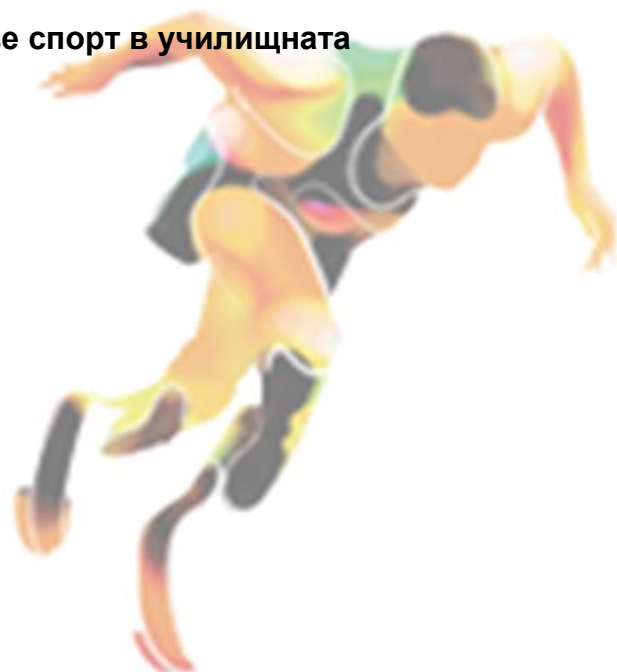


СПОРТ И УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ РЪКОВОДСТВО ЗА ЛИЦА, ОТГОВОРНИ НА ПОЛИТИЧЕСКО НИВО



**Промотиране и интеграция на всички видове спорт в училищната
програма**





Номер на проекта: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

СЪДЪРЖАНИЕ

Въведение	3
1. Обзор на тематичната област	3
2. Дейности, свързани с тематичната област	5
3. Комуникация между всички заинтересовани страни	7
4. Методи за промоция и проекти	9
5. Как да планираме бъдещето	13
6. Анализ	17
7. Мониторинг	19
8. Оценка	22
9. Отчитане към и от всички участници	23
10. Събиране и разпространение на добри практики	24
Заклучение	25



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Въведение

Това ръководство цели насърчаването на спорта в училище и дава информация на лица отговорни на политическо ниво как да постигнат тази цел. При формирането на образователна политика отговорните за това лица на различни нива (и национално и местно) трябва да взимат предвид различни фактори, свързани с образователната система като цяло и нейното влияние за формирането на младите хора като отговорни граждани, не само в национален но и европейски контекст. Ръководството е насочено към подобряване на интеграцията между общообразователната програма в училищата (както по отношение на работата в клас, така и по отношение на извънкласните дейности) и спортните дейности, с цел да се преодолее невидимата бариера, която често се представя спорта като несъвместим с образованието. Ръководството предлага необходимите стъпки и решения, базирани на най-добрите практики в областта на европейско равнище, за насърчаване на спорта и физическата активност като полезно средство за подобряване на училищното образование.

1. Обзор на тематичната област

Целта на тази глава от ръководството е да предостави информация за стратегии и някои подходящи подходи, осигуряващи стабилно влияние върху училищното образование и училищната среда чрез подобряване на спорта и здравословния начин на живот в различни контексти. В рамките на тази глава са разгледани документи и политики на Европейския съюз, както и национални стратегии.

Бялата книга за спорта - 11 юли 2007 е първата мащабна европейска инициатива за спорт, определяща стратегически насоки за развитието на спорта в Европейския съюз (ЕС), особено в социален и икономически контекст. В своята Бяла книга за спорта, Комисията посочва, че времето, прекарано със спортни занимания, независимо дали са под формата на часове по физическо възпитание и спорт в училище или извънкласни дейности, може да доведе до значителни образователни и здравни ползи. В този документ ясно личи, че от една страна Европейската комисия признава значимостта на спорта и насърчава държавите-членки да създадат необходимите условия за упражняването му, но от друга страна, във всяка страна са налице различни правила и различни режими. Договорът на ЕС от Лисабон (член 165 от Договора на ЕС от Лисабон от 2009 г.) леко промени ситуацията, тъй като дава на Европейския съюз правна основа за нова компетентност в областта на спорта, която призовава за действия за развитие на европейското измерение в спорта. Докладът на Евридика "Физическо възпитание и спорт в училищата в Европа" (2013 г.), може да се разглежда като първи опит от страна на Комисията да се изследва състоянието на спортното образование в училище и на интегрирането на спортни дейности в образователните програми в Европа.

Образователните системи се регулират на различни нива - национално, регионално и местно - и включват редица предизвикателства за тези, които се занимават с политиките за спорт в рамките на училищните програми и обучение. В някои европейски страни препоръките за инициативи, свързани със спорта на национално ниво са определени от съответното министерство или от местните власти. Националните стратегии могат да включват мерки като реформи на учебните програми, подкрепа за учителите, реформи в системата за финансиране, провеждане на различни регионални или местни инициативи и др. Има различни подходи в различните страни като понякога национална стратегия за спорт и интегрирането му в училищната дейност може дори да не съществува, което означава, че местните власти и училища са оставени да решават за провеждането на политики и дейности по прилагането им сами. В някои държави са налице централно координирани спортни инициативи, независимо от това дали имат или нямат национална стратегия в областта.



Проучвания, доклади и статистически данни показват как общини подобряват условията за спорт и как осигуряват условия за практикуване на спорт не само в училище, но и като цяло за местната общност. Например във Финландия от 2010 г. редовно се проследяват действията на местните власти. Резултатите са разгледани от шест аспекта: ангажирането на общината, управление, проследяване и оценка, ресурси, включеност и участие и накрая основните действия за насърчаване на спорта сред гражданите.

(http://www.okm.fi/OPM/Julkaisut/2015/liikunnan_edistaminen_kunnissa.html?lang=fi).

Националните програми, стартирани от министерства или местните власти могат да имат значително въздействие върху насърчаването на спорта в училищата. Например, социалната роля на спорта е подчертана от големия национален проект "Финландските училища в движение" във Финландия. Програмата е един от ключовите проекти в областта на знанието и образованието в програмата на правителството на Финландия. Целта на правителството е да приведе "училищата в движение" чрез проект, който да бъде изпълнен в цялата страна, за да се гарантира един час физическа активност всеки ден. Училища и общини, участващи в програмата реализират своите собствени индивидуални планове за увеличаване на физическата активност по време на учебния ден. Насърчаването на физическа активност сред децата в училищна възраст се състои от два компонента - увеличаване на физическата активност и намаляване на времето, прекарано в заседнал начин на живот, което изисква мерки, необходими да бъдат предприети както в училище, така и у дома. Тази успешна инициатива сега е с допълнително финансиране за професионални училища за учебната 2016 – 2017.

Ролята на физическото възпитание през годините вече се разглежда в по-разширен контекст и до известна степен е налице повторно утвърждаване на нейните цели, за които някои изследователи говорят отдавна (Кен Хардман, университет в Устър, Великобритания). Тази роля включва постигането на по-широки образователни цели и като цяло подобряване на училищното образование, развитието на общността и извършване на лична промяна в нагласите и поведението. Здравословният начин на живот и лично благополучие също са много тясно свързани с развитието на преподаването на физическо възпитание и спорт в училищата. Дейностите с интердисциплинарен характер в допълнение към различните възможности за практикуване на спорт по време на и след учебните занятия мотивират учениците за по-добро представяне в училище. Подкрепата на индивидуалния избор за здравословен начин на живот и насърчаването на нови хобита, свързани със спорт трябва да бъде едно от ключовите действия на правителствено ниво, което да подкрепи прилагането им във всички училища.

Подход за промотиране на спорт посредством интегриране в учебната програма е част от политиките на много страни. Спортът е интегриран в учебните програми по различни начини. Интегрирането на спорта в професионалните и общообразователните предмети има за цел да популяризира спорта и да подпомогне учителите по физическо възпитание и учителите по други предмети да си сътрудничат при планирането и организирането на дейности. Интегрирането на спорта в учебната програма е, на първо място, с цел да накара всички ученици на всички училищни нива да се движат и да възприемат здравословен начин на живот. Налице са много успешни модели за балансиране на спорта и обучението по общообразователните предмети. В професионалното образование са налице училища в Европа, които са въвели „спортен път“ за някои от своите ученици, които искат да се занимават професионално със спорт без това да създава проблеми с обучението им по общообразователните предмети. Тези индивидуални програми за обучение позволяват на учениците да създадат свой собствен график, за да се завършат успешно двойната програма за професионално образование (спорт и кариера). Тези индивидуални програми се изработват следвайки някои важни правила, които да поддържат „спортия път“ и да помогнат на атлета да се постигне своята образователна цел. При формирането на „спортия път“ учениците, които са го избрали, родителите, спортните клубове, треньорите, съветниците за ориентиране и спортния координатор в училище изготвят договор с конкретни правила, отговорности и задачи за завършване на двойната програма за придобиване на професия. В определени случаи комбинацията от професионални занимания със спорт и обучение в училище е подкрепена от министерство или друг национален орган. В Белгия програма наречена "Спорт + елитно училище" позволява на изявени спортисти възможност за съчетаване на учебна програма в



Номер на проекта: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

избрано от тях направление (латински, математика, науки, икономика...) и интензивно спортуване благодарение на адаптиран график. Успехът на тази инициатива се основава на силно сътрудничество между спортните лидери, училището, учениците и техните родители. Важно е да се отбележи, че образователните власти са предоставили възможност за организиране на тези допълнителни варианти на обучение, като се даде възможност на училищата да подкрепят учениците, занимаващи се активно със спорт, чрез предоставяне на възможности и свобода за обучението им.

