

ETİK TEMELLİ SPOR İÇİN EĞİTİM YÖNETİCİLER İÇİN BİR REHBER



Etik Temelli Spor Yaklaşımının Tanıtımı
Aşırı Rekabetçi Yaklaşımın Üstesinden Gelmek



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

İÇİNDEKİLER

Giriş.....	3
1. İçerik Hakkında Bilgi.....	3
2. Tematik Alanlarla İlgili Aktiviteler.....	6
2.1. Avrupa da ve Ulusal Seviyede Kabul Edilen ve Düzenlenen En Önemli Girişimler... ..	6
2.2. Etik Temelli Sporda Eğitim Alanında Nüfuzu Kullanılan Potansiyel Alanlar	7
3. Tüm Aktörlerin Katılımı (Okullar, Spor Dernekleri, Yerel Kurumlar).....	10
4. Destekleme Yöntemleri ve Projeler.....	13
5. Etik İlkelere İlişkin Okul Öğretim Programının Analizi	21
6. Okul öğretim programının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi gereken bölümleri.....	22
7. Değerlendirme	23
8. Kapsayıcı politikaların gözlemlenmesi.....	28
9. Gelecek için nasıl tasarım ve plan yapmalı: Antrenman çalışmaları	29
10. Başarılı uygulamaların biraraya getirilmesi ve yayılması.....	30
Sonuç.....	32

Giriş

Okul ve eğitimle bağlantılı spora etik yaklaşımın tematik alanı, ulusal ve uluslararası her seviyede çok önemlidir. Farklı kurulmuş tüm Avrupa ülkelerinde çeşitli yöneticiler referansa ihtiyaç bu nedenle bu önemli konunun bütün resmine sahip olabilirler.

Bu rehber, bu nedenle, tematik alanın genel sunumundan sonra, karar almak için gerekli olan etik yaklaşımli sporla alakalı aktiviteler sunar.

Okul müfredatıyla ilgili olarak, rehber yöneticilere sadece okulları değil spor dernekleri ve yerel yönetimlerde dahil tüm aktörleri kapsayan bazı yönleri önerir. Okul müfredatı üzerine yoğunlaşırken okul yollarından başlayarak sporda etik yaklaşımı geliştirmek için rehber yöneticilere okuldaki proje ve metodları teşvik etmek için tüm kaynakları gösterir. Gelecek girişimleri dizayn ve planlamak için, tüm aktörlerle iş birliği içinde çalışan yöneticilerin tüm içerik ve etik faaliyetleri gözlemleyip değerlendirmeleri için bu önemli olacaktır. Yönergeler en iyi uygulamaların bir koleksiyonunu sunuyor ve ayrıca yaygınlaşmasına özel bir önem veriyor.

1. İçerik Hakkında Bilgi

Genel anlamda, etik çeşitli kuralların, motivasyonların, niyetlerin, inançların ya da aktivitelerin gerekçelerinin veya ahlaki değerlendirmelerinin sunulmasını hedefleyen felsefi disiplindir. Formüle edilmiş değerlendirme ve standartlar diğer insanlarla sizin aranızdaki ilişkiyi geliştirmek için uygulanır. Etiğin temel amacı ahlak düzeyini yükseltmek ve böylelikle çeşitli negatif davranış isteğini ortadan kaldırmaktır. Küçük yaştan itibaren tüm ahlaki kurallar ebeveynler ve eğitim kurumları tarafından iletilmelidir. Okullar özellikle çocuklar ve gençler arasında uygun davranışlar geliştirilmesine daha çok dikkat etmelidir.

Etik standartların oluşumu önemli çünkü bu standartların uyumu birçok önemli konuyu belirleyecektir, mesela;

- Dünyamız ne olacak?
- İnsanlığın gelecek gelişmesi ne olacak?
- Mutluluk, özgürlük gibi kavramları nasıl göreceğiz?
- İnsanların materyal güzelliklere ve tüm sosyal fenomenlerle bağlantısı nasıl olacak?

Tüm bu konular ve diğer şeyler büyük ölçüde bize bizim davranışlarımıza bağlıdır. Etik standartlar bağlılık sadece günlük hayatta değil ayrıca spor yarışmalarında da önemlidir. Sportmenliğin modern, ahlaki kesinlikle adaletli bir yarış kavramını tanımlar. 'Fair play' kavram rakibe ve kendine saygıyı içerir. Bu ikinci yön rakiple karşılaşmanın bizim ahlaki yüzleşmemizin parçası olmasından kaynaklanır.

Sporda fair play ile alakalı en önemli konular şunlardır:

- Hile
- Kuralları çiğneme,
- Gıda katkısını kötüye kullanma,
- Fiziksel ve sözlü şiddet
- Taciz, genç ve kadınların cinsel istismarı
- Genç sporcu ve kadın karaborsacılığı
- Ayrımcılık
- Sömürgecilik
- Eşit olmayan fırsatlar
- Aşırı ticarileştirme
- Yolsuzluk
- Doping
- Şike



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Spor konuları ve ayrıca etik sporla alakalı konular, Avrupa Parlamentosu, Avrupa Birliği Konseyi, Avrupa Komisyonu ve Adalet Divanı gibi Avrupa Birliğinin en önemli organlarının çalışma konusudur.

Avrupa parlamentosunda bulunan kültür ve eğitim komitesi (aktiviteleri ayrıca spor vakalarını da kapsar) ve gruplararası spor (özellikle gençler arasında, fiziksel aktivitenin finansal ayağını ve tanıtımı için çalışır). Ayrıca gene eğitim ve kültür müdürlüğünde gençlik ve spor bakanlığı da bulunur (avrupa komisyonundaki spor yapılarından sorumlu).

Spor ve beden eğitimine etik yaklaşımlar geliştirmede spor adına pek çok doküman vardır:

- Avrupa spor tüzüğü
<http://www.fairplayinternational.org/downloadmanager/download/nohtml/1/id/5>
- Spor olaylarında özellikle futbolda seyirci şiddeti ve istenmeyen davranışlara ilişkin Avrupa sözleşmesi
<http://www.coe.int/en/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/090000168007a086>
- Anti-Doping Sözleşmesi
<https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168007b0e0>
- Sporda Beyaz kart
http://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/ALL;ELX_SESSIONID=YQTKTXfWlvn03JM4MMYY95FMggTwn5vJ0wXkndyJ5gHQcdVJwnhy!577600962?uri=CELEX:52007DC0391
- Komisyon personeli çalışma belgesi-eylem planı 'pierre de coubertin' –spordaki beyaz kağıda eşlik eden belge
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:52007SC0934&from=EN>
- AB Fiziksel Aktivite Kuralları
http://ec.europa.eu/sport/library/policy_documents/eu-physical-activity-guidelines-2008_en.pdf
- Sporun aktif sosyal içerikli kaynak ve faktör olması rolüyle alakalı 18 kasım 2010 daki konsey sonuçları
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:326:0005:0008:EN:PDF>
- Sporda AB yapılı iletişim hakkında konsey kararı
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:322:0001:0002:EN:PDF>
- İletişim: sporda avrupa boyutunu geliştirme
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0012:FIN:EN:PDF>
- Avrupa boyutu hakkında EP raporu
<http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//NONSGML+REPORT+A7-2011-0385+0+DOC+PDF+V0//EN>
- Konsey bünyesinde toplanan konsey ve üye devletlerin hükümet temsilcilerinin kararı, 2011-2014 avrupa birliği spor çalışma planı
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:162:0001:0005:EN:PDF>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

- Aktif vatandaşlığı teşvikte sporda gönüllü aktivitenin rolü hakkında konsey sonuçları
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:372:0024:0026:EN:PDF>
 - Şikeyle mücadelede konsey kararları
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:378:0001:0002:EN:PDF>
 - WADA toplantılarından önce konsey bünyesinde toplanan Avrupa Birliği ve üye ülkelerin temsilcilerin koordinasyonu ve pozisyonları hakkında konsey ve üye devletlerin hükümet temsilcilerin kararı
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:372:0007:0009:EN:PDF>
 - Eğlence sporlarında dopingle mücadele sonuçları
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2012:169:0009:0010:EN:PDF>
 - Şikeye karşı mücadelede Lefkoşa beyanı
<http://fs.siteor.com/msport/files/do%20pobrania/DWM%20-%20baza%20material%C3%B3w/nicosia-declaration%20EN.pdf>
 - Spor politikası geliştirmek için kanıt tabanını güçlendirmede sonuçlar
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2012:393:0020:0021:EN:PDF>
 - Sağlığı arttıran fiziksel aktivitenin teşvik sonuçları (HEPA)
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2012:393:0022:0025:EN:PDF>
 - Spor sonuçlarının suistimal edilmesine karşı strateji geliştirme konusunda başkanlık sonuçları
http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/133873.pdf
 - Sporcular için çift kariyerle ilgili sonuçlar
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2013:168:0010:0012:EN:PDF>
 - Sektörler arasında sağlık artırıcı fiziksel aktivitelerin teşviği için 26 Kasım 2013 tarihli konsey kararı
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32013H1204%2801%29&from=EN>
 - Özellikle gençlerin işsizliği ve sosyal kaynaşmaya katkıda AB ekonomisine sporun katkısında konsey kararları
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52014XG0204%2801%29&rid=3>
 - Sporda cinsiyet eşitliğine dair konsey sonuçları
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52014XG0614%2809%29&rid=9>
 - Konsey bünyesinde toplanan konsey ve üye devletlerin hükümet temsilcilerinin kararı, AB spor çalışma planı (2014-2017)
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:42014Y0614%2803%29&rid=2>
 - Çocuklar için motor becerilerini , fiziksel ve sportif aktivitelerini teşvikte konsey sonuçları
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52015XG1215%2807%29>
 - WADA toplantılarından önce, 2011 AB üye devletlerin WADA vakıf kurulunun temsilini ve AB ve üye devletler arasındaki koordinasyonu gözden geçiren, konsey bünyesinden toplanan üye devletlerin hükümet temsilcileri ve konseyin kararları
<http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-14445-2015-INIT/en/pdf>
- Yasa ve AB yapıları sporun rolünü güçlendirdi. Sonuç olarak spor projelerinin finansmanını sağlayan mali mekanizma ortaya çıktı. bu fonlara örnekler;
- Erasmus+ Programı çerçevesinde uluslararası işbirliği. spor alanında iş birliği ortaklıkları
https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/actions/sport/collaborative-partnerships_en
 - Avrupa Spor Haftası
<http://ec.europa.eu/sport/week/>

2. Tematik Alanlarla İlgili Aktiviteler

2.1. Avrupa da ve Ulusal Seviyede Kabul Edilen ve Düzenlenen En Önemli Girişimler

Etik temelli spor için eğitim alanında en anlamlı müdahaleler sürekli benimsenen mevzuat, yeni eğitsel programlar ve pek çok çeşitli aktiviteler Avrupa düzeyinde yapılmaktadır. Bu girişimler beden eğitimi ve sporum toplumsal rolünü vurgulayarak ve çocuklar, gençler ve yetişkinler arasında ahlaki değerleri desteklemek için potansiyelini kullanarak avrupayı spor boyutunda geliştirmeyi amaçlar.

'Avrupa Spor 2014 Sorumlu Bakanlar Konferansı Avrupa 13. Konsül tarafından kabul edilen Kararları', spor etiği bağlamında Avrupa işbirliğinde güncel konuları ile ilgilidir. (kaynak 1)

2014-2020 yılları arasında kurulan **Erasmus + Programı** belirli bir eylem "**Erasmus + Spor** dahil ederek eğitim, gençlik ve spor için oluşturulan bir Avrupa Birliği programıdır. Spor ve sporum tüm düzeydeki eğitsel etkisiyle ilgili yenilikçi fikirlerin uygulanması, transferi ve gelişimi için bu girişimlere destek sağlar. Sporum ahlaki boyutu programın hedefleri çerçevesinde vurgulandı ve hazırlandı. Erasmus+spor hedefleri arasında diğerleri:

“ - Sporum bütünlüğünü sağlamak için doping, şike, şiddet ve bunun yanı sıra tüm hoşgörüsüzlük ve ayrımcılık gibi sınır ötesi tehditlerle mücadele etmek.
- Spora gönüllü aktiviteleri sosyal içermeyi fırsat eşitliği ve sağlığı geliştiren fiziksel aktivitenin önemi, artan katılımı ile tüm spor dallarına ulaşımı teşvik etmek. (kaynak 2) ”

Bu hedefler, pek çok uluslararası projeye uygulamaya konulmuştur. Örneğin, okullardaki beden eğitiminin pek çok yönlerine ve ahlak temelli sporların eğitiminin önemini vurgulayan '**Not Only Fair Play Projesi**' gibi. Proje portalı kapsamında konu ile ilgili yerel veya ulusal koşullarına uyumlanabilen veya değiştirilebilen konu ile ilgili pek çok muhteşem, en iyi alıştırmalar vardır. Katılan ülkelerin üstlendiği bazı ilham verici girişimlerin örnekleri internet kaynaklarında bulunmaktadır. (kaynak 3)

2015'te Avrupa Komisyonu tarafından sunulan "**Avrupa Spor Haftası**" olarak adlandırılan yıllık olay farklı ülkelerde her çeşit yaratıcı ve heyecan verici olay ve aktivitelere ilham verir ve sporum sosyal rolü ve onun eğitsel değerini yansıtan mükemmel fırsatlar sunar katılımcılara. Girişim programındaki mesajlar sosyal içirme spordaki çok kültürlülük ölçütünü ve cinsiyet eşitliğinin modern sporda saygı gösterilmesi ile ilgili ve benzer ahlaki ilkelerin altını çimektedir. Örneğin:

- "Geçmişleri, kültürleri, yaşları, cinsiyetleri, fiziksel yetenekleri ne olursa olsun spor tüm insanlar tarafında ulaşılabilir."
- "Beden eğitimi sınıfları eğlenceli olmalı hem erkek hem kızlara uygun şekilde olmalı ve farklı yetenekleri ve kültürleri ve geçmişleri göz önünde bulundurmalı." (Kaynak 4)

2016 'da Avrupa Birliği ve Avrupa Konseyi 3 yeni katılan projenin ortak sermayesini yükselterek spor dalındaki ortaklığını geliştirmeye devam etti. Bu projeler Avrupa Konseyinin partnerleri ve fon sağlayıcıların yakın iş birliğiyle uygulandı.

