010).


La variation intra-tâche consiste à changer la tâche pour un élève précis ou un petit groupe d'élèves (Graham, Holt/Hale, & Parker, 2010). Cela peut être utile quand la tâche est appropriée pour l'ensemble des élèves mais qu'un élève ou un petit groupe d'élèves ont du mal avec la tâche ou la trouvent trop facile. Dans cette situation, pour motiver les élèves à continuer de travailler et d'apprendre, vous devriez discuter avec l'élève ou le groupe d'élèves et changer la tâche en fonction de leurs besoins tandis que les autres élèves continueront à pratiquer la tâche de départ.

Le sport et l'éducation physique peuvent développer des qualités personnelles qui sont importantes pour le développement holistique des élèves. Cela comprend la confiance, l'ambition, l'estime de soi, l'aspiration, le respect des règles, la capacité à gérer la victoire et la défaite, la création de relations positives, la détermination, le courage, etc. Si ces qualités sont présentes, les jeunes ont plus de chances de se sentir en sécurité quand ils prennent des risques dans leur apprentissage, tentent un travail plus exigeant, et améliorent donc leurs capacités. Les écoles ont trouvé de nombreuses façons innovantes de garantir que ces valeurs personnelles développées par l'éducation physique et le sport soient reconnues, entretenues et célébrées tout au long de la vie scolaire (par exemple, via un système de récompense à l'échelle scolaire) plutôt que de perdre ces valeurs dès que le jeune quitte le terrain de jeu. Cette stratégie est la plus efficace quand elle est aussi utilisée pour construire une philosophie et une culture positives dans toute l'école.

#### Objectif d'apprentissage

L'objectif est de proposer aux professeurs d'éducation physique des suggestions pour attribuer correctement des tâches aux élèves.

#### Ressources en ligne

 [Survive and Thrive as a Physical Educator](#)

Le livre « Survive and Thrive as a Physical Educator » propose un soutien et une guidance pour les défis particuliers de l'enseignement.





## 5. Exploiter les compétences génériques développées en éducation physique et en sport

Le sport et l'éducation physique développent également des compétences pertinentes dans d'autres domaines du cursus. Parmi celles-ci, les compétences d'observation, d'analyse, de leadership, le travail d'équipe, la communication, et les compétences motrices. Il n'est pas rare que des élèves exercent ces compétences dans un contexte sportif, mais pas dans d'autres domaines scolaires, ce que l'on peut considérer comme un gâchis de talent et qui ne favorise certainement pas la réussite. Exploiter explicitement les compétences développées en éducation physique dans une large variété de circonstances est plus complexe que les autres stratégies parce que cela demande des écoles qu'elles développent les compétences de façon coordonnée, plutôt que de voir chaque discipline déterminer son programme séparément. Toutefois, les écoles qui l'ont fait en ont récolté les fruits en termes d'élévation des niveaux de compétences et de confiance chez les élèves, et en réduisant le temps passé à dupliquer des idées entre disciplines.

### Objectif d'apprentissage

L'objectif est de proposer aux professeurs d'éducation physique des suggestions pour communiquer correctement avec les enseignants d'autres disciplines afin de les impliquer dans des activités ayant trait au sport et au développement physique.

### Ressources en ligne

Comme ressources pour les enseignants, nous proposons deux outils :

- [Developing Excellence in PE, School Sport and Physical Activity - Developing a Schools/Departments vision](#)  
Cet outil d'auto-analyse vous aidera à évaluer les disponibilités et résultats de votre école en Education Physique, Sport et Activité Physique. Il vous aidera aussi à déterminer les priorités de votre école. Il est facile d'utilisation – répondez à chaque question en sélectionnant votre niveau de disponibilité : *Emerging* (Émergeant), *Established* (Établi) ou *Embedded* (Intégré). Cet outil a été adapté de [www.sportengland.org/media/353630/Primary-Spaces-activity-sheets-landscape.pdf](http://www.sportengland.org/media/353630/Primary-Spaces-activity-sheets-landscape.pdf).
- [Developing a Schools/Departments vision for PE, Sport and Physical Activity - ACTION PLAN](#)





## 6. Organiser des activités extrascolaires (interviews, journal de l'école, etc.)

Les activités physiques qui font participer des élèves n'épuisent pas toutes leurs possibilités d'implication, et il est important pour les élèves qu'ils prennent conscience de leur parcours via d'autres instruments que l'activité physique.

À cette étape, les activités que l'on peut présenter aux élèves comme de véritables opportunités sont les suivantes :

- Préparer un travail de recherche sur le graphisme, par exemple l'histoire des Jeux olympiques modernes d'un point de vue graphique – étudier le logo, comprendre l'usage du graphisme
- Préparer et organiser une expo photo sur le thème des activités sportives à l'école
- Organiser des enquêtes de satisfaction et de besoins (questionnaires) auprès des élèves et des athlètes d'associations sportives
- Rechercher et préparer des brochures sur les compétences motrices pour les distribuer dans l'école et dans la région
- Faire connaître les activités dans un journal scolaire en ligne

## Objectif d'apprentissage

L'objectif est de proposer aux professeurs d'éducation physique des suggestions pour planifier et organiser des activités extrascolaires impliquant également les enseignants d'autres disciplines, afin de développer la sensibilisation et la participation active.

## Ressources en ligne

 [Resource Center for High School Physical Education Teachers and Others](#)

Les ressources suivantes offriront aux enseignants des informations et idées pour améliorer le programme d'éducation physique de leur école.