Онлайн ресурси:

The White Paper on Sport at the European level – 2007:

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=URISERV:l35010>

The Eurydice report Physical Education and Sport at School in Europe

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/150EN.pdf

URHEA - The Metropolitan NOC Elite Sports Academy:

<http://www.urhea.fi/>

Liikkuva koulu – Finnish schools on the move:

<http://www.liikvakoulu.fi/in-english>

Government Programme in Finland (May, 2015):

http://valtioneuvosto.fi/documents/10184/1427398/Ratkaisujen+Suomi_EN_YHDISTETTY_netti.pdf/8d2e1a66-e24a-4073-8303-ee3127fbfcac

Physical Education: “The Future ain’t what it used to be!”:

http://w3.restena.lu/apep/docs/CC/Hardman_Luxembourg1.pdf

Promotion sports in communities / Liikunnan edistäminen kunnissa 2010-2014 (available in Finnish):

http://www.okm.fi/OPM/Julkaisut/2015/liikunnan_edistaminen_kunnissa.html?lang=fi

“Sport elite school section”: best practice case in Belgium:

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=14&cou=1&spo=0&aim=0

2. Дейности, свързани с тематичната област

В тази глава ще се съсредоточим върху резултатите, получени от различни изследвания и от конкретни практики, свързани със спорта и въвеждането му в образователни програми.

Като резултат от множество проведени проучвания, изследвания и анализи можем категорично да твърдим, че физическата активност има благоприятен ефект върху децата и тяхното физическо и психическо здраве. Физическата активност допринася за физическото, когнитивното, моторното, социално и етично развитие на децата. Има различни възможности за повишаване на физическата активност в училище: увеличаване на часовете за физическо възпитание и спорт; организиране на спортни събития, в които да участват децата; организиране на физическа активност по време на училищните ваканции и при пътуване между дома и училището. Тези дейности допълват физическата активност, овъществена по време на учебния ден (в часовете по физическо възпитание) и помагат на учениците да приемат физически активен начин на живот. Препоръчително е властите на национално и на местно ниво да изследват подобни училищни практики и на базата на постигнатите резултати да предприемат конкретни действия за подпомагане и насърчаване на училищата да изпробват нови начини за интегриране на спорта като естествена част от учебния ден. Оперативните политики за насърчаване на интеграцията на спорта в училищната програма



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

следва да бъдат дефинирани с участието на различни заинтересовани страни. Например, на общинско ниво различните видове училища могат да си сътрудничат, да споделят своите ресурси и да предложат повече възможности за своите учници. Тясното сътрудничество между училищните мрежи и органи може да помогне, когато се отнася за местните политики или инвестиции. Училищата могат да използват общински спортни зали и други съоръжения, което също може да допринесе за увеличаване на разнообразието от действия. Заедно с местните спортни асоциации, училищата могат също да повлияят и на финансовата подкрепа за спортни съоръжения, подкрепа за обучение и спортни стипендии за млади спортисти. Също така, организирането на извънкласни дейности може да бъде подпомогнато от местните власти, други заинтересовани страни в областта на спорта, като например олимпийски комитети, спортни федерации, асоциации и фондации, и училища. Понякога организирането на извънкласни дейности може да се включи например в образователни проекти, в които училищата имат водещата роля в предлагането, организиране и също финансиране на дейностите.

Има много успешни инициативи в Европа, в които са се събрали голяма мрежа от участници - на местно или дори национално ниво. Дори и инициативите понякога да продължават само за определен период от време, ако са успешни, те може да се разширят с включването на нови актьори и нови места или може би дори да бъдат внедрени в обучаващите организации с постоянно действие.

Един впечатляващ пример за сътрудничеството между общината, провинциалната образователна служба, местни училища и други участници е инициативата "Състезанието на Град Прато - ученически спортни изяви и ателиета". Целта на инициативата е да популяризира здравословния начин на живот и да разпространява културата на знание за физическата дейност и спорта чрез насърчаване на равното участие в различни дейности. Във Финландия ученици от професионалните гимназии са насърчавани да спортуват с радост и удоволствие, но също така и да намерят „своя“ спорт, като опитват различни спортове като част от обучението си. Асоциацията за култура и спорт във финландските професионални училища, SAKU, е пример за сътрудничество в областта на културата и спорта на училищно ниво. Членовете на сдружението са 67 организации, предпоставящи услуги по професионално образование (87% от всички професионални гимназии и учебни центрове във Финландия). Целта на SAKU е да насърчава работоспособността и благосъстоянието на децата, да работи заедно с училищата за превръщане на обучението в радост от живота като цяло. Целогодишните спортни събития, организирани от Саку заедно с мрежовите професионални училища е отличен пример за сътрудничество на асоциацията и училища на национално ниво. Има и местни мрежи от училища, които предоставят специални „спортни пътища“ за обучение на спортисти, практикуващи спортове на най-високо ниво. Един пример е Елитната спортна академия (URHEA), одобрена от Финландския олимпийски комитет, който работи в тясно сътрудничество със Звеното за високи постижения. Това е мрежа за сътрудничество, която поддържа ежедневното обучение и тренировки на спортистите, помага за балансиране на спорта и училището, развива условията за млади спортисти да спортуват и носи експертизата на треньор в ежедневието на треньори и спортисти. Основната идея на URHEA е, че "като живеете по-добре в ежедневието, можете да подобрите своите постижения". Един интересен пример за взаимодействие на различни заинтересовани страни идва от Полша: "WF z Klasą" е програма на Образователния център на Civic във Варшава, реализиран с подкрепата на "Gazeta Wyborcza" и портала Sport.pl. Инициативата е съфинансирана от Министерството на спорта и туризма и програмата е под почетния патронаж на министъра на образованието, министъра на спорта и туризма и министъра на здравеопазването. Инициативата стартира през септември 2013 г. От началото в нея участие са взели близо 3000 училища, 10000 учители и 440,000 ученици в началното и средното образование от цяла Полша. Тя доказва още един път, че когато е налице институционална подкрепа, че когато



министерствата са ангажирани и подкрепят действията, е налице много по-голямо въздействие, отколкото в отделни, индивидуални събития. Друг пример, който покрива голяма част от Европа е MoveWeek, годишно спортно събитие, което се провежда в продължение на една седмица в различни страни по едно и също време. Европейското измерение на инициативата засилва значението на спорта и здравословния начин на живот, и насърчава прилагането на нови подходи за организирането на спортни мероприятия, както и участието в и развитието на спорта от страна на по-големи организации и институции, както на национално, така и на европейско ниво. Тази инициатива обхваща много видове действия: кръгли маси, местни спортни събития, задачи за учебната година, документиране на дейностите и резултатите и т.н. Основната цел на инициативата е да се засили образователната функция на физическото възпитание и насърчаване на спортните дейности за учениците. Проектът включва дейности, които са насочени към развитие на социални умения чрез включване на студентите в обсъждането на дейността на училищните спортни дейности. В допълнение, инициативата засяга и идеята за организиране на спортни събития, насочени към интеграция на различните общности и социални групи.

Онлайн ресурси:

A UNESCO document referring to some possible intervention areas:

<http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/physical-education-and-sport/quality-physical-education/>

Physical Activity and Learning:

http://www.oph.fi/julkaisut/2012/liikunta_ ja_ oppiminen

<http://www.sakury.net/>

“City of Prato Competition - School Sport/ Expressive/ Physical Workshops”, case Italy:

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=24&cou=5&spo=0&aim=0

WF z Klasą (PE with the Class); case Poland:

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=120&cou=6&spo=0&aim=0

3. Комуникация между всички заинтересовани страни

Един от най-важните фактори в ефективното прилагане на определена политика и свързаните с нея стратегии и мерки е добрата комуникация с всички заинтересовани страни. Без добре изграден комуникационен план и стратегия, ще бъде невъзможно целевите групи и всички ангажирани в процеса на изпълнение на политиката да бъдат информирани и ангажирани с конкретни действия. Доколкото в изпълнението на стратегии в рамките на конкретна политика са ангажирани различни заинтересовани страни с различни очаквания, методът на комуникация може да варира от една до друга и комуникационният следва да бъде съобразен с това. Прилагането на определена политика в спорта по интегрирането му в училищното образование е свързано с постоянно променящи се фактори и процесът на комуникация със заинтересованите страни следва да гарантира анализ на предизвикателствата по целия път до достигането на целите, включването им в процеса на промяна на подходите, мерките, действията, ако това е необходимо.

Процесът на комуникация при формиране на определена политика и свързаните с нея стратегии и мерки по прилагането ѝ е процес, в който лицата, отговорни на политическо ниво от една страна се запознават с текущото състояние в проблемната област (посредством проведени изследвания, анализи, извеждане на статистически данни), от друга идентифицират проблеми (съвместно с широк кръг от заинтересовани лица), които да бъдат решени с конкретната политика. В днешно време говорим за основани на доказателства политики, което означава че политическите решения следва да бъдат обвързани с наличието и достъпността на надеждни доказателства в конкретната област на интервенция.



При създаването на комуникационен план, който да съпровожда прилагането на политика в областта на спорта трябва да бъдат взети под внимание следните опорни точки:

- Какъв вид комуникация би била най-ефективна? (Мениджърски срещи на отговорни лица в институциите по прилагане на мерките, срещи с целевите групи, срещи с екипите по оценка на ефективността на мерките; информационни кампании с печатна, визуална или др. вид реклама);
- С кой да бъде осъществена комуникацията? (заинтересовани страни);
- Колко често да се осъществява комуникацията?;
- Каква да бъде информацията, предмет на обсъждане?