- **Suçlu spordan uzak tut: Spor yarışmalarında ceza gerektiren hilelere karşı birlikte (KCOOS)**
Suçlu spordan uzak tut projesi şike olaylarındaki ve spordaki bahis risklerindeki farkındalığı artırmayı ve bunun yanı sıra spor yarışmalarındaki hile Avrupa Kongre Konseyi desteklemeyi amaçlar. Bu konsey çeşitli düzenlemeleri onların ulusal sistem özellikle de şikeye karşı mücadele ve spor bahislerindeki düzenlemeleri uygulamaya koyan ülkelere yardım etmeyi amaçlamıştır.
- **Avrupa Konseyi Standartları güvenlik emniyet ve futbol maçları ve diğer spor olaylarını desteklemek.(ProS4)**

ProS4 projesiyle ilgili hükümet ajansları ile yeterliliği artırmayı ve aynı zamanda spor organizatörlerini Avrupa Konseyi güvenlik emniyet standartlarını sağlayarak geliştirmek ve spor olaylarında hizmet etmeyi amaçlar.

- **Sporda Denge (BIS) – Cinsiyet eşitliliğini uygulayacak araçlar**

BIS projesi cinsiyet eşitliliği ile ilgili bilgi toplanırken örnek yaklaşımını sağlayabilecek genellikle sporda cinsiyet eşitliliği üzerinde kabul edilmiş ve test edilmiş göstergeler tanımlamayı hedefler. (Kaynak 5)

Ulusal düzey yetkilileri spordaki ahlaki değerlerin desteklenmesi alanında uzun dönemli stratejik hedefleri gerçekleştirmede etkili katkıda bulunabilirler.

Polonya'dan girişim örneği:

- **Spor ve Turizm Bakanlığı Programı** 2015 ve 2020 yılları arasında sporda "oyunda piyon olma" adlı ahlaksızlığı engeller. Program genç oyuncuları koçları ve hakemleri içeren çeşitli spor çevrelerini gösteren antrenman organizasyonlarını ve sporda ahlaki ilkeler ve eğitsel aktivitelerinin içerir. (kaynak 6)
- Ulusal eğitim 10.07.2015 bakanlık düzenlemesi öğrencilerin beden eğitimi derslerindeki performans değerlendirmesinde yeni bir yöntem sundu. Öğrenci notları sadece öğrencilerin spor beceri ve başarılarından değil aynı zamanda çabaları, bireysel gelişme ve fiziksel kültür için derslerdeki ve okul aktivitelerindeki katılım ve aktivitelerinden belirlenir. (kaynak 7)

2.2. Etik Temelli Sporda Eğitim Alanında Nüfuzu Kullanılan Potansiyel Alanlar

a. kural gelişimi, mevzuat ve kaynaklar

sınır ötesi gelişmede iş birliği, uluslar arası stratejik belgelerin tanıtımı

- Etik temelli sporda eğitim alanında **Uluslararası işbirliği kapsamının tanımlanması**
- Avrupa ve dünya organizasyonlarıyla birlikte sporda fairplayin korunmasında rol oynayan işbirliğin güçlendirilmesi
- Konuyla ilgili mevzuat prosedürlerine katkı sağlanması, Avrupa kongrelerinin ve tavsiyelerinin tanıtılması, ulusal düzeydeki uygulamalarının gösterilmesi
- Spor etiğinin tanıtımı için fırsatların tanımlanması ve Genç insanlarca uygulama düzeyinde yapılan sporları kapsayan Karmaşık problemleri daha iyi anlama yeteneği kazandırılabilmesi için, ulusal ve uluslar arası düzeyde araştırma yapılması için cesaretlendirilmesi
- İletişim kanalları kurmak ve kullanmak, bilgi ve iletişim teknolojileri araçları (BİT), konuyla alakalı yasal çözümlerin alanında en iyi uygulamaların bilgi alışverişi ve yaygınlaşması için platformlar.

Ulusal düzeyde yönetmelik ve prosedürlerin, kanunların revizyonu

- Fiziksel aktivitelerin ve onun potansiyelinin sosyal ve eğitici yönünün değerinin bilincini yükselterek insanlığa katkı sağlamak,
- Ulusal stratejiilere uyumlu spor etik kurallarının tanınması; beden eğitimi ve fiziksel aktivitenin geliştirilmesi için genel bir sistem sağlanması,
- Büyük ölçekli uygulama, Sporun ve etik yaklaşımların beden eğitimi ve fiziksel aktivitelerde bütünlüğünün sağlanması için merkezi koordineli girişimler
- Bölgesel ve yerel düzeyde proje ve girişimler için destek, kamu kurumlarında veya spor organizasyonlarında bulunan özel olarak belirlenmiş koordinatörler ve danışmanların hazırlıklarını karşılayan bir danışma stratejisinin geliştirilmesi
- İzleme uygulaması ve değerlendirme stratejisi; sistematik araştırma ve standart ölçüm yöntemleri gelişiminin teşviği, spor tabanlı bir politika oluşturmaya garanti etmek.

- Sosyal kaynaşmaya katkı sağlayan sporda gönüllülüğün teşvik edilmesi. Yaygın ve informal eğitim geçerliliğini tanıtımını böyle gönüllü spor aktiviteleri sayesinde kazandı.
- Etik temelli spor eğitimi konusuyla alakalı yatırımlar ve eylemler için bütçe ödeneği beklentisi. Enerji verimliliğine uygun şekilde spor tesislerinin çevreye uygun bir şekilde entegrasyonu, çevre dostu teknik ve materyallerin kullanımı.

Ulusal düzeyde çoklu sektörlerin ve işbirlikçi yaklaşımın geliştirilmesi

- Spor arasında işbirliğinin güçlenmesi, eğitim ve sağlık sektörlerinin katılan gençlerin ve personellerin potansiyel spor kullanımlarını etik yetkinlikleri geliştirmesi amacıyla insan sermayesinin güçlenmesi için katkısı
- ilgili tüm paydaşların dahil olması, kamu ve özel sektör kuruluşları, spor ve Beden Eğitimi organizasyonları, dernekler ve federasyonlar, eğitim kurumları ve enstitüleri, okul ortamı, spor malzemeleri üretiminde yer alan iş dünyası, tıp, ilaç ve medya uzmanları, tüm spor ve boş vakit aktiviteleri için polis ve yargı hizmetlerinin etik temelli bir ortam oluşturmak için sosyal diyalog oluşturması,
- spor ahlakını teşvik etmek için her türlü ortak aktivite ve girişimleri desteklemek, özellikle gençler arasında ve ilgili kurumların teşvik edilmesinde bunu öncelik yapmak,
- ilgili kurumlarla işbirliği içinde olarak, yaşlıların sağlık ihtiyaçlarına göre uygun spor faaliyetlerinin sağlanması,

b. Okul öncesi ve okul müfredatı

Eğitim programı öncelikleri

- kişisel gelişimin önemini kişiler ve toplumsal değerleri ve hayat becerilerini vurgulamak,
- yenilikçi yöntemlerin birleşmesini, erken çocukluk eğitimi programlarında ve tüm okul derslerini kapsayan müfredatta yenilikçi yöntemlerin ve yaklaşımların birleştirilmesinin teşviği,
- Beden eğitimi öğretmenlerine okul spor müfredatlarında spor etiğinde önemli bir rol vermeyi ve sporun pozitif katkısını insanlığa ve topluma önemini belirtmede teşvik etme, fiziksel aktivite ve sağlıklı beslenme bilinçdirmesiyle sağlıklı yaşam tarzının teşvik edilmesi,
- Kaynaştırıcı eğitim yaklaşımlarının beden eğitimi dersi aktivitelerine yansımaları desteklemek,
- informal beden eğitiminin teşviği; spor yoluyla etik eğitimi güçlendirmek ve beden eğitimi dersinde öğrencileri kapsayan daha fazla fırsatı garantileyen dış girişimlerin geliştirilmesi
- Eğitim kurumları arasındaki işbirliğinin desteklenmesi, okul ağı, en iyi uygulamaların değişimi ve yayılımı, yenilikçi öğretici materyaller vb.

Dış kurum ve kuruluşlarla işbirliği

- Eğitim ve spor organizasyonları, polis, yargı ve sağlık merkezleriyle işbirliğinin artırılması (doping, şike, şiddet, uyuşturucu ve alkol bağımlılığı ile mücadele yanısıra beden eğitiminde sağlığı geliştirmeyi teşvik etme)
- Paralimpik spor ve sporcuları desteklemek, zayıf ve dezavantajlı grupların eşit fırsatlardan yararlanması ve bütünleşmesi, sosyal kaynaşma için spor potansiyellerinden faydalanmasını sağlamak için, Kurum ve kuruluşların engellilerle işbirliği içinde olmasını teşvik etme
- Spor bağlamında kültürlerarası diyalogun güçlendirilmesi, etnik azınlıkla işbirliği, göçle ilgili kurumlar, çok kültürlü konular ve sivil haklarla ilgili konularla ilgilenmede mültecilerle ilgilenen kuruluşlar yanı sıra mülteciler, ırkçılığa karşı mücadele amaçlı aktivitelerin desteklenmesi, yabancidüşmanlığı, eğitim ve sporda homofobi ve hoşgörüsüzlük
- Eğitim ve spor medyaları yoluyla etik ilke ve davranışlarının teşvikinin geliştirilmesi (yayınlar, radyo, tv, videolar ve ilgili online konular)

c. akademik takvim

- birey spor etiğini ve ilgili amaçları kapsayan beden eğitimi için akademik standartların revizyonu
- fiziksel aktiviteler ve sağlığın gelişimine olabildiğince katkı sağlanabilmesi için, üniversite beden eğitimi müfredatı içerisinde; spora katılıma, moral gelişimine ve yakın ilişkilerin önemine vurgu yapan pe öğretmenleri ve antrenörleri yenilikçi metotlar ve uygulamaların iş birliği için cesaretlendirmek

d. Spor sektörü çalışanlarının ve eğitimin profesyonel gelişimi

- servis içerisinde öğretmenlerin çalışma sisteminin güçlendirilmesi; etik temelli spor için eğitimin özel odak noktası ile birlikte, şehir ile ilgili bileşenleri güçlendirilmesi alanında öğretmenlerin profesyonel gelişimi için fırsatların yaratılması ; amaçlanarak ve ulusal ve uluslar arası seviyede iyi uygulamaların hedef alınması ve bunların paylaşılarak, yeniliklerin, faaliyetlerin ve projelerin desteklenmesi
- antrenörler, hakemler, yöneticiler, fizyoterapistler ve diğer sağlık bakım profesyonelleri için antrenman programı ile birlikte spor profesyonelleri ile yüzleşerek etik ikilemler noktasındaki yansımaların bütünleşmesi. Etik karar verme üzerine odaklanma

Online kaynaklar:

- 1) “2014 13. Avrupa bakanlar kurulu konseyinde sporla ilgili alınan kararlar ”
https://www.coe.int/t/dg4/epas/resources/Macolin-2014/MSL13_10rev_Adopted-resolutions.pdf
- 2) Erasmus + Eğitim Programı
<http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/>
https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus/files/erasmus-plus-at-a-glance_en.pdf
- 3) Not Only Fair Play Projesi
<http://notonlyfairplay.pixel-online.org/>

Polonya dan iyi örnekler:

- http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=30&cou=&spo=&aim
- http://www.uml.lodz.pl/miasto/edukacja/projekt_jestem_fair(Lehçe)
- http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=74&cou=&spo=&aim
- <http://rada.bis.gov.pl/rbi/dobre-praktyki/3001,Program-Powiatu-Chojnickiego-Kibicuje-Bezpiecznie-zdobywca-II-miejsca-w-konkursi.html>(Lehçe)

Belçika dan iyi örnekler:

- http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=70&cou=1&spo=0&aim=0
- http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=7&cou=1&spo=0&aim=0
- http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=9&cou=1&spo=0&aim=3

- 4) Avrupa Spor Haftası
<http://ec.europa.eu/sport/week/>
- 5) Avrupa Konseyi tarafından Uygulanan Yeni Projeler
http://www.coe.int/t/Democracy/news/2016/Flyer_EPAS_Promote_Joint_Projects_en.pdf
- 6) 2015-2020 Yılları Arasında Polonya Spor Ve Turizm Bakanlığının Yolsuzluğu Önlemek İçin Oyunda Bir Piyon Olmayın İsimli Spor Oyununun Programı(Lehçe)
https://d1dmfej9n5lqgmh.cloudfront.net/msport/files/Downloads/20160216093429/Nie_b%C4%85d%C5%BA_pionkiem_w_grze!.pdf?1455706302
- 7) Milli Eğitim Bakanlığının 10 Haziran 2015 tarihli programı (Lehçe)
<https://men.gov.pl/wp-content/uploads/2015/06/rozporzadzenie-z-10-czerwca-2015-r.pdf>



3. Tüm Aktörlerin Katılımı (Okullar, Spor Dernekleri, Yerel Kurumlar)

Spor, insanların hayatı boyunca onlara eşlik eden toplumsal bir projedir. Spor yapan herkes sorunları çözmeye yardımcı olmak adına sorumlulukları olan ya da buna inanan kişiler olarak uygulamalı olarak ya da destekleyerek, yarışma ya da boş zaman aktivitesi olarak spor yaparlar. Bu sorumluluk sadece şampiyonların değil, aynı zamanda tüm oyuncuların, eğitimcilerin, hakemlerin, kural koyucuların ve sporu seven herkesindir. Tüm toplumsal paydaşlar (saha komiserleri ve spor önlemleri ile kuralların yürütülmesini sağlayan kişilerin gelişimi) sportmenlik ve hayat boyu etik kurallar çerçevesinde spor yapmaya çağırılması ve tanıtımının yapılması için işbirliği içerisindedirler. 'Spor sadece fair-play için değil' projesi bu vizyonu paylaşmaktadır.

Toplumsal Paydaşlar

Kaliteli eğitim geliştirmek için, öğrencinin kişisel gelişimine, okul sonrası spor aktivitelerine ve etik saygıya teşvik edilmelidir. Okullar yalnızca kendi içindekilerle değil (öğrenci, öğretmen vb), dışarıdaki paydaşlarla da iş birliği içerisinde olmalıdır. (aileler, spor kulüpleri, antrenörler, yerel dernekler, gönüllüler, diğer topluluklar gibi).

"En iyi uygulamalar" ve "okulda sporu desteklemek için araçlar" proje ortakları tarafından önerildi ve bu işbirliğinin kalitesi ve önemi vurgulandı.

Bazı önemli örnekler:

- Spor günlüğü gibi iletişim araçları eklemek
- Çoklu yönetim ile yetenekli ve elit öğrenciler
- yeterli altyapının mevcudiyeti ve beden eğitimi kurslarının donanımı, dernekler ve yerel yetkilerle ortaklık
- okul arasında yada okulda spor organizasyonları, beden eğitimi imajını geliştirmek ve sporu desteklemek için -yerel toplumlar ve sağlık servisleri ile iş birliği
- yaşlılar arasında takas (PE öğretmenleri, antrenörler)
- etik değerleri ve sportmenliği desteklemek
- spor temelli eğitim ve projelerin entegrasyonu (erken okulu bırakanlar için)

Kural koyucular

Spor; eğitim, sağlık, sosyal entegrasyon ve gelişim taşıyıcısı olarak topluma ve insanlığa olumlu katkı sunar. Fakat spor maalesef dopinge, şiddete ve toleranssız olmaya yöneliyor. Bu nedenle hükümetler, spor kurallarının yürütmesini geliştirerek almak zorundadırlar:

- Sağlık noktasında onların yararını (yaparak veya hareket ederek) ve Okuldaki Fiziksel aktivitelere ilişkin Yenilikçi girişimleri desteklemek ve buna cesaretlendirmek
- Okulda spor yapmaya ve sporda fair-playe teşvik etmek, Spor aktivitelerini desteklemek farkındalık kampanyaları düzenlemek ve ödül törenleri düzenlemek
- Spor doğrultusunda sosyal entegrasyonu sağlayacak projeleri desteklemek (mesela erken okuldan ayrılanlar için)
- Spor yöneticilerinin ve öğretmenlerin beden eğitimi müfredatın etik noktasına ve spora katkı yapması noktasında devamlı organizasyonları desteklemesinin sağlanması
- Sporun olduğu toplumun bütün alanlarında (spor fonlarında sorumluluk oluşturma dönemleri, spor etik komiteleri ve spor federasyonlarında referans, İnsanlar ve spor komiteleri) etik kriterleri istenilir hale getirme...
- Sporla ilgili aktivitelere tüm uygun katılımcılar arasında düzenli danışmaları garantileme
- (Doping, şiddet, anlayışsızlık) gibi uygunsuz davranışlarla savaşmak için önlemleri artırma

Uluslararası Aktiviteler ve Organizasyonlar

Uluslararası enstitüler ve organizasyonlar ulusal karar mercileri ile aynı yetkilere sahiptir

"Avrupa Birliği spor politikaları" çeşitli yaklaşımları beğenir:

- Katılımcılarla diyalog (sporda beyaz kitapta resmi olarak belirtiler) en gözle görünürü komisyon tarafından her yıl organize edilen Avrupa spor forumudur. (Kaynak 5)
- Siyasi işbirliği
- Kuralları ve tavsiyeleri benimseme



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

- Sporla ilgili finansman hedefler (Erasmus tarafından desteklenen girişimleri ve Avrupa Birliğindeki fiziksel aktiviteleri ve sporları desteklemek için Avrupa Komisyonun girişimi, Avrupa Spor Haftası gibi)

UNESCO, spor organizasyonları kadar hükümetlere açık tartışma programları, spor ve beden eğitimi hakkında teknik bilgi ve bilimsel paylaşımları yaymak ve sporun hakettiği değeri korumak için okul ve üniversite sporun gelişime ilişkin amaçları belirlemede anahtar rol oynar.

UNESCO, sporda genç insanların katılımı ve doğrudan ya da dolaylı müdahalesi (kişisel, dernek, devlet) tüm katılımcı için "adil oyun-kazanç yolları" spor etiği kurallarını yayınladı.

Avrupa konseyi tarafından yayınlanan "2015 yılında uluslararası ve Avrupa Spor politikasında anahtar paydaşların bakışı sporda uluslararası işbirliğine bir bakış sunar: Spor politikaları ve ana alanında bir aktiviteye sahip hükümetlerarası işbirliği ağları komu otoriteleri ile işbirliğine katılan spor organizasyonları

Online Kaynaklar

Charte du mouvementsportif de la FédérationWallonie-Bruxelles - Vivons le sport, ADEPS, FédérationWallonie-Bruxelles (Fransızca)

<http://www.sport-adeps.be/index.php?id=4198>

Charted'éthiqueet de déontologie du sport français, (May 2012), Comité National Olympique et Sportiffrançais, Titre 2, p7 (Fransızca)

<http://franceolympique.com/files/File/publications/Charte%20ethique%20et%20de%20deontologie%20du%20sport%20adoptee%20par%20AG%20CNOSF%202012.05.10.pdf>

Resources available among the "best practices" and "Toolkits to promote sport at school"

<http://notonlyfairplay.pixel-online.org/index.php>

La Maison des sportifs, Enseignement, Province de Liège (Fransızca)

<http://www.provincedeliege.be/sites/default/files/media/9247/Brochure%20maison%20des%20sportifs.pdf>

Spor ve okul arasında umut verici bir öğrenci projelerini yürütmelerine yardımcı olan bir kaç eğitimci partnerleri ile bazen "çifte yaşama" yol açar.Yenilikçi bir okul destek yapısı olan "La Maison des sportifs" atlet öğrencilere daha iyi bir denge sporu ve çalışmalar için yardımcı olur. Okul müdürleri için kaynaklar:http://notonlyfairplay.pixel-online.org/TK_resources.php

Rhétro-trophée, ADEPS, FédérationWallonie-Bruxelles (Fransızca)

<http://www.sport-adeps.be/index.php?id=5935>

Rhétro Trophée ortaokul son sınıfta öğrenciler için Adeps (Beden Eğitimi ve Spor İdaresi) tarafından her yıl organize edilen bir spor ve macera denemesidir.

L'Education Physique et Sportive à l'école, (2011), DVD, Académie de Paris (Fransızca)

<https://www.youtube.com/watch?v=tYOy7NHdruk>

Aileler için bilgi ve farkındalık aracıdır. Bu uygulama okulda sporun önemini vurgular ve fiziksel aktivitelerin ve spor eğitiminin çocuklar için ne kadar önemli olduğunu ailelere açıklar.

Charte de fair-play du club sportif RDC Cointe, Liège, FédérationWallonie-Bruxelles (Fransızca)

<http://www.dccointe.be/fair-play/>

Etik ve sportmenlik konusunda çok kararlı olan bir kulüp kendi web sitesini şöyle isimlerdir: "le sport entre amis d'abord - Biz adil oyunuz". Bu uluslararası bir hareket (oyuncuların grafik, veli grafik ...) dan, Fédération Wallonie-Bruxelles Panathlon listelerinde saygıyı teşvik eder.

Panathlon international

<http://www.panathlon.net/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Décret portant diverses mesures en faveur de l'éthique dans le sport en ce compris l'élaboration du code d'éthique sportive et la reconnaissance et le subventionnement d'un comité d'éthique sportive, (2014), Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (Fransızca)

<https://www.pfwb.be/le-travail-du-parlement/doc-et-pub/documents-parlementaires-et-decrets/documents/001433584>

Çeşitli değerlendirmeler üzerine alınan karar; bir spor etik komitesi spor etik kuralların geliştirilmesi ve tanınması ve finansman da dahil olmak üzere, sporda etik teşvik eder.

Fédérer pour réussir, Déclaration de politique communautaire 2014-2019, Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (Fransızca)

<https://www.pfwb.be/le-travail-du-parlement/doc-et-pub/documents-parlementaires-et-decrets/documents/001436745>

See Volet XIV. Sport

Not Only Fair Play Projesi

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives.php

Dokuz ortak ülkelerde toplanan en iyi uygulamaların listesi Not Only Fair Play projesinde toplandı.

Halleux, V., EU Sport policy – An Overview, (2015), European Parliamentary Research Service

[http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2015/565908/EPRS_IDA\(2015\)565908_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2015/565908/EPRS_IDA(2015)565908_EN.pdf)

White paper on sport, European Commission, 2014

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=URISERV:I35010>

EU Sport Forum, European Commission

<http://ec.europa.eu/sport/forum/#programme>

European Sport Week

<http://ec.europa.eu/sport/week/>

Erasmus +, European Commission

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node_en

Diğer kaynaklar:

Sport in the European Union

http://europa.eu/pol/spo/index_en.htm

Guide to EU Sport policy, European Olympic Committees, EU Office

http://www.euoffice.euolympic.org/files/guide_to_eu_sport_policy_final_versionwithlinks.pdf

See chapter "Societal role of sport"

Fair play - the winning way, Physical Education and Sport, Unesco Education

http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=2223&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Adil oyun-kazanma yolu, beden eğitimi ve spor, unesco eğitimi

Bu kod, adil oyunun başındaki etik değerlerin herhangi bir spor aktivitesi, politika veya yönetim alanı için gerekli olduğuna ve bunların spor müsabakaları gibi aktivitelerin bütün seviyelerinde uygulanmasına dayanır.

Overview of the Key Stakeholders in International and European sports policy in 2015, (May 2016), Council of Europe

<https://www.coe.int/t/dg4/epas/Source/34%20Key%20Stakeholders%20in%20International%20and%20European%20Sports%20Policy%202015%20-%20Vassine%20report.pdf>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

4. Destekleme Yöntemleri ve Projeler

Okullar uzun zamandır beden eğitimi faaliyetleriyle bilinmektedir. Üstelik, gençler arasında fiziksel olarak aktif bir yaşam tarzını desteklemek ve geliştirmek için ayrıcalıklı bir yer haline gelmişlerdir. Aslında, okullar bazen gençlerin fiziksel aktiviteye katılacağı tek yerdir. Sporun yararlarını ve spora karşın etik bir yaklaşımı nasıl geliştiririz?

Bu parçada Eğitimle ilgili yolların ve beden eğitimi müfredatı programlarının tam ortasındaki spor ve etiğin faydalarını geliştirmek isteyen proje partnerleri tarafından üretilen “Spor sadece fair play değil”, “durum araştırmaları”, “en iyi uygulamalar”, “araç kitleri” yer alır.

Anahtar Örnekler

NOFP projesi insanlığa ve okula olumlu olarak katkı sağlayan, sağlıklı sporuda destekleyen birçok insiyatif sunuyor(projeler, deneyimler, metodlar, rehberlikler ve yansıtımlar). Bu insiyatifler genelde aşağıdaki konuları içeriyor:

- Eski Uluslararası Olimpiyat Komitesi başkanı Jacques Rogge nin de dediği gibi” öğrencilerin sağlık ve kişisel gelişimi için fiziksel aktivitelerin önemini farkındalığın artırılması sağlık için önemlidir. Aynı zamanda spor da.Önemli olan onları hareket etmeye yönlendirmek, hareketin geleneksel ve geleneksel olmayan şekilleriyle fiziksel olarak aktif olmalarını sağlamaktır.”Onun için araştırmalardan sonar önemli olan gençlerin hala hareket etmeyi istemesidir.
-
- Farkındalık kampanyaları ve programları , spor müsabakaları, müfredat dışı aktiviteler, beden eğitimi öğretmenleri ve değerlendirme metodları için eğitim araç gereçleri “durum araştırmaları” “en iyi uygulamalar” ve “araç kitleri” de sunulmaktadır.
-
- Futbol gibi en popüler sporlara gösterilen ilgiyi aşarak bütün sporlara dikkat çekmek başarıya ve kolay para kazanmaya giden bir yol olarak görüldü. Sözde popüler olmayan sporlar da kişisel ve eğitimsel gelişmeye katkı sağlayabilir. “en iyi uygulamalar” birçok okulun spor müsabakaları düzenleyen diğer sporların keşfini desteklediğini göstermektedir. Rheto Trophy li Fransızca konuşan Belçika gibi karar vericiler de.
- Spor ve eğitim arasında seçim yapmaktan kaçınmak ve iki hayatı da birleştirme imkanı sunmak için atlet öğrencilere özel destek sağlamak:
Toolkits projesi atlet öğrenciler için özel gözetim uygulaması veya okul yardımı ve desteğini içeren spor-eğitim bölümlerinin organizasyonu bu konuya değinir. Atlet öğrenciler tecrübelerini durum araştırmalarında anlattılar.
Avrupa birliği bu konuya değindi ve atletlerin çifte kariyerlerine avrupa birliği rehberliğini yayınladılar
- Okullar, veliler , spor kuruluşları, yerel otoriteler ve karar vericiler arasında etkin işbirliği kurulması...
“En iyi uygulamalar” ve “uygulama araçları” projelerinde ele alınan tüm paydaşlar arasındaki bu ortaklık, edimsel spor altyapılarının kullanılabilirliğini, spor etkinlikleri ve ders dışı faaliyetlerinin organizasyonunu ve aynı zamanda sporcu öğrencilerin (aşırı beklentiye ve başarısızlığı yönetememekten kaynaklanan ve öğrencinin sporu bırakmasına veya uygunsuz davranışlara yönelmesine yol açabilen aşırı rekabetçi görüşün üstesinden gelmeleri için) takibini içerir.
AB, “Çocukların motor becerilerinin, fiziksel ve spor aktivitelerin geliştirilmesi üzerindeki konsey kararları” ile üye devletleri çeşitli paydaşlar arasında işbirliğini artırmaya açıkça davet ediyor.
- “Uygulama araçları”nda vurgulanandığer branş öğretmenleriyle işbirliği ile Beden Eğitimi (diğer dersler gibi olan ancak sürekli gözardı edilen) ‘neenine yaklaşım geliştirilmesi. Bu, sosyal bilimler, doğa bilimleri veya matematik müfredatının birçok yönlerinin karşılıklı olarak Beden Eğitiminde de bulunması ve bu derslerin birbirleriyle nasıl ilişkili olduğu anlamına gelir.Bu “Eurydice Avrupadaki Okullarda Beden Eğitimi ve Spor Raporu” nda da vurgulanmıştır.

- Dışlanma riski altındaki öğrencilerin bütünleştirilmesi: Göçmen öğrenciler, düşük not alan öğrenciler, engelli öğrenciler, davranış problemleri olan öğrenciler, sosyo-ekonomik düzeyi kötü olan öğrenciler, okulu bırakma ihtimali olan motivasyonu düşük öğrenciler... Eğitim spor yoluyla edinilebilir mi ?Bu soru “Uygulama araçları” projesinde enine boyuna ele alındı.Bu birçok girişimcinin ve araştırmacının araştırma konusu olmuştur.

Yarının yetişkinleri ve şampiyonları olacak çocuklar için faydaları nelerdir?

Bir eğitim ortamında fiziksel ve spor etkinliği yapmanın okula karşı aidiyet ve gurur duygusu, okulda kalma isteği ve bu sayede okulu erken bırakmanın engellenmesi gibi okul başarısında bir takım olumlu etkileri vardır.

“La réussite et la persévérance scolaires par le sport étudiant”, Réseau du Sport Etudiant du Québec (RSEQ)

Okul Başarısı

Son çalışmalar göstermiştir ki; okulda, fiziksel aktivite yapan öğrenciler yapmayanlardan daha fazla yaratıcılık göstermiştir. Okuma, matematik, dikkat ve okul hazırlığı konularında da olumlu etkileri hissedilmiştir. Bu kazanımlar, pek çok etkenin birleşiminden oluşur. Sonuç olarak; sınav sonuçları ve ders başarısı artmıştır.

Okul azmi ve aidiyet duygusu

1999 da 1239 5.sınıf öğrencisiyle yapılan araştırma, sporcu öğrencilerin aidiyet duygusunun diğer öğrencilerden %20 daha fazla olduğunu ortaya koymuştur.Ayrıca, öğrenciler genellikle okulun ilgi çekici ve ilginç bir yönünün spor takımı olduğunu vurgulamışlardır.Gerçek şu ki, okullar arası spor müsabakalarına verilen önem öğrencilerin aidiyet duygusunu doğrudan etkilemektedir.Katılımcıların %48.4ü okullarının en iyi spor takımıyla, %32.9 u ise akademik başarıyla temsil edildiğini belirtmişlerdir.Öğrenciler okullarıyla çok güçlü bir kimlik geliştirirler. Çünkü destekledikleri ya da oynadıkları takım onları temsil eder ve kişiliklerinin bir uzantısını sembolize eder.

Bu konu başlıkları birçok araştırmada, ankette ve “Uygulama araçları” projesinde enine boyuna ele alınmıştır. Günümüzde düzenli fiziksel ve spor aktivitelerinin gençlerin fiziksel durumunu geliştirdiği ve öğrenme ve sosyal ilişkilerin gelişmesine yardımcı olduğu bilinmektedir. Uluslararası bir platform olan “ Spor ve Gelişim ”in “Çocukların ve Gençlerin Sporla Sağlıklı Gelişimi” adlı çalışmalarına göre çocukların fiziksel aktivitelere katılımlarıyla psikososyal gelişimleri arasında olumlu bir ilişki olduğu ortaya çıkmıştır.

Okullardaki beden eğitimi öğrencilerin sadece fiziksel kondisyonuna ve sağlığına katkı yapmakla kalmaz aynı zamanda performanslarını yerine getirmede ve fiziksel aktivitelerini daha iyi anlamalarına yardımcı olur. Bunun yanısıra, beden eğitimi aktarılabilir bilgi ve beceri sağlar, (örneğin; takım ruhu, adil oyun) saygıyı ve sosyal farkındalığı artırır ve bedeni geliştirir ve öğrencilerin diğer derslerde yada yaşam koşullarında rahatlıkla uygulayabileceği “ oyun kuralları“ kavramı hakkında genel bir bilgi verir.

“Avrupadaki okullarda spor ve beden eğitimi“ Eurydice Highlights .

Online Kaynaklar

Naylor, P. J., McKay, H. A., (2009), Prevention in the first place: schools a setting for action on physical inactivity, British Journal of Sports Medicine, 43 (1), 10-13.

<http://bjsm.bmj.com/content/43/1/10.abstract?sid=eb0c515e-74e9-48d1-9cc0-c27334b95163>

http://eatwell.wikispaces.com/file/view/Br+J+Sports+Med+2009_43_10-13+Prevention+at+schools+phys+act.pdf

“Not Only Fair Play” projesi

<http://notonlyfairplay.pixel-online.org/>





Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Faites du sport, bougez !, (April 2014), interview with J. Rogge, magazine "Entrées libres" n° 88, Enseignement catholique, Fédération Wallonie-Bruxelles
http://www.entrees-libres.be/article_e_l/jacques-rogge-faites-du-sport-bougez-2/

Biliçlendirme kampanyaları ve programları

Mon club mon école (Fédération Wallonie-Bruxelles)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=13&cou=&spo=&aim=

"Mon club mon école" çalışması kapsamında, Fransızca konuşan Belçika, Adeps vasıtasıyla, okullara başta bulunuyor. Spor kulublerini öğrencilerin yeni tutkulara yönlendirmesi ve belkide yeni yeteneklerini keşfetmesi için teşvik ediyor.

Les saisons du primaire, RSEQ, Québec

<http://rseq.ca/viesaine/initiatives/saisonsduprimaire/>

Çeşitli motor deneyimleri 8 ile 12 yaş arasında ki çocukların sağlıklı ve aktif yaşam biçimlerinin gelişmesine katkıda bulunuyor.

Programme de valorisation d'une vie saine et active à l'école « ISO-ACTIF » du Réseau du Sport Etudiant du Québec (RESQ)

<http://www.rseqmontreal.com/fichiersUpload/fichiers/20160414141912-iso-primaire-criteoeres-d-oevaluation-et-explication-des-normes-v2016.pdf>

ISO-ACTIF programı RSEQ tarafından sağlıklı yaşam alışkanlıklarını teşvik eden ve faaliyete geçiren bir araçtır.

AB Tavsiyeleri

Erken çocukluk dönemindeki motor beceriler dahil, okullardaki beden eğitimini teşvik etmek ve özel sektör, yerel yetkililer, spor sektörü ve sağlıklı geliştirici fiziksel aktivitelerde uzman kişiler ile değerli etkileşim kurmak

<http://ec.europa.eu/transparency/regexpert/index.cfm?do=groupDetail.groupDetailDoc&id=19860&no=1>

28 tavsiye, destekleyici kanıtlar ve ilgili araştırmalarla, önerilmiştir ve özel sektör, spor organizasyonları ve ulusal hükümetlere gönderilmiştir.

Uluslararası spor etkinlikleri

Panathlon

<http://www.panathlon.net/>

Panathlon, birey ve toplum arasındaki bir dayanışma aracı ve bireyin gelişme ve ilerlemesine yönelik bir yöntem olarak planlanan spor değerlerini yakından incelemek, yaymak ve savunmak hedefiyle etiksel ve kültürel amaçları olan bir hizmet kulübüdür.

Avrupa Spor Haftası

<http://ec.europa.eu/sport/week/>

Avrupa Spor Haftası Avrupa'da fiziksel ve sportif aktiviteyi teşvik etmeyi hedeflemektedir. Hafta, yaş, altyapı ve ya fitness seviyesi gözetmeksizin herkesi kapsamaktadır. Standart seviyedeki vatandaşları teşvik etmek odağıyla, spor haftası Avrupalılara düzenli biçimde #AktifOl'mak için ilham kaynağı olacak ve insanların günlük hayatta daha fazla egzersiz yapmaları için fırsatlar yaratacaktır.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Dossier

Faut-il doubler les heures d'EPS, (March 2009), Dossier in Magazine PROF, Fédération Wallonie-Bruxelles

http://www.enseignement.be/index.php?page=25869&pu_ref=1

Spor hakkında farkındalık yaratmak için NOFP üzerine en iyi uygulamalar:

City of Prato Competition (Italya)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=24&cou=&spo=&aim=

Eğitim ofisi, kazanma ihtiyacı duymadan sağlıklı bir yaşam stilini teşvik etmek, her bir farklı beceriyi geliştirmeyi amaçlayan spor aktivitelerini uygulamak için farklı fırsatlar sunmayı amaçlayan Prato Şehri Yarışmasını oluşturdu.

Active Schools (UK)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=108&cou=&spo=&aim=

SportScotland kuruluşu yönetimli program, çocuklar ve gençleri aktifleştirmek ve aktif almak için desteklemek amacıyla tasarlanmıştır. SportScotland kuruluşu yerel otoritelerle ve 2015 den bu yana Aftik Okullar olarak tek çatı altında toplanan ilişkili partnerlerle ortak olarak çalışmaktadır.