Тъй като ефективна комуникация означава, че информацията се предоставя в правилния формат, в точното време, на точната публика, и с необходимото въздействие чрез ефективни комуникационни средства, комуникационният план следва да бъдат адаптиран във времето на прилагане на политиката съобразно променените условия; планът трябва да се поддържа и обновява през целия жизнен цикъл на предприетите стратегии и мерки по прилагане на политиката за интегриране на спорта в училище.

Има много инструменти, които да бъдат приложени за изграждане на ефективен план за комуникация. Например анализ на заинтересованите страни, матрица Власт/Интерес, за да се групират заинтересованите страни въз основа на тяхното ниво на „власт“ (възможност да повлияят на процесите по прилагане на политиката) и тяхното ниво на загриженост („интерес“) по отношение на резултатите от възприетите мерки. След като се направи анализа, лицата, отговорни на политическо ниво могат да преценят кои са ключовите заинтересовани страни и как е вероятно да реагират те в различни ситуации, за да планират как да им оказват влияние, за да се повиши тяхната подкрепа и да се намалят потенциалните отрицателни въздействия. Друг инструмент, който може да се приложи, за да се подобри комуникацията по отношение на прилагането на политиката е създаването диаграма „причина-следствие“ (нар. още диаграма „рибена кост“, диаграма на Ишикава). Подобно на структурата на рибената кост диаграмата се изгражда от главата (следствието) към големите кости (причините) и малките кости (подпричините). В началото се описва проблемът. Отделните области, от които могат да възникнат причините, се изобразяват като ребрени кости. Обикновено те са дълго влияещи групи фактори като оборудване, процеси, хора, материали, среда и ръководство. Този инструмент е прост, но ефективен за идентифициране на възможните причини за проблеми, които биха могли да възникнат при пригането на определени политически мерки. Използването на диаграма RACI (диаграма на отговорностите) също може да бъде много полезно за насърчаване на здравословна комуникация между страните, ангажирани в прилагането на политиката по по-добро интегриране на спорта в училище. Таблицата на отговорностите е инструмент за определяне на ролята в рамките на един „проект“. В англоезичната литература таблицата е известна като RACI (Responsible, Accountable, Consulter, Informed), акроним на първите букви на ролята, които най-често се използват. В нея участниците в проекта (може да е на ниво личности или на ниво организации) заемат колоните, а работните задания заемат редовете. Във всяко поле на таблицата се отбелязва какво отношение има съответният участник към съответната задача. Таблицата на отговорностите се изготвя във фазата на планиране на проекта, за да може по време на изпълнението да се знае кой за какво носи отговорност през цялата му продължителност (вж. <https://bg.wikipedia.org/wiki/RACI>)

ЗАДАНИЯ	Георги	Галя	Антон	Стела	Мария	Олег
Проучване	Р	О	И	К	К	
Проектиране	И	О	К			Р
Реализация	Р	О	И			К

Предаване	Р	О	И	К	К	К
-----------	---	---	---	---	---	---

Роли

Има различни вариации за възможните роли по конкретно задание. Ролите могат да варират за различните проекти, като дори е възможно различните задания в един проект да се разминават по това какви роли участват в тях. Основните роли са:

Реализиращ - извършва основната работа по заданието. В някои случаи може да има изискване да има само един участник в тази роля. Тогава всички други, които реално работят по заданието автоматично се превръщат в съдействащи.

Отговарящ - контролира работа и е държан отговорен за нея. На практика това е ръководителя на заданието, ако го разглеждаме като един малък подпроект.

Консултиращ - има компетенциите да изпълни задачата или част от нея, но в случая само консултира. Комуникацията с консултиращия е в двете посоки, най-често с реализиращия.

Информиран - получава информация (най-често под формата на отчети) за развитието на работата по заданието

Online resources:

Communicating research for evidence-based policymaking

<http://www.spia-europa.de/pdf/guide-communicating-research.pdf>

Promoting sport and enhancing health in European Union countries: a policy content analysis to support action

http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0006/147237/e95168.pdf/

Sport and Development.

http://www.sportanddev.org/en/learnmore/sport_education_and_child_youth_development2/physical_education_in_schools/

The RACI model:

http://www.valuebasedmanagement.net/methods_raci.html

4. Методи за промоция и проекти

Тази глава има за цел да обобщи основните черти на успешните проекти и инициативи, на изследвания опит на европейско ниво в областта на промотирането на спорта и интегрирането му в училищната програма. Основна черта на ефективните училищни политики за насърчаване на физическата активност е националното стратегическо лидерство. Основните направления на такива политики обхващат:

- Изграждане на координационен екип да ръководи развитието на училищната политика, нейното изпълнение, мониторинг и оценка;
- Провеждане на задълбочен анализ;
- Разработване на работен план и система за мониторинг;
- Определяне на целите и задачите;
- Разпространяване на политиката.

Координационният екип има за цел да улесни и насърчи съвместната работа на всички заинтересовани страни от всички нива (национално, регионално и местно). Основната му роля е в ръководството на училищната политика, нейното изпълнение, мониторинг и оценка. Той поема отговорността да следи за прилагането на политиките, действията (включително научни изследвания) и стратегиите от различните заинтересовани страни. Той също така координира действията на заинтересованите страни на различни административни нива (национално, регионално и местно) и следи различните програми, насочени към насърчаване на здравословното хранене и физическата активност в училищата, като същевременно отчита резултатите регулярно.

Провеждане на задълбочен анализ е от съществено значение за развитието на политиките, което помага на отговорните лица да разберат по-добре нуждите, ресурсите и условията и

разкрива целевите области за развитието на политиката. Анализът се базира на качествена и количествена информация, свързана с физическата активност, знанията, нагласите, убежденията, ценностите, поведението и условия на работа на учениците, свързани с физическата активност, заедно с анализ на съществуващите правителствени програми, както и програми, които са насочени към насърчаване на физическата активност в училищата, преглед на информацията за физическа активност в учебните програми и наличните ресурси и настоящият капацитет в страната за насърчаване на здравословното хранене и физическата активност в училищата.

След формиране на национален координационен екип, определянето на неговата специфична роля, и провеждане на задълбочен анализ, екипът се насърчава да разработи работна програма за прилагане на подходящи политики в училищата.

Мониторингът и оценката са от жизненоважно значение, за да се измери ефективността на политиките, въведени в рамките на училищата.

Подобен работен план трябва да включва:

- Цели и задачи;
- Избор;
- Варианти на политиката;
- Изпълнение на възприетата политика;
- Осигуряване на подкрепата на заинтересованите страни;
- Наблюдение и оценка на националната училищна политика.

Полагането на целите и задачите е необходимо, за да се изясни какво се цели с намесата и да се оцени степента, до която са постигнати желаните резултати. Тези цели трябва да бъдат конкретни, измерими, достижими, актуални и трябва да бъдат постигнати в рамките на определен период от време. Необходимо е широко разпространение на националната политика, за да се достигне до целевата аудитория и да се насърчи физическата активност в училищата. Разпространението може да бъде направено чрез формални и неформални канали (печатни медии, електронни медии, регионални / местни събития, влиятелни личности, ролеви модели, известни/популярни лица, адвокати и т.н.).

Успешното прилагане на политики често включва следните мерки:

- Комбинация от допълнителни часове по физическо възпитание и интердисциплинарни дейности;
- Разнообразие от преподавателски умения;
- Създаване на време за учениците;
- Многокомпонентен подход за насърчаване на дейности по физическо възпитание;
- Увеличаване на разнообразието от възможности за физическа активност;
- Насърчаване на дейността на клубовете;
- Елементи на забава/фокус върху това младите хора да се чувстват добре;
- Придобиване на самочувствие и наслада от това, което правят;
- Създаване на възможности, които да насърчават младите хора да увеличат времето си, прекарано във физически дейности (не само за два часа в училище, а през целия ден);
- Да се гарантира, че дейностите са адекватни;
- Насърчаване на родителите да подкрепят децата чрез разпространяване на информация за ползите от спорта;
- Включване на родителите в спортни дейности и създаване на възможности за тях да ги осъществяват;
- Създаване на възможности за децата да участват с техните семейства в спортни дейности;
- Работа с деца/тийнейджъри, за да се определи какво ги насърчава да бъдат активни и да участват в спортни дейности;
- Насърчаване на тийнейджърите да се включат в процеса на вземане на решения и структурирането на спортни дейности.

Правителствата и техните различни нива на администрация играят решаваща роля в постигането на трайна промяна в общественото здраве и благополучие. Насърчаване на физическата активност на национално ниво е сложно: от една страна, това е отговорност, споделена с други сектори, като образование и спорт и култура; от друга страна, то се влияе от решенията, взети в различни сектори като транспорта, градското планиране и финансите. Ето



защо трябва да се разглежда широк набор от инструменти на политиката за насърчаване на физическата активност за здраве и благополучие, включително:

- Добра регулаторна система и широко разпространение на информация, за да се осигури не само благоприятна среда за прилагане на политиката, но и финансови стимули. За ефективно насърчаване на физическата активност е необходим подход, разглеждащ спорта като дейност, която да се осъществява през целия живот. Това означава не само осигуряване на добър старт в живота за всяко дете, но и предотвратяване на нездравословни поведения, които често са установени по време на детството и юношеството. Подобен подход започва, като се гарантира физическата активност преди и по време на бременност и продължава с подходящи нива на физическа активност за кърмачета и техните родители;
- Иновативни подходи за насърчаване на физическата активност сред деца, юноши и възрастни, включително работа с тях по време на отдих и през свободното им време.

Физическата активност за деца и юноши може да покрие широк спектър от дейности включително в спортни и фитнес клубове/ спортни зали, скаути и други младежки клубове, бягане, туризъм и други занимания на открито. При формиране на политика за интегриране на спорта в училище следва да бъдат взети под внимание широка гама от инструменти и действия:

- Даване на възможност на хората и общностите за укрепване на здравето, чрез изграждане на необходимата среда и работа за тяхното активно участие в процеса;
- Насърчаване на интегрирани, многосекторни и партньорски подходи;
- Осигуряване на адаптивността на програми за физическа активност (интервенции) в различни контексти;
- Използване на стратегии, основани на доказателства за насърчаване на физическата активност и текущо проследяване на изпълнението и въздействието им;
- Насърчаване на физическата активност за всички възрастни, деца и тийнейджъри, като част от ежедневието, включително пътуването до работното място, през свободното време, на работното място и чрез системата на здравеопазването (напр. намаляване на автомобилния трафик и увеличаване на пешеходците и велосипедистите);
- Използване на законодателството и други инструменти за насърчаване на физическата активност в предучилищна възраст и в училищата. Инициативите могат да включват изграждане на инфраструктура в подкрепа на физическа активност, като например детски площадки, активни почивки, свободна игра или активни извънкласни дейности;
- Изпълнението на качествени часове по физическо възпитание и програми за насърчаване на физическата активност в предучилищното образование и училищата, като се вземат предвид секторните, политическите и административните отговорности. Те включват създаване на подходящи механизми за наблюдение и проучване на иновативни начини за осигуряване на устойчиво финансиране чрез инвестиции, които са свободни от конфликт на интереси;
- Осигуряване на подходящ брой редовни часове по физическо възпитание, в съответствие с наличните научни доказателства и въз основа на съществуващите добри практики. Часовете трябва да интегрират различни дейности и умения, като се започне от знания за физическа активност за мобилност и движение, работа в екип и конкурентни аспекти на спорта, така че всички деца и юноши да могат да се насладят на физическата активност, независимо от техните предпочитания и нива на обучение, и да спечелят от ползите за здравето. Подобен подход ще осигури уменията и положителните нагласи, които подкрепят и дават възможност на децата и подрастващите да водят физически активен начин на живот и ще съдействат за овладяване на основните умения за движение;
- Като се има предвид разширяването на семейните политики за предоставяне на информация за бъдещи родители и млади семейства, за значението на физическата активност по време на бременност и за малки деца;
- Подобряване на достъпа до физически съоръжения за спорт и предоставяне на възможности, особено за уязвимите групи;
- Осигуряване на равни възможности за физическа активност, независимо от пол, възраст, доходи, образование, етническа принадлежност или увреждане;

- Премахване на бариерите пред и улесняване на физическата активност.

Онлайн ресурси

<http://www.sportsandplay.com>

Този документ обединява доказателства от налични научни изследвания, както и практически стратегии, които очертават препоръчани подходи и действия за ефективно насърчаване на физическата активност при деца до 12 години.

<http://www.bhfactive.org.uk/files/2171/Young%20People%20practice%20briefing.pdf>

Този документ обединява доказателства от налични научни изследвания, както и практически стратегии, които очертават препоръчани подходи и действия за ефективно насърчаване на физическата активност при младежи до 18 години.

Early years slides - recommendations for practice and policy,

<http://www.bhfactive.org.uk/early-years-resources-and-publications-item/17/485/index.html>

В тази презентация са представени препоръки за действия, които следва да бъдат предприети при планиране, осъществяването и промотирането на спортни инициативи.

Early years slides - resources to promote physical activity

<http://www.bhfactive.org.uk/early-years-resources-and-publications-item/17/486/index.html>

Информация за ключови ресурси на Британската сърдечна фондация за промоция на физическа активност в ранна възраст.

Victoria Ivarsson, Best practices in sport and physical activity, Examination of five National Policies on Sport for Health Promotion. The importance of Physical Activity to public policies.

www.bag.admin.ch/themen/.../index.html

Това изследване има за цел да покаже, взаимното допълване на спорта и здравната политика. Взаимното допълване е показано чрез сравняване и противопоставяне на политиките за насърчаване здравословния начин на живот и физическата дейност на няколко държави с различни подходи.

WHO, *School policy framework*, <http://www.who.int/dietphysicalactivity/SPF-En.pdf>

Целта на документа на СЗО е да насочва политиките на национално и местно равнище в разработването и прилагането на политики, които насърчават здравословното хранене и физическата активност в училищната среда чрез промени в околната среда, поведение и образование. Тази рамка е един от инструментите, които СЗО разпространява, за да подпомогне държавите - членки и заинтересованите страни. Този документ описва основните елементи на развитието и прилагането на национална или местна училищната политика в областта на физическата активност и спорта. Глава 2 описва как да започнете училищната политика. Глава 3 се фокусира върху различните варианти на политиката. Глава 4 обяснява как да се включат заинтересованите страни. Глава 5 дава насоки за мониторинг и оценка.

Ross C. Brownson, PhD, Elizabeth A. Baker, PhD, MPH, Robyn A. Housemann, PhD, MPH, Laura K. Brennan, MPH, and Stephen J. Bacak, MPH, *Environmental and Policy Determinants of Physical Activity in the United States*, http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0006/147237/e95168.pdf

Това проучване изследва описателни модели при възприемането на детерминанти на физическата активност и асоциациите между политическите и природни фактори при прилагане на мерки.

WHO, *Promoting sport and enhancing health in European Union countries: a policy content analysis to support action*, http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0006/147237/e95168.pdf

Промоцията на спорта играе много важна роля в подкрепа на постигането на препоръчителните нива на физическа активност в европейското население. Целта на този документ е да подкрепя напредъка в изготвянето на политики за насърчаване на физическата активност чрез подчертаване последните развития на националната политика в областта на промоцията на спорта. Документът представя и се обсъждат основните резултати от анализа на съдържанието на най-новите национални спортни стратегии в държавите-членки на Европейския съюз, и предлага десет ключови точки за политиките.



Developing effective policies and programs,

http://www.un.org/wcm/webdav/site/sport/shared/sport/SDP%20IWG/Chapter7_DevelopingEffectivePoliciesandPrograms.pdf

Програмите „Спорт за развитие” и „Спорт за мир” ще включат мобилизиране на партньорства с широк кръг от участници, включително и спортни организации, неправителствени организации, частния сектор, както и многостранни агенции, за да се събере необходимата експертиза, да се разпределят ресурси по-най добрия начин, и да се координира изграждането на капацитет и активност на програмата.

UNESCO, Quality Physical Education contributes to 21st century education,

<http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/physical-education-and-sport/policy-project/>,

За да подкрепят практически правителствата в разработването на всеобхватна политика за физическо възпитание на децата, която подкрепя придобиването на умения, ЮНЕСКО в партньорство с Европейската комисия е разработила пакет ресурси, достъпни на горния линк.

Alfred Rütten, Karim Abu-Omar, Peter Gelius, Susie Dinan-Young, Kerstin Frändin, Marijke Hopman-Rock, Archie Young, Policy assessment and policy development for physical activity promotion: results of an exploratory intervention study in 15 European Nations,

<https://health-policy-systems.biomedcentral.com/articles/10.1186/1478-4505-10-14>

Тази статия има за цел да анализира Европейския изследователски проект, който се опитва да оцени и развие, организационни политики за насърчаване на физическата активност сред възрастните хора.

Sport European Commission, 2014 Collaborative partnerships in the sport field,

<http://www.spordiinfo.ee/est/g58s477>

Този сайт представя информация за европейски проекти, избрани за финансиране в областта на спорта.

5. Как да планираме бъдещето

Подобно на повечето аспекти на обществото, спортът не е логическа идея, субективно базирана на конкретна идеология, а по-скоро целенасочено социално изобретение за задоволяване на човешки потребности. Нуждите, които удовлетворява спортът са се променяли заедно с обществата, като спортът еволюира във времето, за да изпълни своето предназначение по-добре. Всички европейски страни признават значението на физическото възпитание в училище. Предметът е част от всички официално признати учебни програми, и е задължителен в началното и средно образование в цяла Европа. На политическо ниво е налице съгласие за голямото значение на физическата активност и спорта като благоприятен начин за използване на свободното време.

В днешно време социалните функции на спорта стават все повече и по-важни: използване на спорта като средство за приемане и развиване на умения за живот, като средство за социална интеграция, като средство за изграждане на по-здрав, по-съзнателен и отговорен начин на живот за себе си и за другите. Спортът трябва да се разглежда и в по-голям мащаб, не само като физическа активност, а като инструмент за развитие на младежта. Спортът помага на децата да придобиват умения, които биха им послужили за цял живот и биха им позволили да постигнат своите лични цели по-добре, а впоследствие и обществените такива. Тази гледна точка за спорта трябва да се разглежда във всяка съвременна стратегия, план или инициатива, които страните могат да приложат за насърчаване на физическата активност и спорта.