Geleceğin Yıldızları - Future Stars (Türkiye)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=137&cou=0&spo=0&aim=4

Geleceğin yıldızlarının amacı, genç insanlara okul dışında bir birey olarak yetişecekleri, arkadaş edinebilecekleri, yeteneklerini geliştirebilecekleri güvenli ve arkadaşçıl bir ortam sağlamaktır. Geleceğin yıldızları Türkiye çapında bir kuruluş ve projedir; 1918 yılında kurulmuştur. Genç insanlar arasında spor farkındalığını teşvik etmeyi hedefler. Pek çok sponsor şirketin desteğiyle projeler oluşturur.

Let's move it (Finlandiya)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=66&cou=&spo=&aim=

Bu girişimin hedefi okul günleri süresince öğrencileri VET'e cesaretlendirmek ve onları hareket etmeleri için motive etmektir. Saldaryeleri sınıftan dışarı çıkarmak ve onları ayakta duran çalışma yerleriyle değiştirmek, jimnastik topları, denge tahtaları vb. Öğrenci ve öğretmenler aynı zamanda derslerde ve ya aralarda beden eğitimi dersleri organize etmek için cesaretlendirilirler.

Rhétotrophée, ADEPS, Fédération Wallonie-Bruxelles

<http://www.sport-adepts.be/index.php?id=5935>

Spor müsabakaları Belçikanın Fransızca konuşan her yerinden altıncı sınıf öğrencilerinden (17 – 18 yaş) oluşur. 2016 finalinde, 700 öğrenci macera sporu, oryantiring, tenis, badminton, hokey, judo, okçuluk... sporlarına katıldı.

NOFP de en iyi uygulamalar: tüm spor türlerini teşvik etmek:

Ammattiosaajanliikuntavuosi (VET Students' Sports Year) (Finlandiya)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=78&cou=&spo=&aim=

Sömestr boyunca dört farklı spor aktivitesi tanıtıldı. Amaç mümkün olduğunca çok sayıda öğrenciyi farklı türlerde spor aktivitelerini test etmek için toplamaktır. Sonuç olarak bazı öğrenciler yeni bir hobiyile ilgilenilebilir ve egzersiz yapma hakkında heyecanlanabilir.



Sport Club Week (Belçika)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=10&cou=&spo=&aim=

“De week van de sport club” Flanders’de Eylül ayında yıllık olarak organize edilen bir etkinliktir. Bir hafta boyunca ,tüm bölgeden 17,000 spor kulübü eğitim ve üyeliğe kabul olanaklarıyla halka açılır. İnsanlar ideal spor kulüplerini adresdeki veritabanından online araştırabilirler: <http://www.bloso.be/sportdatabank/Pages/Home.aspx>. Etkinliğin bir parçası olarak, “Toon je sport@school” (“Okulda sporunu göster”) organize edilir. 16 Eylül 2015’te, okuldaki spor kulüplerini desteklemek için öğrenciler okula spor kulüplerinin kıyafetlerini giyerek gitmeleri için davet edildi .

Geleneksel Avrupa Sporlarını Güçlendirme (Avrupa projesi)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=35&cou=&spo=&aim=

Projenin amacı mevcut Avrupa geleneksel sporlar ve oyunlar ağını genişletmek ve dolayısıyla geleneksel Avrupa sporları ve oyunlarını koruma ve yükseltme.

Atletlerin ikili kariyerleri üzerine AB kuralları, (Eylül 2012), AB Uzman Grup ‘Sporda Eğitim ve Alıştırma’

<http://bookshop.europa.eu/en/eu-guidelines-on-dual-careers-of-athletes-pbNC0213243/>

Diğer Kaynaklar

Les pratiquessportives à l’école, (April 2012), French Ministry of National Education, Youth and Diversity

http://doc.sportsdenature.gouv.fr/doc_num.php?explnum_id=303

Bu destek rehberi ‘a pour ambition’ spor profesyonelleri ve ilgili taraflar için okulda sunulan spor uygulamalarının organizasyon ve eğitsel çıkarlarına yaklaşımları geliştirmeyi amaçlar.Yönergeler tasarlar.Bölüm 1’e bakınız – Spor uygulamasının farklı çerçevesi.

Sport-études, unecombinaisongagnante, (March 2013), article, WIXXMAG

<http://www.wixxmag.ca/articles/sport-etudes-une-combinaison-gagnante-1>

Sporcu öğrencileri desteklemek için NOFP de en iyi uygulamalar :

Individual Sport Learning Pathway (Finlandiya)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=64&cou=&spo=&aim=

Omnia öğrencileri için bireysel spor öğrenme yolu seçme olanağı sunar.Bu bireysel öğrenme yolunun ana fikri sporlarda yetenekli olan ve en üst seviyede pratik yapan öğrencileri desteklemek.

Winning students (UK)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=107&cou=&spo=&aim=

Spordaki performanslarıyla ilerleyen yetenekli öğrencileri desteklemek amacıyla verilen burs, uluslararası yarışmalarda yetenekli sporcuların başarı düzeylerini artırır ve mümkün oldukça yetenekli sporcuların ihtiyaçlarını karşılamak ve desteklemek için ileri ve yüksek öğretim sektörlerinin kapasitesini artırır.

Council conclusions on the promotion of motor skills, physical and sport activities for children, (2015), EUR- Lex, Official Journal

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52015XG1215\(07\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52015XG1215(07))



Diğer kaynaklar

Erken çocukluk dönemindeki motor becerilerini de içeren okullardaki beden eğitimi derslerini teşvik etmek amacıyla öneriler ve yerel yönetimler, özel sektörler ile spor sektörü arasında etkileşim oluşturmak (Haziran 2015) Sağlık ve fiziksel aktiviteleri artırma üzerine uzman grup , spor için AB çalışma planı.

<http://ec.europa.eu/transparency/regexpert/index.cfm?do=groupDetail.groupDetailDoc&id=19860&no=1>

Beden eğitime üzerine bir yaklaşım geliştirmek amacıyla NOFP üzerine en iyi uygulamalar:

Community Sports Hub (UK)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=105&cou=0&spo=0&aim=4

Hub spor topluluğu, spor merkezleri, toplumsal alanlar, park, okul ve oyun alanlarıyla alakalı kulüpler üzerine odaklanır. Bazı durumlarda, hub spor topluluğu bu yerleri biraraya getirir ya da bir tek mekanda bi çok kulübü barındırabilir. 'Hub' esasen yerel toplumlarla birlikte çalışan ileri spor kulüpleri kolektifidir.

Eurydice Report Physical Education and Sport at School in Europe, Eurydice Highlights, (2013), European Commission

http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/documents/thematic_reports/150EN_HI.pdf

Diğer kaynaklar

Using mass sport at best to develop transversal skills, in particular in young people, (April 2015), EU Council

<http://data.consilium.europa.eu/doc/document/st-7875-2015-init/fr/pdf>

<http://data.consilium.europa.eu/doc/document/st-7875-2015-init/en/pdf>

Beden eğitimi üzerine yaklaşım geliştirmek için NOFP üzerine en iyi uygulamalar:

Dundee Academy of Sport (UK)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=103&cou=0&spo=0&aim=4

Dundee spor akademisi, okul müfredatıyla spor aktivitelerini birleştiren öğrenme fırsatları geliştirmek amacıyla okullarda meslektaşlarıyla birlikte çalışır. Spor aktif öğrenme yaklaşımını geliştirmek amacıyla bir araç olabilir; Dundee spor akademisi müfredatlar arasındaki bağlantıları araştırarak ve hafif hayal gücüne kıvılcım sağlayan çocukları eğlenmeye teşvik eden bir spordur.

Grunwald Baseball Cup 2015 (Polonya)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=75&cou=&spo=&aim=

Projenin amacı tarih ve sporu birleştirmektir. İlk adım, bölgede gerçekleşen önemli tarihsel olayın tanımlanması. Daha sonra, daha geniş kültürel bağlamda tarihsel gerçekleri öğretmek amacı ilköğretim okulu öğrencileri için sınıfları / faaliyetlerin hazırlanması. Son olarak, tarihsel sitede düzenlenen spor turnuvası organizasyonu.

Knowing Your Land – Environmental Heritage – Trekking Activity (İtalya)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=98&cou=&spo=&aim=

Prato, Toskana ve İtalya bölgesinin kültürel ve doğal güzelliğini bilmenin disiplinlerarası çalışma içinde olan öğretmenler ve tecrübeli rehberler ile okulda bir yürüyüş aktivitesi planlamak ve gerçekleştirmenin



genç insanları doğal çevre, kültür, tarih ve yaşadıkları toprağın gelenekleri üzerine araştırma yapmalarına teşvik etme amacı vardır.

Et si la lutte contre le décrochage scolaire passait par le sport, (March 2013), article, WIXXMAG
<http://www.wixxmag.ca/articles/et-si-la-lutte-contre-le-decrochage-scolaire-passait-par-le-sport>

Sport et éducation en France et au Royaume Uni : quel héritage pour les enfants ?, (June 2016), article, HUFFPOST C'EST LA VIE
http://www.huffingtonpost.fr/joseph-rothwell/sport-et-education-en-france-et-au-royaume-uni-quel-heritage-pour-les-enfants_b_5747490.html

Les pratiques sportives à l'école, (April 2012), French Ministry of National Education, Youth and Diversity
http://doc.sportsdenature.gouv.fr/doc_num.php?explnum_id=303

Bölüm 3– Öğrenci farklılıklarına uyarlanmış öneri – diğerleri arasında bulunan engelli öğrenciler için ilkeler teklif eder.

Plus d'activité physique à l'école favoriserait la réussite scolaire, article, PASSEPORTSANTÉ.NET
http://www.passeportsante.net/fr/Actualites/Nouvelles/Fiche.aspx?doc=plus-activite-physique-ecole-favoriserait-reussite-scolaire_20101125

Bu makale Trois Rivières'deki Quebec Üniversitesinde Fen Bilimleri ve fiziksel aktiviteleri yöneticisi F. Trudeau'dan alıntı yapar. O ayrıca fiziksel durumun ötesinde davranış ve öğrenme sorunu olan öğrencileri kapsayan faydalardan bahseder

Kovulma riski olan öğrencileri birleştirmek için Nofp'da en iyi uygulamalar:

Gençliğe Sporla Bakış Projesi - Youth from the Point of Sport Project (Turkey)
http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=127&cou=&spo=&aim=

Bilecik Amatör Sporlar Klup Federasyonu başlıca futbolla uğraşan bir il derneğidir. Onlar sporla ve diğer uygulanan aktivitelerle engelli genç insanların okul başarılarını yükseltmek ve yaşam standartlarını geliştirmek için bir proje uygulamayı hedeflemiştir. Proje 1 yıl önce finance edilmiştir ve (yaşları 14-20 arası) 24 engelli genç insanı bir futbol takımı kurarak desteklemeyi amaçlar. Onlar okulu erken bırakma ve kötü alışkanlıklara karşı bağımlılık riski altındadır.

Itinéraire Wallonie vélo 2013-2014 (Belgium)
http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=6&cou=&spo=&aim=

Haziran 2014'te yaşları 11 ile 13 arası 36 öğrenci (11 yetişkin tarafından eşlik edilerek) 250 kilometrelik bisiklet yolunu kullanarak 5 gün sonra Brüksel'e ulaşmak üzere Liege şehrinden ayrıldılar. Bu öğrenciler özel okullardandır ve hafif zeka geriliği, davranış bozuklukları ya da hastalıkları vardır. Sportif, dayanışmalı ve kentsel olması istenen bu proje öğrencilerin kendine güvenini geliştirmeyi amaçlar.

Initiation to circus techniques to increase self-confidence (Belgium)
http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=142&cou=&spo=&aim=
Institut Notre-Dame Heusy teknik eğitim "Eğitim Temsilcisi" çerçevesinde belirli bir yaklaşım geliştirdi. Temel amaç öğrencilere zorluk anında yararlanıcı sirk tekniklerini kullanmak için araç ve gereçleri vermek, onlara güvenlerini tekrar kazandırmak ve içinde buldukları sarmalı tersine çevirmektir. Bu amaca yararlanıcıları başarı durumlarına ve vurgulanan niteliklere koyarak ulaşırlar.

Sport for all on the Snow – Days of Integration Project (Italy)
http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=100&cou=&spo=&aim=





Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Proje kışın dağlarda birkaç gün geçirmeyi içerir ve alıcılar(katılımcılar) Tuscany orta okulundan engelli, sağlıklı ve BES öğrencilerinin oluşturduğu bir veya daha fazla öğretmenini yardımcı olduğu sınıflardır.