Съвременното общество и култура е невъзможно да се разбере напълно, без да признава мястото на спорта. Ние обитаваме един свят, в който спортът е международен феномен, за политици и световни лидери е важно да бъдат свързвани със спортни личности; той допринася за икономиката, някои от най-видимите международни спектакли са свързани с спортни събития; той е част от социалната и културна структура на различни населени места, региони и държави, неговият трансформиращ потенциал е очевиден в някои от най-бедните райони на



света; важен е за телевизионната и филмова индустрия, заедно с туристическата индустрия и е редовно свързван със социални проблеми и въпроси като престъпността, здравеопазването, насилието, социалното разделение, трудовата миграция, икономическото и социално обновление и бедността.

Планирането на политика за интервенции в областта на спорта и училищното образование следва да се фокусира на върху следните опорни точки:

1. Оценка на настоящите най-добри практики в областта на спорта в училищното образование.
При изграждането на план за политика за интервенция в областта на промоция на спорта в училищата, оценка на настоящата ситуация е задължителна. Тази стъпка има за цел оценка на сегашната политика чрез наличните стратегически документи и планове за действие (ако има такива), осъществяването на проучвания и събиране на статистически данни за текущото състояние на спортното образование, идентифициране на съответствието с предварително определени национални цели и задачи и тяхното постигане и идентифициране на проблеми в системата, които трябва да бъдат разгледани в новия стратегически документ.
2. Приемане на консултативен подход, базиран на доказателства в разработването на национална програма за насърчаване на спорта и физическата активност. Включването на различни заинтересовани страни в анализа на текущото състояние на спорта в училищното образование и в процеса на разработването на национална програма за насърчаване на спорта и физическата активност е важна стъпка, която може да даде на политиките различните гледни точки и визия за най-добрия начин да се справят с различните проблеми в системата на образованието, свързани със спорта. Приемане на консултативен подход, базиран на доказателства, има за цел да включва различни целеви групи на различни нива - национално, регионално, местно; училища, спортни специалисти, учени, преподаватели и професионални спортни организации. Включването на различните заинтересовани страни на този етап може да предостави на политиките по-добри възможности за включването им в следващите етапи на изпълнение на национална стратегия или програма, предоставяне на специфични отговорности на тези страни за постигането на поставените цели в политиката по-добре интегриране на спорта в училищното образование.
3. Определяне на националните цели и резултати от обучението по физическо възпитание. През цялата си история, физическото възпитание се разглежда като "практически" предмет, с акцент върху изпълнението на гимнастика, спорт или игра. Този предмет търпи критики за това, че не предоставя знания, а е по-скоро предмет за отдых, където „участието“ и "потенето" се разглеждат като "достатъчно добри" показатели за оценка. (Ohman & Quennerstedt, 2008; Placek, 1983). В институционализираното образование, основната цел е разработването на когнитивния капацитет на децата в смисъла на изучаването на знания в академичните дисциплини. Тази цел диктува учебната среда, в която заседналият начин на живот се счита за подходящо поведение, ефективно и се възнаграждава. Физическо възпитание като част от образователния процес предвижда единствената възможност за всички деца да научат за физическото движение и да се занимават с физическа активност. Както беше отбелязано, неговата цел и място в институционализираното образование са се променили от оригиналния акцент върху обучението като хигиена и здраве върху възпитанието на децата за многото форми и ползи от физическото движение, включително чрез спортни и физически упражнения. През последните две десетилетия насърчаването на физическата активност се очертава като основна промяна в учебните програми в училище. По този начин всяка програма за физическо възпитание намира място в училище, независимо от неговата професионална ориентация. Целта е дългосрочна - учениците да ценят физическата активност толкова много, че да я направят част от своето ежедневие. При формирането на политиката в областта на спорта и интеграцията в училище е нужно да се използват стратегии, които да насърчават учениците да търсят физическа активност сами. Този подход е особено важен с навлизането на учениците в юношеска възраст. По време на техните последни учебни години, учениците са все по-свободни да взимат свои собствени решения за това как да прекарат своето свободно време. Важно е те да разберат и приемат значението на спорта в техния живот, за да практикуват сами.

4. Определяне на спортните дейности, които да бъдат част от интервенциите в рамките на възприета политика за насърчаване на спорта.
5. Тази стъпка е важна от гледна точка на определянето на рамка на възможните дейности, които да бъдат осъществявани в училище - не само свързани със специфични спортове, но също така и към всяка друга физическа активност. Например през 2003 г., ООН дефинира спорта за целите на развитието, като "всички форми на физическа активност, които допринасят за физическа годност, психическо благосъстояние и социално взаимодействие, като игра, почивка, организиран или състезателен спорт, и местни традиционни спортове и игри". Тъй като "спорт" е синоним на "игра", защо това да не се възприеме официално и да се инвестира в здравословни дейности за отдих? Изпълнението на спортни програми може да бъде лесно и евтино, и ако е добре планирано, може да се осъществи на ниска цена с висока социална полза. За да се постигне това, инвестициите не трябва да се фокусират само върху изграждането на нова инфраструктура. Инвестициите следва да бъдат насочени и към създаване на ефективни програми, които дават приоритет на целите на развитието и са предназначени да включват широк кръг участници. Това ще даде възможност на спорта да действа като средство за образование на младите хора.
6. Изграждане на учебна програма за физическо възпитание с реалистични норми на постижение.
При създаването на учебна програма по физическо възпитание могат да бъдат възприети различни модели - образование насочено към движение, спортно образование и фитнес образование. Освен това програмите могат да бъдат и в посока „спорт за развитие“ съгласно последните тенденции за развитие на спорта и акцентирание върху неговите социални и житейски функции и ползи. Програмите „спорт за развитие“ насърчават участието, включването, човешките ценности, приемането на правила, дисциплина, промоция на здравето, ненасилие, толерантност, равенство между половете и работа в екип. Създаването на добро съдържание на учебната програма трябва да върви и ръка за ръка с определянето на реалистични норми за постижение. Много страни с добри стратегии често насочват усилията си за постигане на висока степен на физическа издръжливост в младите хора чрез създаване на норми, които са трудно достижими дори и за професионални млади спортисти, като по този начин застрашават постигането на поставените цели. Мотивацията на младите хора да се занимават със спорт е решаващ фактор, на който трябва да се обърне внимание при изграждането на учебното съдържание. Нереалистичните искания за високи постижения могат само да ги демотивират.
7. Работа с учителите за подобряване на тяхната квалификация и осигуряване на възможности са допълнителна специализация.
Нито една стратегия или план за интервенция няма да бъде успешна, ако не се обърне внимание на квалификацията и допълнителната специализация на хората, най-пряко ангажирани с нейното изпълнение. Що се отнася до учителите по физическо възпитание, този предмет може да се преподава в различните нива (начално/средно образование) от учители с различни квалификации (общообразователни или специализирани учители) в зависимост от целите, заложи в учебната програма. Задаването на норма за квалификация, от една страна може да гарантира по-добро качество на образованието, но от друга страна може да бъде рисков фактор за успешното изпълнение на стратегията, ако няма достатъчно образовани хора в страната, за да покрият тази норма. Възможностите за непрекъснато професионално развитие по физическо възпитание предлагани не само за учители специалисти по предмета, но и за учители с обща квалификация по други предмети могат да бъдат начин, по който страната да "произведе" необходимия човешки ресурс за покриване на всички цели и мерки в една стратегия.
8. План за изпълнение с определен срок за изпълнение. Календар на спортните инициативи.
Една от най-често докладваните слабости в политическите мерки, свързани със спорта и образованието е липсата на конкретна времева рамка от мерки за постигане на поставените цели за изпълнение. Някои от най-добрите примери в Европа и по света са на дълготрайни кампании, които предлагат разнообразие от мерки за изпълнение,

- мероприятия и инициативи, с календар с конкретен срок за изпълнение, който да гарантира, че предвидените политически мерки ще се прилагат на практика.
9. Отговорност за изпълнението на мерките - на национално, регионално и местно ниво/Изграждане на връзки между политиката и практиката
Заедно с точка 7, точка 8 е една от най-важните, които трябва да бъдат разгледани в планирането на политически мерки за насърчаване на спорта в образованието. Отговорността за изпълнението на мерките следва да бъде поверена не само на държавни и национални органи и организации, но също така и на регионални и местни организации. Всички заинтересовани страни следва да бъдат подкрепени в усилията им да осъществят политическите мерки на практика. Важно е също така да бъде изградена йерархична система за наблюдение на изпълнението така, че всички проблеми, които биха се появили в процеса на изпълнение на разработената стратегия да са съответно адресирани.
10. Текущо финансиране.
Заедно с държавното финансиране на мерките, важно е да се разгледа и ролята на корпоративното спонсорство при осъществяването на кампании и програми за физическа активност. Спонсорството може да осигури и полезни приходи. Но следва да се вземе предвид възможността за "трансфер на имидж" между финансиращите и организаторите на мерките и да не се избират спонсори на спортни събития, които имат дейност противоречаща на здравословния начин на живот (като производители на подсладени напитки или корпорации за бързо хранене). Налице е потенциал при тези партньорства да се генерира неблагоприятен ефект върху образа на физическата активност и здравето. Затова политиките трябва да се присъединяват към партньори и спонсори, които са споделили целите за обществено здраве могат положително да бъдат свързани с този "образ".

При планирането на бъдещето в рамките на политическите мерки за интервенция трябва да се вземат под внимание и някои интересни тенденции като дигитализация на спорта и тенденцията за превръщането различни дейности в игра. Зикерман и Кънингам (2011) описват тенденцията за превръщане на дейностите в игра като процес на игрово мислене и механика на игра, в който участниците се ангажират за решаване на проблеми. Този процес е описан и от Детердинг и съавтори (2011) като използването на игрови елементи в не-игрови контекст. Основната идея на този процес е мотивацията – участниците да са по-мотивирани да изпълнят определена дейност и да го направят с желание.

Онлайн ресурси

Sport, culture and society. Този ресурс е едно от най-изчерпателните ръководства, изследващи взаимоотношенията между спорта, културата и обществото:

<http://basijcssc.ir/sites/default/files/Sport,%20Culture%20and%20Society%20An%20Introduction.pdf>

Evolution of social functions of sport and the emergence of extreme sports: тази статия има за цел да проследи развитието на социалните функции на спорта отнеговите корени до съвременния ден, като се фокусира върху появата на екстремни спортове. В документа също така се идентифицират човешките потребности за спорт и как тези нужди водят до появата на екстремни спортове.

http://www.pointbmovie.com/Learn_files/SportsFunction_Alosi.pdf

Complete Guide to Sport Education With Online Resources: пълно ръководство за образование по физическо възпитание и спорт с онлайн ресурси-съдържа всичко, което би било необходимо да получат учениците и да бъдат активни. Наръчникът съдържа информация за учителите как да накарат децата да работят заедно, да се подкрепят взаимно, и да придобият компетентност в спортни и фитнес умения, така че те могат да останат подвижни в училище и през целия им живот.

<http://www.humankinetics.com/products/all-products/Complete-Guide-to-Sport-Education-2nd-Edition>

Communicating aims and learning goals in physical education: part of a subject for learning?: въз основа на социално-културната перспектива за учене, целта на тази статия е да се проучи как



общите образователни цели могат да бъдат изпълнени чрез по физическото възпитание и спорта.

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13573322.2014.987745>

Approaches to Physical Education in Schools: статията (1) изследва физическото възпитание в контекста на образованието; (2) анализира значението на физическото възпитание за развитието на детето; (3) описва характеристиките на качествени програми по физическо възпитание; (4) коментира текущи национални, държавни, и местни политики за образование, които влияят на качеството на физическото възпитание; и (5) разглежда бариерите за качествено физическото възпитание и решения за преодоляването им.

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK201493/>

A critical analysis of the cycles of physical activity policy in England: целта на настоящата статия е да анализира ефективността на политиката по отношение на физическото възпитание в Англия и да се идентифицират области на напредък и предизвикателства.

<https://ijbnpa.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12966-015-0169-5>

Motivations in Sports and Fitness Gamification: документът е проучване, което се фокусира върху това какво мотивира потребителите на спортни и фитнес услуги и дейности, с елементи на игра.

<http://umu.diva-portal.org/smash/get/diva2:654720/FULLTEXT01.pdf>

Approaches to Physical Activity in Schools: този документ прави преглед на състоянието и тенденциите на заседналият начин на живот в училищата и описва възможностите за физическа активност в училищната среда, различна от физическото възпитание

<http://www.nap.edu/read/18314/chapter/8#263>

Teaching approaches. Тази страница предлага преглед на учебните подходи, които са били използвани в областта на спорта

<http://health.tki.org.nz/Key-collections/Sports-studies/Teaching->

6. Анализ

В тази стъпка на ръководството читателят може да получи информация за това как може да бъде осъществен процеса на анализ при разработване и прилагане на политически мерки в областта на спорта. Анализът се разглежда в две измерения:

- Анализ на процеса на развитие на политическите стратегии и мерки;
- Анализ на процеса на оценяване на начина, по който разработена политика може да доведе до реална промяна в образователната система, с оглед насърчаване на спорта в училищата.

Анализът при разработването на политически мерки е неразделна част от структурата и функцията на това, което се случва в училищата, тъй като с този анализ трябва да бъдат свързани конкретни програми и инициативи с пряко въздействие върху системата и целевата аудитория. Заинтересованите страни, които участват в анализа могат да се разглеждат на различни нива - национално, регионално и местно. Страните могат да бъдат училища, спортни специалисти, учени, преподаватели и професионални спортни организации. Включването на различните заинтересовани страни в анализа може да подпомогне политиките и с различни и по-добри възможности за включването им в следващите етапи на изпълнение на национална стратегия или програма.

Когато засегнахме въпроса за анализа в предишната стъпка от ръководството говорихме за приемане на консултативен подход и подход, основан на доказателства, който трябва да включи всички страни, които ще бъдат пряко повлияни от мерките на политиката, и които ще бъдат пряко отговорни за нейното прилагане. Анализът има за цел да развие характеристики на политиката, приети на различни нива и да предвиди степента на изпълнение на тези нива. Анализът трябва да даде отговори на това как политическите мерки ще доведат до действителното подобряване на физическото възпитание в училищата: ще повишат ли те



физическата активност на учениците; ще повлияят ли на качеството на образованието, на преподаването и използваните педагогически методи и практики, и т.н. Процесът на анализ трябва да следва ясни цели, например: да се развие и утвърди обобщаващ инструмент за оценка на държавни, регионални и местни политики и характеристиките на училищното образование; да използва необходимите инструменти за оценка на връзката на политиката и възможностите, предлагани в училищата.

Анализът на обществената политика се занимава с:

- Как са дефинирани проблемите в конкретната област?
- Как са поставени тези проблеми на дневен ред на политическо ниво?
- Как се появяват варианти на политиката?
- Как и защо действа или не действа правителството?
- Какви са последиците от политиката на правителството?

В традиционния етапен модел на процеса на формиране на обществени политики, формулиране на политиката е част от фазата на предварителното решение за политиката. Това включва идентифициране и/или изработване на набор от политически алтернативи за справяне с проблема, и стесняване на набора от решения в подготовка за финално решение за политика. Според Кохран и Малоун, етапът на формулиране на политиката съдържа въпроси "какво": "Какъв е планът за справяне с проблема? Какви са целите и приоритетите? Какви възможности са на разположение, за да се постигнат тези цели? Какви са разходите и ползите от всеки от вариантите? Какви външни фактори, положително или отрицателно, са свързани с всяка алтернатива?"

Този подход за формулиране на политиката, използвайки етапния модел, предполага, че участниците в политическия процес вече са наясно и са определили проблем на политическо ниво, който да бъде поставен на дневен ред. Формулиране на набора от алтернативи по този начин включва идентифициране на набор от общи подходи към проблема, а след това идентифициране и разработване на специфични групи от политически инструменти, които да съставляват всеки подход. Той включва изготвянето на законови или подзаконови мерки за всяка алтернатива - инструменти (например, санкции, дарения, забрани, права, и други подобни) и страната към която те ще се прилагат, както и кога следва да влязат в сила. Изборът измежду всички алтернативи и свеждането им до по-малък набор от възможни решения, от които политиките всъщност ще изберат включва прилагането на набор от критерии за алтернативите - осъществимост, политическата приемливост, разходи, ползи и др.

Могат да се използват различни методи и инструменти за анализ:

- преглед на литература/документи;
- консултация със заинтересованите страни и изследователи на спорт и физическо възпитание;
- валидиране на съдържанието;
- няколко кръга на обратна връзка и редакция на политиката.

Без значение кой от различните методи и инструменти се използват за анализ, процесът е добре да бъде мулти-метод (количествен и качествен), мултидисциплинарен, проблемно-ориентиран и да включва картографиране на контекста с опции и ефекти и променливи околната среда, които могат да повлияят на прилагането на политиката.

Онлайн ресурси

School Physical Activity Policy Assessment. Целта на този уеб ресурс е да представи модели за анализ и оценка на училищни политики в областта на физическото възпитание.

<http://activelivingresearch.org/school-physical-activity-policy-assessment-0>

A framework for public policy analysis and policy evaluation:

<http://www.ies.be/files/070904%20Jans%20Policy%20Analysis.pdf>



A handbook for public policy analysis: Theory, Politics and Methods.

[http://www.untag-smd.ac.id/files/Perpustakaan_Digital_2/PUBLIC%20POLICY%20\(Public%20Administration%20and%20public%20policy%20125\)%20Handbook%20of%20Public%20Policy%20Analysis%20Th.pdf](http://www.untag-smd.ac.id/files/Perpustakaan_Digital_2/PUBLIC%20POLICY%20(Public%20Administration%20and%20public%20policy%20125)%20Handbook%20of%20Public%20Policy%20Analysis%20Th.pdf)

Sport Policy and Development: книгата предлага задълбочен преглед на това как трябва да се анализират спортни политики и дейности, свързани със спорт и развитие на национално ниво.

https://books.google.bg/books?id=3VJ8AgAAQBAJ&pg=PA20&lpg=PA20&dq=monitoring+of+sport+policy&source=bl&ots=dSur1jnPgT&sig=Yn_kPY2oql3G-DPr3DIGyp4YJFk&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjjwzuey26nNAhWBRhQKHbP_CnYQ6AEIQzAG#v=onepage&q=monitoring%20of%20sport%20policy&f=false

Physical Education and Sport at School in Europe (Eurydice Report):

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice./documents/thematic_reports/150EN.pdf

Dr Lindsey Dugdill & Prof. Gareth Stratton, Evaluating sport and physical activity interventions, a guide for practitioners. Това ръководство има за цел да отговори на ключови въпроси, които трябва да се вземат предвид при оценката на въздействието на интервенциите в областта на спорта и физическата активност. Ръководството обсъжда принципите на добрата практика при разработването на оценки и предлага инструменти, които могат да бъдат използвани

http://usir.salford.ac.uk/3148/1/Dugdill_and_Stratton_2007.pdf,

Physical Activity Evaluation Handbook. Наръчникът представя предимствата на добра програма за оценка на политики, която може да се използва, за да повлияе на отговорните лица и финансиращите организации при изграждане на капацитет на Общността в областта на физическото възпитание и спорта.