La réussite et la persévérance scolaires par le sport étudiant, June 2010, Réseau du Sport Etudiant du Québec (RSEQ), revue Savoir, volume 15, numéro 4, p17

http://rseq.ca/media/26649/la_re_ussite_et_la_perse_ve_rance_scolaire.pdf

Diğer kaynaklar:

RSEQ website

<http://rseq.ca/ethiquesportive/nouvelles/rseq-%C3%A9thique-sportive/>

RSEQ misyonu öğrenci bağlamında sporu teşvik etmek ve geliştirmek, genç insanların eğitimini, okul başarısını ve sağlığını geliştirmektir

RSEQ'ya göre , sporu bir eğitim bağlamında alışkanlık haline getirmek büyük bir ek değere sahiptir. Bu sadece sporla ilgilenen öğrencilerin değil aynı zamanda tüm öğrencilerin de okula ait olma(bağlılık) duygusunun artırılmasına katkı sağlar.

Cloes., M., Schelings, V., Ledent, M., Piéron, M., (1998-2011), Sport-études : Comparaison des caractéristiques motivationnelles et des relations sociales des élèves sportifs et de leurs condisciples, Université de Liège, Liège, Belgium

<http://orbi.ulg.ac.be/handle/2268/10187>

Bu çalışmanın sonucu , öğrencilerin okula ilişkin pozitif tavırları ve öğrenci grupları arasındaki sosyal ilişkilerin gelişmesi için hem sporla ilgilenenler hemde onların sınıf arkadaşları için faydalı çıkarımlara sahip bir okulda bir spor-çalış bölümü düzenlemeyi düşünmemizi sağlıyor.

G. Lepage-Simard. Le sport interscolaire : un moyen pour accroître le sentiment d'appartenance d'une population étudiante. Mémoire de maîtrise, sociologie, U. Laval, 1999

Healthy Development of Children and Young People through Sport »

http://www.sportanddev.org/en/learnmore/sport_education_and_child_youth_development2/healthy_development_of_children_and_young_people_through_sport/

<http://www.sportanddev.org/en/learnmore/>

Physical Education and Sport at School in Europe, Eurydice Highlights, (2013), European Commission

http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/documents/thematic_reports/150EN_HI.pdf

<http://www.re-aim.hnfe.vt.edu/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

5. Etik İkelere İlişkin Okul Öğretim Programının Analizi

Tematik alan bilgisi

Tematik alan etik prensiplerle ilgili okul müfredatının analizine odaklanır. “En iyi uygulamalar” ve “araç takımı” başlığı altında tanımlanan kaynaklar eylem odaklı faaliyetlere işaret etmekte ve onları açıklamaktadır.

Tematik alanlarla ilgili Faaliyetler:

- Öğretmenler arası iş birliği
- Etik kod yönetimini takip ederek BİT araçlarının kullanımı
- Etik koçluk
- Sporda insan haklarının önemine vurgu
- Sporda haksızlığa karşı durma
- Sporda etik kavramların iyileştirilmesi

Tüm aktörlerin dahil edilmesi

Etik prensiplerin takip edilmesi okul yaşamını tüm yönlerden etkiler. Öğrenci, öğretmen ve ebeveynleri bu etik değerlere önem verilmesi için cesaretlendirir. Diyalog ve iş birliği temel araçlardır.

İlerleme yöntemi ve projesi

Spor aktiviteleri yaparken, öğrencileri şiddet ya da performans artırıcı maddeler kullanımı gibi önemli konularda düşündürmek.

Öğrencilerin yeteneklerini, öğrenme yöntemlerini ve geçmişlerini göz önünde bulundurarak talimat vermek ve değerlendirmek.

Değerlendirme

İnançlar ve yaklaşımlar, yetenekler, davranış ve politikadaki değişimleri gözlemleyerek, ana hedefleri sağlayacak kısa dönem amaçların gerçekleştirilmeye başladığını söylemek mümkündür. Araç takımlarında tasvir edilen ve “en iyi uygulamalar” başlığında uygulanan ve anlatılan tüm faaliyetler devam eden sürecin en etkili kanıtıdır.

Rapor

Tematik alanla ilgili aktivitelere odaklanarak, grup yansımasına odaklanmak ve daima başarıyı yakalama çabasıyla ilerlemek için en iyi faaliyetlerin altını çizmeyi amaçlamaktayız.

Başarılı uygulamaların bir araya getirilmesi ve yayılması

En iyi uygulamalar çoğunlukla okul çevresindeki değişiklikleri izleyerek gözlemler yoluyla bir araya getirilmiştir. Aşağıdaki hususlar hesaba katılmıştır.

- Amaçlar
- Hedef kitle
- Sıklık

Yayma ise öğrenciler ve ebeveynleri ile diyalog, iş birliği ve okul web sitesindeki yayınlar ve haber bültenleri ile gerçekleştirilmektedir.

6. Okul öğretim programının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi gereken bölümleri

Tematik alan bilgisi

Tematik alan müfredatın hangi alanlarının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi gerektiğine odaklanır.

“En iyi uygulamalar” ve “araç takımı” başlığı altında tanımlanan kaynaklar eylem odaklı faaliyetlere işaret etmekte ve onları açıklamaktadır.

Tematik alanlarla ilgili Faaliyetler:

Eğitim süreci ile ilgi tüm insanlar arasındaki diyalogu artırmak

Öğrencilerde diğer toplumlara karşı kültürel olarak hassasiyet ve farkındalık yaratmak, bu toplumlara dahil etmek ve motive etmek

Planlanan öğretim faaliyetlerini öğrencilerin spor yükümlülüklerine göre düzenlemek

Tüm aktörlerin dahil edilmesi

Mevcut programa ilişkin veri toplama yoluyla izleme faaliyetleri (öğrenciler, ebeveynler, okul personeli ve yöneticilerinden), ilerleme için öneri talebi, hedeflerin gelişimi.

İlerleme yöntemi ve projesi

Esnek uygulamalar uyarlamak: araç takımlarında belirtildiği gibi, okullar öğrencilerin potansiyellerini ifade edebileceği ve geliştirebileceği şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirme

NOFP projesine dahil tüm ülkeler gençlerin fiziksel, kişisel ve sosyal gelişimlerini temel hedef olarak tanımlamalıdır; fakat bazı ülkelerde okul müfredatı diğerlerinden daha esnek olduğundan esnek uygulamalar uyarlamak bir çeşit yenileme politikası gerekmektedir.

Rapor

Kökleşmiş sporlara katılım aşağıdaki gibi olumlu tutumlar ve sosyal değerler, yetenekler ve bireysel vasıflar geliştirebilir:

- Eleştirel düşünme yeteneği
- Girişim ruhu
- Takım çalışması ve problem çözme yeteneği

Bu yetenekler öğrencileri çalışma yaşamında başarılı ve bilgili vatandaşlar olmaları için hazırlar.

Başarılı uygulamaların bir araya getirilmesi ve yayılması

En iyi uygulamalar çoğunlukla okul çevresindeki değişiklikleri izleyerek gözlemler yoluyla bir araya getirilmiştir. Aşağıdaki hususlar hesaba katılmıştır.

- Amaçlar
- Hedef kitle
- Sıklık

Yayma ise öğrenciler ve ebeveynleri ile diyalog, iş birliği ve okul web sitesindeki yayınlar ve haber bültenleri ile gerçekleştirilmektedir.

7. Değerlendirme

Değerlendirme, eylemin etkililiğini incelemek ve eylemin devamının takibi için onu anlamak ve ona ışık tutmaktır.

Dünya sağlık örgütü toplam maliyetin %10-20'sinin değerlendirmeye harcanmasını önerir. Eylemlerimizi sürekli bir şekilde iyileştirmek için ilerlemeci bir yaklaşımla ele alırsak değerlendirme gerekli bir basamaktır. "Okul Eğitimi Kalitesinde Avrupa Raporu"nda önerilen bir kalite planı oluşturmak için gereklidir.

Beden Eğitimi'ne de uygulanabilir. "Avrupa'da okulda spor ve beden eğitimi üzerine Eurydice Raporu" çoğu Avrupa ülkelerindeki herhangi bir dersteği gibi beden eğitiminde de öğrencilerin gelişimini gözlemler. Öğrenci değerlendirmesi hakkındaki 4. Bölüm çoğu Avrupa ülkesinin okullarda beden eğitiminde değerlendirme yapmak için kullanılacak değerlendirme yöntemleri üzerine önerilerine işaret etmektedir.

Beden eğitiminde en yaygın iki değerlendirme yöntemi proje araç takımlarında açıklanan biçimsel ve genel değerlendirmedir. Okulda (ve sporda) başlatılan en iyi uygulama örneklerinden bazıları şöyledir. Bu uygulamalar değerlendirmenin farklı odaklarının altını çizer: öğrenci öğrenimi, öğretimde ilerleme, iletişim, öğrenci motivasyonu

Yetenek göstergeleriyle değerlendirme

Kaynak grubuyla, bir beden eğitimi öğretmeni nicel göstergelere dayalı öğrenci yeterliliğini değerlendirme yöntemi geliştirdi. Badmintonu uyguladığı 1/10/100 notlandırma sistemini geliştirdi. Bu araç, her yeterlilik seviyesini bir nota çevirecek notlandırma sistemine göre bilgisayara yükledi.

Öğrenci öz-değerlendirme

Öğrencileri öz değerlendirmeye teşvik etmek nesnel öz farkındalığı artıracak eylemlere yönlendirir. Gözetimli, giderek karmaşıklaşan öz değerlendirme amaç duygusunun oluşumunu ve bu amaçların öğrenci öğretmen arasında paylaşımını kolaylaştırır.

Ne bildiğini ve ne yapabileceğini bilen bir öğrenciyi yeni öğrenmelere dahil etmek ve anlamak daha kolaydır.

Öz değerlendirmenin daha az ya da daha çok ilgili formları ve zaman çizelgeleri mevcuttur. Bunlar ilerlemeci bir öğretmen rehberliğini gerektirir.

Örnekler:

- vVO2max (en yüksek oksijen alımında hız, organizmanın en yüksek oksijen alımına ulaşıldığındaki en düşük hız) bir atletin 5-10 dakikalık aktivitede ulaşabileceği değer iyi bir göstergesidir. İdman çalışmasını ayarlamak, ileriki performansları değerlendirmek ve sporcuların potansiyelinin değişimini görmek için kullanılır. Birçok öğretmen bu ölçüğü farklı testlerle kullanır. En ünlüleri "COOPER", "SEMI-COOPER", "ASTRAND" ve "VAMEVAL" dir. Bir beden eğitimi öğretmeni vVO2max ölçüğüne dayalı dayanıklılık gücü konulu 3 yıllık bir eğitim projesi geliştirmiştir.
- Diğer örnek Belçika'dan bir okulunkidir:
"Mon carnet d'éducation physique"
Bu günlük "Collège Notre-Dame de Bon Secours de Binche" öğrencileri tarafından kullanılmaktadır. (12-18 yaşları arasında yaklaşık 1000 öğrencilik teknik, mesleki ve genel eğitimin verildiği bir okul)

Hedefler:

- Öğrencilerin kendi temposundaki öğrenmelerini ilerletmek
- Onlara spor hijyeni ve sağlığında kişisel yansımalarını ve sorumluluklarını aşılacak
- Performanstan ziyade gelişimi (öz) değerlendirmek
- Herkesin kişiliğine ve yeteneklerine saygı duymak
- Öğrenmeyi zorlayıcı olmaktan ziyade eğlenceli hale getirmek

➤ Antrenman ve iletişim günlüğü

Wallonie-Bruxelles federasyonunda (Fransızca konuşan Belçikalılar), en üst atlet öğrenciler ADEPS (Beden Eğitimi ve Spor yönetimi) tarafından geliştirilen “*Carnet d’Entraînement et de Liaison - Projet sportif + Projet scolaire = Projet de vie*” ye sahiptirler. Bu araç onların okul hayatının parçasıdır ve iki amacı vardır:

- Atlet, ailesi, koçu, ait olduğu spor federasyonu ve okulu arasında iletişimi sağlamak
- Öğrenciye yaptığı spor hakkında günlük yansımada(muhtemelen geriye dönük analizle) yer almasına yardımcı olmak

Bu günlük NOFP portalında açıklanmış olup mevcuttur.

Eğitsel Takım Öz-izleme

Bazı araçlar profesyonellerin beden eğitimi projelerini spor alanlarını değerlendirmelerinde destek olur. Bu değerlendirmelerin amacı eğitsel takımlara açık, başarılı ve sürekli analiz yapabilmelerine yardım etmektir.

Örnekler:

- “*Spor alanında senelik öz değerlendirme için okul destek rehberi*”
- “*Collège ve Lycée’de beden eğitimi projesi için öz değerlendirme rehberi*”

Sporu entegre eden proje yaklaşım değerlendirmesi

Fransız spor, gençlik, yaygın eğitim Bakanlığı ve derneği spor yoluyla eğitim ve/veya entegrasyonu kapsayan bir iş birliği projesini yöneten herkes için bir analiz aracı geliştirdi.