<http://www.cdc.gov/nccdphp/dnpa/physical/handbook/pdf/handbook.pdf>

7. Мониторинг

Мониторингът на политики, стратегии, мерки и интервенции е важен по редица причини:

- осигурява консолидиран източник на информация, чрез който да се проследи напредъка;
- позволява на участниците да се учат от опита си, въз основа на обмяна на знания;
- често е свързан с генерирането на (писмени) доклади, които допринасят за прозрачност и отчетност, и дават възможност за уроци, които да се споделят по-лесно;
- разкрива грешки и предлага пътища за обучение и подобрения;
- осигурява основа за допълнително изследване и тестване на хипотези;
- осигурява средства за заинтересованите страни, които искат да се учат от опита си и да го включат в политиката и практиката;
- осигурява начин за оценка на основната връзка между изпълнителите и бенефициентите на място и хората, вземащи решения;
- добавя към запазването и развитието на институционалната памет;
- осигурява по-стабилна основа за набиране на средства и влияние върху политиката.

Въпреки че мониторингът и оценката на въздействията и резултатите от програмите са важни, мониторингът следва също така да постави силен акцент върху наблюдението на процеса, проучвайки такива въпроси като: всички аспекти на програмата ли отразяват общите цели и добре ли са изготвени елементите на програмата за да покрият всички цели; изпълнява ли се програмата както е предвидено?

Без информация за процеса и изпълнението, ние няма да сме в състояние да разберем изключително важни въпроси, свързани с това дали програмите са постигнали желаните резултати или не. Тази жизнено важна информация е необходима, за да се разбере по-добре какво работи и какво не работи и при какви обстоятелства. Тази информация трябва не само да допринесе за подобряване на ефективността на мерките, но и да подпомогне разширяването на обхвата на програмите в областта на спорта и образованието.



Мониторингът се фокусира върху процеса на непрекъснато оценяване на напредъка на дадена политика по отношение на нейните цели. Той има своя фокус върху ресурсите, резултатите и целите. Мониторингът е етапът, предшестващ оценката, която се фокусира върху ефективността на политиката в определен момент от време и има своя фокус върху "резултатите", постигнати по отношение на целите. Вижте таблицата по-долу:

Примери за общи цели в областта на спорта	Примери за специфични цели, съответстващи на общата цел
<ul style="list-style-type: none"> • Да се разширят възможностите за участие в спортни дейности сред определени социални групи 	<ul style="list-style-type: none"> • Осигуряване на възможности за редовно спортуване на местно ниво след училище за момчета и момичета на възраст 10-14 • Осигуряване на възможности за деца, които посещават училище, както и на такива, които са извън системата • Създаване на положителни и продължаващи взаимоотношения с родителите
<ul style="list-style-type: none"> • Създаването на спортни ръководители и треньори, които да работят с деца 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработване на ръководство за обучение • Идентифициране и привличане на определен брой обучаеми • Осигуряване на образователни курсове за треньори с подходи ориентирани към детето за определен период от време • Осигуряване на текущо образование за треньори
<ul style="list-style-type: none"> • Осигуряване на възможности за конкуренция и напредък в спорта 	<ul style="list-style-type: none"> • Създаване на местни отбори • Създаване на местна лига • Предлагане на специализирани треньорски услуги по спортове
<ul style="list-style-type: none"> • Създаване на устойчива спортна организация 	<ul style="list-style-type: none"> • Задържане на обучените треньори в системата • Анажиране на определен брой доброволци • Осигуряване на определено ниво на финансиране всяка година
Примери за общи цели не свързани със спорта	Примери за специфични цели, не свързани със спорта
<ul style="list-style-type: none"> • Осигуряване на равенство на половете 	<ul style="list-style-type: none"> • Осигуряване на равно участие по пол • Осигуряване на баланс между половете на всички нива на организацията • Осигуряване на равен достъп до съоръжения и оборудване
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие на граждански ценности и колективна отговорност 	<ul style="list-style-type: none"> • Прилагане на етична политика в спорта и свързани с това награди • Участие на играчи в организационните решения • Осигуряване на възможности за осъществяване на общественополезен труд

Източник: Coalter, F., "Sport-in-Development; A Monitoring and Evaluation Manual", University of Stirling, 2006



Номер на проекта: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Мониторингът следва да бъде предприет за осигуряване на информация, която ще доведе до подобряване на организацията и прилагането на политическите мерки.

Рамката за мониторинг на политиките за насърчаване на спорта може да бъде изградена върху следните основни процеси, които биха могли да се разглеждат в светлината на входове, изходи и процеси за постигане на поставените цели:

- Регистър на ключовите индикатори за напредък - за всяка предвиждана мярка в рамките на политиката, трябва да бъдат разработени ключови показатели. Такива показатели могат да бъдат брой индивидуални участници (ученици, преподаватели), брой участващи институции (училища, спортни клубове, спортни организации, неправителствени и нестопански организации), брой разработени и реализирани програми и т.н.
- Мониторинг на отношението на партньорите - мониторингът на възприятията на партньори е важен за политиките, за да имат необходимата обратна връзка на професионализма, организацията, качеството на работа, ефективността на работа на хората, които отговарят за прилагането на политиката.
- Мониторинг на отношението на участниците - то има за цел да набира информация за това как конкретната политика достига до целевите групи. Мониторингът на отношението на участниците може да се съсредоточи отново върху професионализма при провеждането програми и инициативи, за качеството на участие в дейността, качеството на съоръженията/оборудването, лично удовлетворение и най-важното на лице ли е промяна - дали условията за спорт са по-добри/по-лоши/същите.
- Мониторинг на проекти/програми - този процес има за цел наблюдение как се изпълняват проекти и програми в конкретната политика - дали дейностите следват поставените цели, времева рамка, организационни структури.
- Сравнителен анализ - процеса на сравнителен анализ има за цел сравняване на политиката, осъществявана чрез различни мерки, с най-добрите примери за изпълнение. Такива примери за добри практики могат да бъдат избрани между страните (като се вземат предвид факторите, които влияят на прилагането на политиката във всяка страна), но също така и между отделните програми и събития, реализирани в самата страна.

Следва да се посочи, че обратната връзка като част от основните показатели за дейността, е може би най-важният момент в мониторинга, тъй като тя дава на политиките визия за постигнатите резултати в целевата аудитория. Без обратна връзка процесът на мониторинг няма да е в състояние да осигури необходимата база за оценка и ще бъде самостоятелен процес, без връзка с поставените цели и предвидените резултати. В този контекст Комисията се ангажира в своето Съобщение за спорта от 2011 да постави началото на "проучване за осъществимост относно бъдещата функция на мониторинга а спорта в ЕС, за да се анализират тенденциите, да се съберат данни, да се интерпретират статистически данни, да се улеснят научните изследвания, и да се насърчи обмена на информация ". Важно е подобен процес да се осъществява и на национално ниво от страните, които осъществяват спортни политики.

Онлайн ресурси

What is Monitoring & Evaluation (M&E)? – статията предоставя кратко въведение към това какво представлява мониторингът и оценката, заедно със селекция от препоръчителна литература и допълнителни връзки.

http://www.sportanddev.org/en/toolkit/monitoring_evaluation/what_is_monitoring_evaluation_m_e/

An Analysis of the UNESCO Quality PE Policy – анализът се отнася до нуждите от инвестиции в по-качествено обучение по физическо възпитание и обсъжда фактори за систематична промяна.

<http://www.gophersport.com/blogentry/quality-pe-matters-an-analysis-of-the-unesco-quality-pe-policy>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Coalter, F., "Sport-in-Development; A Monitoring and Evaluation Manual": ръководство е систематично ръководство за осъществяване на процес на мониторинг и оценка в областта на спорта

http://www.sportni.net/sportni/wp-content/uploads/2013/03/Sport_in_Development_A_monitoring_and_Evaluation_Manual.pdf

Study on a possible future sport monitoring function in the EU: изследването повдига въпросите за значението на мониторинга на различни спортни инициативи

<http://ec.europa.eu/sport/library/studies/final-rpt-may2013-study-monitoring-function.pdf>

Sport & Leisure Development Services, Monitoring and Evaluation Policy: ръководството предлага съвети за това как спортни дейности могат да се изпълняват ефикасно и ефективно в рамките на целите и задачите на обща програма за развитие на спорта.

http://cms.walsall.gov.uk/monitoring_and_evaluation_policy.pdf

8. Оценка

Оценката и постоянното развитие на дейности и програми в съответствие с идеите и нуждите на целевите групи (ученици, учители, мрежи и други заинтересовани страни), са гаранция за стабилно и ефективно насърчаване на спорта и здравословния начин на живот. Оценката може да се извърши по много начини и има много инструменти и документи за това. Някои важни аспекти на оценка са на съществуващата (или в процес на разработване) стратегия и политика и тяхното въздействие върху училищните дейности, педагогическите практики по физическо възпитание и спорт и благополучието на учениците. Важно е да се оцени дали всички важни актьори на различните нива на вземане на решения участват в прилагането на политиката и каква е тяхната роля. Има ли ясна визия в училище по отношение на целите за насърчаване на спорта, разработване на програми за физическо възпитание и изграждане на здравословен начин на живот? Използването на контролни листове за извършване на конкретни стъпки за постигане на визията, както и текуща оценка на резултатите и на въздействието на предприетите действия, заедно с всички заинтересовани лица осигурява успешна реализация на всяка програма. Оценката може да се проведе в много нива: от европейско ниво до ниво училище или клас. Следващите примери ни показват различни нива и аспекти на оценка.