“*Spor vasıtasıyla eğitim ve entegrasyon üzerine projeler için analiz rehberi*”

Bu birinin farklı yansımalarıyla sorması gereken sorulardan oluşan bir analiz örgüsüdür. Bununla beraber bir proje başarısındaki anahtar faktörler listelenebilir. Bu deneysel bir çalışmadır.

Sporda etik yaklaşımın geliştirilmesi

Okullar kuralları çiğnemek manasına bile gelse, ne pahasına olursa olsun kazanma gereksinimini kışkırtan aşırı rekabetle karşılaştığında, referans noktalarına ihtiyaç duyar. Örnekler:

- “*Yöntemsel rehber-Spor değerlerine karşı davranışları gözlemek ve listelemek için araçlar*”
Bu araç Fransa’da spor yönetimi tarafından geliştirildi-Milli kaynaklar kutbu “spor, eğitim, çeşitlilik, vatandaşlık.”
Bu sporla ilgili tüm taraflara spor değerlerini ihlal edecek davranışların net bir değerlendirmesini verir. Rehber çerçeve ve yöntemsel araçları amaçlar. (rapor formu, gözlem formu, araştırma ve röportaj)
- “*Atlet’in antrenmanı ve eğitimi – uyumsuzluk fenomeniyle oynamak*”
Bu araç bir INSEP (Fransa Milli spor, uzmanlık ve performans enstitüsü)
Bu uzman uyumsuzluk fenomenine (öznel öz-değerlendirme, koçun algısıyla yüzleşme, akranlarının algısıyla yüzleşme) dayalı bir değerlendirme örgüsü geliştirdi. Bunu spor etiğine uyguladı.
- « *Le Fair-play - Dossier de travail* »
ADEPS bu aracı spor ve okul tarafları için geliştirdi. Rehber, öğretmenler ve antrenörler için bir dosya, ve öğrenciler tarafından tamamlanacak değerlendirme sayfalarını içerir.

Araştırmacılar ayrıca okuldaki fiziksel ve spor aktivitelerinin değerlendirmesini de ele aldı. Uygulayıcılar için de(öğretmenler, okul müdürleri, koçlar...) araçlar geliştirdi. Örnekler:

- *“Spor ve fiziksel aktivite müdahalelerini değerlendirme-uygulayıcılar için bir rehber”*
Fiziksel aktivite alanında çalışan insanların yüzleşeceği esas problem her ortamda, her yaşta yapılabilecek bir fiziksel aktivitenin değerlendirilmesinde bir sağlık durumunun araya girmesi ve bu durumun değerlendirilmesinin karmaşıklığıdır. Ancak, farklı şartlar altındaki bir fiziksel aktivitenin farklı elementlerine göz atmak için bir dizi nitel ve nicel ölçme araçları da mevcuttur.
- *Gelişmekte olan spor-izleme ve değerlendirme el kitabı*
Süreç yönelimli bir yaklaşım, personel gelişimini, bina kapasitesini, daha büyük örgütsel entegrasyonu ve daha tutarlı tasarlanmış ve sürekli programları artıracaktır.
Ölçme sonuçları hala çok önemlidir. El kitabı izleme ve değerlendirmeye daha entegre olmuş ve geniş açılı bir yaklaşımı temel alır. Hem süreç hem de sonuç yaklaşımları gereklidir ve iç içe geçmiştir. Proje ve yatırımlarımızın etkili olup olmadığını bilmek isteriz fakat çeşitli sonuçları neden elde edip edemediğimizi anlamak için projelerin nasıl kavramsallaştırıldığını ve iletildiğini anlamak zorundayız.

Müdahil olmanın küresel okumasını sağlayan analiz yöntemleri. En iyi bilinen yöntemler:

SWOT örneği

SWOT: güçlü yönler, zayıf yönler, fırsatlar, tehditler (GZFT)

Bu örnek stratejik analiz aracıdır. Amacı stratejiyi belirlerken güçlü yönler ve fırsatları potansiyelini maksimize edip zayıf yönler ve tehditleri minimize ederek iç ve dış faktörleri hesaba katmaktır.

Planlamaya rağmen, uygulanan stratejinin analizle belirlenen duruma karşı memnun edici bir tepki olup olmadığından emin olmak için de kullanılabilir. Değerlendirmede de kullanılabilir:

- “Ex ante” stratejik eksenleri belirlemek ve onların ilgililiğini kontrol etmek için
- “Intermediary” ilgililiği ve belki de devam eden programın tutarlılığını değerlendirmek için
- “Ex post”strateji ya da programın ilgililiği ve tutarlılığını kontrol etmek için kullanılır.

Genellikle bu analiz stratejik uzmanlar ile görüşmelerle yönetilir.

Re-AIM değerlendirme çerçevesi

Re-AIM: Reach (ulaşmak)(hedeflenen kitle), Efficacy(Verimlilik),Adoption (hedef personel, ortam ve kurumlarca benimseme) Implementation (uygulama) Maintenance (zaman içerisinde bireylerde ve ortamlarda etkilerin devamlılığı)

Değerlendirme çerçevesi çoğunlukla toplum sağlığı ve fiziksel aktivite bağlamlarında kullanılır. Bu yöntemi kullanarak, politika belirleyiciler müdahillerin uygulamaya nasıl tatbik edildiği ve bunların bireyler ve kurumlardaki etkilerini değerlendirebilir. Çerçeve Re(Reach (ulaşmak)xEfficacy (Verimlilik)) fikrine Adoption (benimseme) Implementation (uygulama) Maintenance (devamlılık) açılarını da ekler.

Online Kaynaklar

European Report of May 2000 on the Quality of School Education: Sixteen Quality Indicators (May 2000), Report based on the work of the Working Committee on Quality Indicators

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=URISERV:c11063&from=FR>

Physical Education and Sport at School in Europe, (March 2013), Eurydice Report, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/150en.pdfhttp://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/150en_hi.pdf

L'évaluation par indicateurs de compétence: l'exemple du badminton en EPS, (February 2006), Canopé, VeilleEducatrice (Fransızca)

<http://www.scoop.it/t/veilleeducative/p/4059250645/2016/02/04/l-evaluation-par-indicateurs-de-competence-l-exemple-du-badminton-en-eps>

Toussaint, P., (2006-2007), *L'endurance à l'école, vecteur de santé d'autonomie – Un projet pédagogique en 3 cycles*, Clés pour la forme, ADEPS, Ministère de la Communauté Française (Fransızca)

1st part:

http://www.sport-adeps.be/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&g=0&hash=601a3f685473ca2a1b8d9436df8620203f5d58ce&file=fileadmin/sites/adeps/upload/adeps_super_editor/adeps_editor/documents/Benji/Cle_Forme_revue/Cles_Forme_15.pdf

2nd part:

http://www.sport-adeps.be/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&g=0&hash=8cb37a5df1cb18ffd6600c0989022e5003d64f29&file=fileadmin/sites/adeps/upload/adeps_super_editor/adeps_editor/documents/Benji/Cle_Forme_revue/Cles_Forme_16.pdf

3rd part:

http://www.sport-adeps.be/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&g=0&hash=3fe957e844490d4a06749beb3e942ea7d5df160a&file=fileadmin/sites/adeps/upload/adeps_super_editor/adeps_editor/documents/Benji/Cle_Forme_revue/Cles_Forme_17.pdf

Mon carnet d'éducation physique, Collège Notre-Dame de Bon Secours Binche (in French)

<http://enseignement.catholique.be/fesec/ent/claroline/backends/download.php?url=LzluRG9jdW1lbnRzX2R1X1Byb2Zlc3NldXlvQ2FybmlV0X2RfYXBwcmVudGlzc2FnZV9kZV9sX%2BIs6HZIX0NOREJTXzlWMTNfRnJhbnpfdGV0b3lucGRm&cidReset=true&cidReq=DIEP>

Carnet d'Entraînement et de Liaison - Projetsportif + Projetscolaire = Projet de vie, ADEPS, Fédération Wallonie-Bruxelles (in French)

http://www.adeps.be/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&g=0&hash=c7ae40e14d0629cb10a2449c779172375203ce39&file=fileadmin/sites/adeps/upload/adeps_super_editor/adeps_editor/documents/S_HN/CEL_2014-15.pdf

Guide d'accompagnement d'un établissement scolaire dans l'auto-évaluation annuelle d'une section sportive, Académie de Nancy Metz (in French)

http://www4.ac-nancy-metz.fr/eps/site/dossiers/dossier.php?val=32_sections-sportives-docs-academiques



5 parçalı ağ örgülü öz değerlendirme aracı olup aktivitenin tüm yönlerine hitap eder: eğitici proje bölümü: hedef kazanım seviyesi, sağlık izleme, bölümün nasıl işlediği ve ele alınması gereken değişimler.

Guides d'auto-évaluation du projet d'EPS, (2014), Académie de Dijon (Fransızca)

<http://eps.ac-dijon.fr/spip.php?article123>

Guide d'analyse des projets de l'éducation et de l'insertion par le sport, (September 2012), Pôle ressources national « sport, éducation, mixités, citoyenneté » (Fransızca)

http://www.sportanddev.org/fr/ressources/manuels_et_outils/?9026/3/Guide-danalyse-des-projets-de-lducation-et-de-linsertion-par-le-sport

Guide méthodologique - Outils d'observation et de recensement des comportements contraires aux valeurs du sport, (2014), Direction des sports - Pôle ressources national « sport, éducation, mixités, citoyenneté » (in French)

<http://www.egalitecontreracisme.fr/dispositifs/guide-methodologique-outils-dobservation-et-de-recensement-des-comportements-contraires>

Krantz, N., (May 2011), *Jouer avec le phénomène de dissonance*, Formation & Education du sportif, INSEP (in French)

<http://www.norbert-krantz.com/outils-technologiques-et-methodologiques.php>

Le Fair-play - Dossier de travail, ADEPS, Fédération Wallonie-Bruxelles, (in French)

www.enseignement.be/download.php?do_id=9888&do_check=

Dugdill, L., & Stratton, G., (2007), *Evaluating Sport and Physical Activity Interventions - A guide for practitioners*

http://usir.salford.ac.uk/3148/1/Dugdill_and_Stratton_2007.pdf

Değerlendirme ve öneri araçları tasarlarken iyi uygulamaların ilkelerini ele alan bir rehber. sportif ve fiziksel aktiviteleri ölçerken çeşitli araçlar mevcuttur ama altın bir değer yoktur. Fiziksel aktivite ölçümünde anahtar parametreler sıklık, yoğunluk, zaman ve türdür. Fiziksel aktivite ölçümünde 30'dan fazla yöntem vardır. En geçerli, doğru ve güvenilir araç seçilmelidir. Seçilen araç uygulanabilirlik ve geçerlilik ilkelerini dengelemelidir.

Coalter, F., (2006), *Sport-in-Development - A Monitoring and Evaluation Manual*, University of Stirling

http://www.sportni.net/sportni/wp-content/uploads/2013/03/Sport_in_Development_A_monitoring_and_Evaluation_Manual.pdf

El kitabı spor gelişimli organizasyonlar ve programların oluşturulması, gelişimi ve yönetimi için bir çerçeve sunar. Günü gününe rehberlik sağlamaz çünkü her program yerel imkanlara göre değişecektir. Daha geniş meselere hitap eder. Süreç takibi şu sorunlar teşhis edilerek vurgulanır: programın tüm amaçları program yansıtır mı ve bu hedeflere ulaşmak için mi tasarlanmıştır? Program istenildiği gibi sunulmuş mudur?

SWOT matrix (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)

<http://www.marketing-strategie.fr/2010/05/15/10-conseils-pour-reussir-lanalyse-s-w-o-t/>

RE-AIM (*Reach Effectiveness Adoption Implementation Maintenance*) evaluation framework

<http://www.nccmt.ca/resources/search/70>

<http://www.re-aim.hnfe.vt.edu/>



8. Kapsayıcı politikaların gözlemlenmesi

Bu bölüm kapsayıcı politikaların gözlemi üzerine odaklanır, daha net olmak gerekirse, iki farklı soruya cevap verecektir: kapsayıcı bir politika öğretmek neden önemlidir? ve bu politika nasıl uygulanabilir?

Temel haklar Avrupa Birliği yöneticisi Morten Kjaerum'un "sporda ayrımcılık ve ırkçılıkla mücadele" başlıklı rehberin ön sözünde yazdığı gibi: "Spor cinsiyetine, rengine, yaşına, milletine ve bölgesine bakmasızın milyonlarca insanı bir araya getirir ve bu yüzden herkesi içine alan bir toplum yaratmak için önemli bir rol potansiyeline sahiptir."

Gerçek bazen farklıdır. Modern ve gelişmiş bir toplumda yaşamamıza rağmen, ayrımcılık eylemleri günlük hayatta çok canlıdır.