Проучването на съществуващите процедури и успешни инициативи в различните европейски страни показва важността на действието и разбирането на местните и националните органи, за насърчаването и подкрепата за спорта и здравословния начин на живот във всички образователни нива. Гъвкавостта на учебната програма позволява интегрирането на спорта по много начини: елитните спортисти да получат повече възможности за балансиране на спорта и обучението и да бъдат насърчавани да получат диплома, въпреки че спортът заема по-голямата част от времето им. От друга страна, включването на спорта в различни предмети повишава значението на спорта и насърчава всички ученици да практикуват. Тези процедури също повишават социалното включване и могат да помогнат на учениците да изберат по-здравословен начин на живот и извън училище. Държавната подкрепа е изключително важна при разработването и прилагането на нови подходи за изготвяне на учебната програма. Друг важен аспект е да се получи подкрепата на директорите на училището при прилагането на нови подходи и методи за интегриране на спорта в училище. Като се ангажират различни екипи от учители, които да работят заедно и чрез даване на ясни насоки и цели за работата, директорите гарантират резултатите да са успешни, да бъдат интегрирани в учебната програма и да се развиват непрекъснато. Изследванията показват, че този вид ангажимент увеличава благосъстоянието на учениците, тяхната мотивация и способност за работа. Препоръчва се в процеса на оценка да бъдат включени и съществуващите в училище здравни съветници или училищни здравни комисии като инструмент за насърчаване, оценка и разработване на процедури за интегриране на спорта в образователния процес.

Сътрудничеството между местните власти и училищата заедно със спортните асоциации, клубове и други участници е един от най-значимите фактори, които допринасят за мащабно въздействие в областта на спорта. Това сътрудничество също може да подпомогне за





Номер на проекта: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

решаване на финансови проблеми, тъй като дейностите винаги струват пари и време. Конкретните действия, комуникация и редовни срещи между актьорите са необходими за изграждане на успешно сътрудничество и за постигане на добри резултати.

Онлайн ресурси:

Comprehensive school Physical Activity Programs:

http://www.cdc.gov/healthyschools/physicalactivity/pdf/13_242620-A_CSPAP_SchoolPhysActivityPrograms_Final_508_12192013.pdf

9. Отчитане към и от всички участници

Отчитането на резултатите от проведени политки цели оценка на постиженията по отношение на въздействието върху участниците - училища и общности, заедно с оценка на въздействието по отношение на децата и младите хора. Отчетите следва да посочат основните констатации, свързани с логиката на програмата, нейното изпълнение, постигнатите резултати, както и поуките. Отчетите следва да се основават на добре организирана информация, представена в логична и сбита форма, да имат ясна структура, така че читателите да могат лесно да получат по-подробна картина на конкретна част от дейността. В общи линии, отчетите трябва да съдържат следното:

- Постижения - дейности, завършени в периода на отчета;
- Дейностите, планирани да бъдат завършени, но не изпълнени с причини и очакваните дати на приключване;
- Изключения - критични въпроси, проблеми и позиции, които изискват внимание от лицата отговорни на политическо ниво, изпълнителите на дейностите, целевите групи;

В отчетите следва да бъдат изведени показатели, по които може да се проследи изпълнението на определена политика: график за проследяване (планиран график в сравнение с моментното състояние с предвидената дата на завършване)/Бюджет и разходи за проследяване/Брой резултати (например брой на изпълнените инициативи)/Статус на рисковите елементи (кои са те, как са повлияли на изпълнението на политиката)/ „Здравен” статус на политиката - цялостна оценка за възможността на политиката да изпълни поставените цели/Дейностите, планирани да бъдат завършени през следващия период.

Независимо от целевата аудитория на отчетите, структурата и организацията на отчета трябва да предадат точно информацията - да документират прогрес и да предоставят на заинтересованите страни възможност за сравняване на периоди от време, информация за проекта, както и историята на растеж. Събраните в отчета данни могат да служат за редица важни цели. Те може да помогнат при формулирането на бюджет и планове за предстоящата година. Отчетът също така може да даде възможност на политиките да осъзнаят кои сектори в спорта са най-успешните, и които са били пренебрегвани. Добре би било ако всяко училище изготвя годишен доклад за всяка година както и обобщени доклади за въздействието което е оказала политиката и избраните мерки за нейното прилагане. Това би подпомогнало и лицата отговорни на политическо ниво да вземат по-добри решения за бъдещи периоди, което от своя страна подобрява ефективността на управлението като цяло. В допълнение, процеса на отчитане помага за разкриване на неефективност, която да бъде отстранена в бъдещи инициативи. Една ефективна система за отчитане изисква много умения за разработване и прилагане.

Отчитането от съществено значение по няколко причини:

- Помага на училищата да съберат важна информация, която да подпомогне идентифицирането на конкретни проблеми и нови възможности;
- Помага на училищата да определят конкретни цели и задачи и след това обективно да оценят постигането на тези цели;
- Помага на училищата да се съобразяват по-лесно с изискванията за отчитане от страна на съответните органи;
- Предоставя ключова информация, за взимането на по-добри и информирани решения;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

- Помага за по-доброто разбиране на нуждите на целевите групи.

Онлайн ресурси

The Finnish 2014 Report Card on Physical Activity for Children and Youth,
<https://www.jyu.fi/sport/ReportCard/reportcard/>

Анализът показва как Финландия насърчава физически дейности за деца и млади хора.

UNESCO, Quality Physical education,

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002311/231101E.pdf>

Изграждане на три основни принципа- равенство между половете, сигурност и смислено участие-насоките имат за цел да подпомогнат държавите-членки в развитието и укрепването на приобщаваща политика и практика, за да се гарантира физическата грамотност на всяко момиче и момче.

Sarah Jenkins and Jonathan France, Ecorys UK, Final Evaluation of the International Inspiration Programme,

<http://www.internationalinspiration.org/sites/default/files/attachments/Final%20IIP%20Evaluation%20Report%20130614.pdf>

Докладът показва процесът на оценка на международната програма „Вдъхновение”

Irish Sports Council, *Executive Summary*

https://www.irishsportsCouncil.ie/Research/Sport_Social_Disadvantage_2007_/Fair_Play_Sport_Social_Disadvantage.pdf

Този доклад разглежда влиянието на социалното неравенство за различните форми на участие в спорта.

Douglas Hartmann, *High school sports participation and educational attainment*

<http://library.la84.org/3ce/HighSchoolSportsParticipation.pdf>

Този доклад прави преглед на научни изследвания за връзката между участието в спортни дейности и образователните постижения в Съединените щати.

10. Събиране и разпространение на добри практики

Като "най-добра практика" обикновено се определя като методология, за която, благодарение на опита и изследванията, е установено, че надеждно води до желаните резултати. Терминът се използва често в области като здравеопазване, държавна администрация, образователната система, управление на проекти, и други. Най-добрата практика е знание за това, което работи в конкретни ситуации и контексти, за да се постигнат желаните резултати, и което може да бъде използвано за разработване и изпълнение на решения, адаптирани към подобни проблеми в други ситуации и контексти. Широкото разпространение на тези знания може да предотврати повторението на грешки и загуба на ценно време.

При идентифицирането на "добри практики" в текущия проект, ние направихме нашите преценки, като следвахме набор от критерии, които се отнасят до ефективност, ефикасност, значение, етичност, устойчивост, възможност за дублиране, партньорство, участие на общността, и политически ангажимент. Списък на най-добрите практики, свързани с нашия проект може да се намери на нашия проект уеб-сайт, който е <http://notonlyfairplay.pixel-online.org/>. Добрите практики са класифицирани на две основни групи, които са "примери" и "инициативи". Под заглавието "Примери" можете да намерите примери за ученици, които успешно са балансирани училището и спорта, а в раздел "Инициативи" има примери за най-добри практики за насърчаване на спорта в училище.





Номер на проекта: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

В рамките на проекта се използват три основни метода за разпространение на информация. Първият е публикации с най-добрите практики, наречени „Не само честна игра: най-добри практики“, като всеки брой на серията ще включва "добри практики", които ще насърчат ученето и споделяне на опит. Всяка практика ще бъде предшествана от кратко въведение в темата и ще съдържа раздел, наречен "допълнителна литература", която ще помогне на читателите да намерят източници за получаване на повече информация по този въпрос. Вторият метод включва използването на интернет страницата на проекта, <http://notonlyfairplay.pixel-online.org/>. Третият метод включва разпространение на CD-ROM дискове, съдържащи "добри практики" - по време на срещите по проекта и международни конференции, семинари и срещи.

Онлайн ресурси

Review of Physical Activity promotion policy development and legislation in the European Union Member States

http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0015/146220/e95150.pdf

Заклучение

Стъпките, които съставят това ръководство целят основно да осигурят обща рамка, с насоки и предложения, които могат да се прилагат от транснационално до национално ниво. По-подробно, различните стъпки, насочени към лицата, отговорни на политическо ниво са съсредоточени върху:

- Предложения за действия на различните нива на вземане на решения;
- Връзките с различните нива и аспекти на училищното образование по отношение на спортните дейности и тяхното популяризиране и реализация в училищен контекст, с оглед на изграждане на мрежи.
- Предложения за мониторинг и оценка.
- Селекция на онлайн ресурси, в допълнение към вътрешните ресурси на проекта „Не само честна игра“.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.