İngiliz futbolcu Darren Bent: İngiltere ve diğer birçok Avrupa ülkesinde ırkçılık hala bir problemdir. Hala etnik azınlıktan olup sadece geçmişlerinden dolayı kötü muamele gören futbolcular ve yakınları mevcuttur.

Bu söz sıradan ayrımcılık eylemlerini düşündüğümüzde gerçek bir anlam taşır. 2015'te Chelsea ve PSG futbol maçından sonra 4 Chelsea fanı metrosunda bir adamı iterken bağırıyordu: "Biz ırkçıyız ve böyle seviyoruz."

Ayrımcılık sadece geçmiş meselesi değildir. Kadınlar ve engelliler de ayrımcılık kurbanıdır. Bu yüzden AB, Birleşmiş Milletler engelliler kongresi sözleşmesini imzalamıştır ve tüm spor türlerinde kadınların da temsil edilmesini ve katılmasını teşvik etmektedir.

Spor önemli ve etkili bir sosyal gerçekliktir. İnsanları bir araya getirir ve bu etkili gücü sayesinde daha açık toplumlar için bir model olabilir. Kamu yetkilileri ve medya toleransın dağıtımını ve öğretiminde büyük rol oynar. Bu yüzden Avrupa Konseyi "Ayrımcılığa karşı sesini yükseltin!" isimli farkındalığı artıracak bir kampanyaya başlatmıştır. Kampanyanın amacı çok kültürlü bir Avrupa yapısını destekleyecek ve ayrımcılığı engelleyecek stratejiler sunmaktır.

Spor ihtiyaçlarını kapsayıcı bir yaklaşım çok erken öğretilmeli bu noktada okul devreye girer. Aslında okulun rolü eğitmek ve öğretmektir. Bir okul katılımın performanstan daha önemli olduğu spor aktiviteleri organize ederek, tolerans ve karşılıklı yardımı destekleyerek daha az rekabetçi bir spor vizyonu sunar.

Spor performansı bakımından herkes eşit olmasa da iyi düzenlenmesi ve öğretilmesi şartıyla sosyal dahiliyeti sağlayan bir yoldur. Aslında spor dil, tarih hatta matematik gibi ailelerin eğitim seviyesinin belirleyici faktör olduğu derslere göre sosyal belirleyicilerden daha az etkilenir. Bu eşitsizlikler den dolayı bir çok genç okulun topluma dahil edici yönünü unuttur ve asosyalleşmeye yönelirler.

Spor farklı geçmişten kişileri etkiler çünkü özellikle futbol, basketbol, rugby ve atletizm gibi bir çok yaygın sporlar eşitlik sunar.

Daha az olumsuz algı ve ön yargılar üretir. Bu nedenle okuldaki ayrımların tekrar okula dönmesinde bir çözüm olabilir.

Spor sosyal yaşam kodlarını, kurallara ve hakeme saygıyı deneyim yoluyla bir öğrenme şeklidir. Sosyalleşme için hayattır çünkü sosyal etiketin farkındalığı ve kurallara saygı sosyal entegrasyonda önemli rol oynar ve bu diplomasinin çok daha ötesindedir.

Bu kurallar örneğin bir şirkette de bulunabilir ve bunlara saygı göstermeyen biri kabul edilmeyebilir veya kovulabilir.

Ancak, spor yeterince denetlenmediğinde bu vasfını yitirir ve fiziksel bir güç gösterisine dönüşebilir. İşte o an şiddet, ırkçılık, cinsiyetçilik ve engellilerin eğitimsizliğini beraberinde gelir.

İşte bu nedenle spor denetmenlerinin oluşturulması ve teşvikler spora tüm yönleriyle içine alma yönünü kazandırır.

Bu oluşum denetmenleri:

- Performanstan gelişimi değerlendirmeye
- Bireysel başarıdan ziyade takım başarısının daha önemli olduğu hem fiziksel hem de sosyal anlamda farklı kişilerden oluşan takımlardan spor etkinlikleri düzenlemeye
- Bireysel başarıdan ziyade takım başarısının daha önemli olduğu senaryolar üretmeye
- Farklı yeteneklerin keşfedilmesini sağlayacak aktiviteler (fiziksel performanstan ziyade özel bir yetenek gerektiren) sunmaya
- Hakemin yetkisini kabullendirmeye yönlendirir.

Online kaynaklar

https://fra.europa.eu/sites/default/files/guide-tackling-racism-in-sport_en.pdf

<http://www.coe.int/t/DG4/ANTI-DISCRIMINATION-CAMPAIGN/>

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=63&cou=1&spo=0&aim=3

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=70&cou=1&spo=0&aim=3

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=7&cou=1&spo=0&aim=3

9. Gelecek için nasıl tasarım ve plan yapmalı: Antrenman çalışmaları

Tematik alan bilgisi

Bu tematik alan gelecek için nasıl tasarım ve plan yapılması gerektiği hakkındadır. “Toolkit” ler eylem odaklı aktiviteleri belirtir ve tarif eder.

Tematik alanlarla ilgili Faaliyetler:

- Müfredatlar arası aktiviteler planlamak
- Öğrencilerin fiziksel, sosyal, duygusal ve entelektüel gelişimlerini artırmak
- Bir teşekkür hareketi ve bedeni ifade ve yaratıcılık aracı olarak kullanımını geliştirmek
- Fiziksel aktiviteye ve sağlıklı bir yaşam stiline karşı olumlu tutumlar geliştirmek

Tüm aktörlerin dahil edilmesi

Müfredat

- Tüm öğretmenlerin komitesinde değişen müfredatı değerlendirme programları geliştirmeli.
- Öğrencilerin yaşam boyu öğrenmesini destekleyen müfredat arası becerilerini ortaya çıkarmalı.
- Politikacıları, öğretmenleri ve öğrencileri kapsayan disiplinler arası aktiviteler içermeli

İlerleme yöntemi ve projesi



Güncel çalışmalar öğrencilere doğrudan gerçek problemlere dayalı ve deneyim ve takım çalışması yoluyla öğretimi önermektedir.

Değerlendirme

Fiziksel eğitim yoluyla, öğrenciler adil oyun fikri, başarısızlığı kabullenme, ve eşlerle işbirliği gibi kişisel ve sosyal özellikleri geliştirmenin yanı sıra öğrenciler fiziksel gayretin keyfini deneyimlerler.

Rapor

Müfredat aşağıdaki yetenekleri güçlendirmelidir:

- Hareket boyunca keyif ve başarı deneyimi
- Öz-güven, öz-farkındalık, girişimcilik ve liderlik özellikleri geliştirme
- Kültürel ve sosyal geçmişleri önemli olmaksızın diğerleriyle temasa geçme iş birliği
- Katılım ve rekabet yoluyla takım ruhu ve adil oyun anlayışı geliştirme

Başarılı uygulamaların bir araya getirilmesi ve yayılması

En iyi uygulamalar çoğunlukla okul çevresindeki değişiklikleri izleyerek gözlemler yoluyla bir araya getirilmiştir. Aşağıdaki hususlar hesaba katılmıştır.

- Amaçlar
- Hedef kitle
- Sıklık

Yayma ise öğrenciler ve ebeveynleri ile diyalog, iş birliği ve okul web sitesindeki yayınlar ve haber bültenleriyle gerçekleştirilmektedir.

10. Başarılı uygulamaların biraraya getirilmesi ve yayılması

En iyi yaygınlaştırma yolları nedir?

Etik bir spor eğitimi farklı yollarla ve araçlarla geliştirilebilir. Aslında profesyoneller için başarılı uygulamalar hakkında konuşmak için konferanslardan daha iyi ne yapılabilir? Bu şekilde insanlar hiçbir müdahale olmadan deneyimlerini direkt paylaşabilirler. Ancak bu şekilde yayımın sınırları vardır. Sadece katılanlar uygulayabilir. Dijital dünyamızda web siteleri ve sosyal ağlarla iletişim daha kolay ve uygundur. Herkesin internete erişimi vardır ve yeni politikalara, uygulamalara ve teşviklere erişimi mümkündür.

Sport England(<https://www.sportengland.org/>) web sitesi internetin rolü için güzel bir örnektir. Birleşik krallıktaki hareketsizliği giderecek beş yıllık bir strateji (Aktif bir ulusa doğru) sunar.

Reklam endüstrisi ve medya etik bir spor yaklaşımını artırmada büyük bir güce sahiptir. Aslında insanlar haberleri izliyor, basını takip ediyor ve çevresi posterler ve ilanlarla çepeçevre. Ancak bu noktada insanlar dikkatli olmalı çünkü çoğunlukla medya etik bir spor yaklaşımından ziyade aşırı rekabetçi bir anlayışı destekler. Gençlik özellikle interneti ve Facebook, Twitter gibi sosyal medyayı çok kullanır ve bud a iyi bir dağıtım için iyi bir yoldur.

İyi bir yayım profesyoneller, yetkililer ve örgütler arasında iyi bir iş birliğini gerektirir. Eğer birlikte hareket ederlerse mesajın etkisi daha da etkili olacaktır. Hükümetlerin rolü gerçekten çok önemlidir



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

çünkü onlar yetkiyi temsil eder; kanun yapma ve resmi yönlendirmeler yapma gücü vardır. Böylece etik spor anlayışı artırılabilir ve yayılabilir.

Aşağıdaki liste etik bir spor anlayışı geliştirmek için profesyonellere rehberlik eder ve başarılı uygulamalar sunar.

https://www.coe.int/t/dg4/epas/resources/texts/code_en.pdf

Spor Etiği yasası Avrupa Konseyi resmi evrağıdır. Bu evrağa göre, ilk olarak okulda iyi öğretilmeli, çünkü bugünün çocukları yarının atletleridir. Bu yasanın amacı her türlü ayrımcılıkla savaşma ve spordaki çeşitliliği artırmak için başarılı uygulamaların yayımıdır. Adil oyun kavramı hem düşünce hem de davranış yönünden önemlidir. Adil oyun hileye, dopinge, şiddete, cinsel saldırıya, çocukların, gençlerin, ve kadınların kötüye kullanılmasına, eşitsizliklere, aşırı ticarileşmeye ve yozlaşmaya karşı savaşıır.

Spor adilce uygulanan toplumu , milletler arası arkadaşlığı zenginleştiren sosyal ve kültürel bir eylemdir. Bu rehber bireyler, spor örgütleri ve hükümetlerin sorumluluğu ve rolünü açıklar. Avrupa Konseyi'nin dökümanına göre, spor etiği yasası toplumun erişimine açıktır ve etik spor yaklaşımı açısından bir referanstır. Saygı ve eğitim etiğe dayalı spor anlayışının temelidir.

http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=2223&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

UNESCO, BM'nin uzmanlaşmış bir birimidir. Bu klavuz etik spor yasasını destekler ve farklı söz sahiplerinin rolünü açıklayarak etik spor yaklaşımının altını çizer. Adil oyun başarının gelişimin ve dahil olmanın esas parçasıdır. Adil oyunla bireyler, spor örgütleri ve toplum olarak hepimiz kazanırız ve sorumluluk hepimizindir.

https://www.researchgate.net/publication/277310040_Ethics_in_Sport_-_Guidelines_for_Coaches

Bu klavuz etik sporda koçların rolünü açıklar. Aslında okul koçları öğrencilerin referans noktalarıdır. Onlar yetişkindir ve öğrenciler onları örnek alır. Uygun davranışı öğretmek onların sorumluluğundadır. Bu klavuz ayrıca performans ve başarı, kurallar, eşit fırsatlar, saygı ve sağlık gibi sporla kazandırılan değerlerle işaret eder.

<http://www.pned.pt/media/31479/Ethics-in-Sport-Guidelines-for-Teachers.pdf>

Aynı klavuz öğretmenler için de mevcuttur. Etik spor anlayışında öğretmenlerin rolünü açıklar ve onlara pedagoji ve değerlerin nasıl öğretilceği konusunda tavsiye verir.

<http://www.openeducationeuropa.eu/>

Avrupa Açık Eğitim portalı öğrenciler, öğretmenler ve araştırmacılar için tüm Avrupa Açık Eğitim kaynaklarını farklı dillerde sunar.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Sonuç

Bu kılavuzun bölümleri konunun tamamını içerir. Tüm partnerlerin katkısı başarılı uygulamaları bir koleksiyon haline getirmenin ilk adımıdır. Ulusal deneyimden başlarsak, tüm partnerler tematik alanla ilgili meselelerin genel bir gözden geçirilmesini önermektedir. Politika düzenleyiciler eğitim dünyası ve onun aktörleri ile diyalogu geliştirmek için iyi bir araca sahiptir ve her bölümün sonunda sunulan internet kaynaklarını bu önemli konu üzerinde çalışmak için kullanabilirler. Okullar ve spor birlikleri yerel kurumlarla birlikte uluslararası düzeyde iş birliği yapmak, politikacılara öneriler sunmak için iyi bir başlangıç noktasına sahiptir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.