



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

SPOR MÜFREDATA NASIL ENTEGRE EDİLİR?

OKUL İDARESİ İÇİN ARAÇ KİTİ

İçindekiler

Giriş

1. [Beden Eğitimi müfredat analizi](#)
2. [Beden eğitimi derslerinin yüksek kalite kursları düzenlemek, geliştirmek ve yürütmek.](#)
3. [Resmi beden eğitimi müfredatına ek olarak çocuklar için okuldan önce, okul süresince ve okuldan sonra aktivite planlanması.](#)
4. [Öğrencilerin sağlık durumlarını ölçmek, gözden geçirmek.](#)
5. [Spor Tesislerinde çalışmak.\(Okul içindekiler ve dışındakiler\)](#)
6. [Beden eğitimi dersi boyunca davranış değişikliği unsurlarını öğretmek.](#)
7. [Okulda Beden Eğitimi Konuları Ve Diğer Konularla İlgili Çapraz Müfredatlı Eğitim Aktiviteleri Uygulama](#)
8. [Fiziksel Aktivitelere Ek Zaman Sağlamak İçin Spor Kulüpleri İle Çalışmak](#)
9. [Katılımcılarla Çalışmak](#)
10. [Olgunlaşmış ve Başarılmış Hedefler Üzerinde Okul Müfredatında Spor Uygulamasını Hesaba Katarak Düzenli Araştırmalar Yapmak](#)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Giriş

Bu belge okul müdürlerini okul dışı faaliyetlere spor entegrasyonu sürecinde desteklemeyi hedefliyor. Yüksek kaliteli beden eğitimi müfredatı ile ilgili adımlara ek olarak belge, okullara sporu her güne nasıl entegre edeceğini gösteriyor (okul öncesinde, okul esnasında ve okul sırasında) ve öğrencileri daha sağlıklı yaşama dair bilgilendirmek için farklı gruplarla çalışabilme imkanı sunuyor (anne-baba, spor kulüpleri, spor adamlar, tıbbi çalışanlar). Spor aktiviteleri, genel öğrenme ve öğretme yöntemlerinde önemli bir parçadır. Okulda bir yandan öğrencilerdeki davranışsal değişikliği destekleyici olarak, önemli ve gerekli özellikler, yetenekler ve kabiliyetler üretici olarak algılanırken, diğer taraftan (müfredat haricinde spor ve diğer konularda aktivite bularak) öğrenmeyi ve öğretmeyi her iki taraf için de eğlenceli hale getirmeli-öğrenciler ve öğretmenler.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Beden Eğitimi Müfredat Analizi

Okulların sağlık ile beden eğitimi dersi politika ve programlarının değerlendirilip iyileştirilmesi için bir plan geliştirmeye; başlanmalıdır. Okulların politika ve program değerlendirmesi, birkaç ana kilit nokta değerlendirmesini de içermelidir;

- Sağlık eğitimi: Müfredat; öğrencilerin sağlıklarını korumak, bilgilerini geliştirmek, hastalıklarını önlemek, sağlıklarını riske atacak davranışlarından kaçınmalarını sağlamak veya bu davranışlarını değiştirmek için gerekli olan tutum ve becerilerini geliştirmeye yardımcı olacak şekilde tasarlanmış, planlanmış mı?
- Sağlık Hizmetleri: Okullar sağlık taraması temin ediyor mu? Sağlık hizmetlerine erişim ve yönlendirme sağlıyor mu? Bulaşıcı hastalıkları ve diğer sağlık sorunlarını kontrol edip önleyebiliyor mu? Hastalıklar ve yaralanmalar için acil bakım sağlıyor mu?
- Beden Eğitimi: Eğitimi sağlayabilecek yetenekli ve eğitilmiş personel için uygun müfredat var mı?
- Beslenme Hizmetleri: Okullar besleyici yemek ve atıştırmalıklar temin edip tüm öğrencilerin sağlık ve beslenme ihtiyaçlarını karşılıyor mu?
- Personel İçin Sağlık Gelişimi: Okul personellerinin sağlık durumlarını ve morallerini iyileştirmek için destekleyici ve cesaret veren programlar var mı?
- Okul Ruh Sağlığı ve Sosyal Hizmetler: Öğrencilerin akıl, sosyal ve duygusal sağlıklarını iyileştirme amaçlı bireysel ve grup değerlendirmeleri, girişimler ve yönlendirmeler var mı?
- Sağlıklı Okul Çevresi: Fiziki ve estetik çevre, psikososyal iklim ve politikalar öğrenmeyi destekliyor mu, öğrencilerin ve personelin fiziksel güvenliklerini sağlıyor mu?
- Aile/Toplum Katılımı: Ebeveyn/koruyucu veli, toplum bütünleşmişliği var mı? Öğrencilerin sağlıkla ilgili fiziksel aktivite ihtiyaçlarına cevap veren bir okul yaklaşımı var mı?

Sağlık ve beden eğitimine ebeveyn katılımı, öğrencilerin başarı ve özsaygılarının ikisini de artırır. Bu açıklama, okulun malzeme ve aktivitelerini standartlara göre ayarlamayı hedeflemelidir. Bu standartlar programda yer alan, bir dönemdeki fiziksel aktivite saatine veya yıldaki aktivite sayısına göre uygulanabilir; ulusal veya bölgesel standartlar olabilir. Eğer takip edilecek ulusal standartlar yoksa okullar beden eğitimi politika ve programlarını kendi standartlarında hazırlayabilirler. Müfredattaki spor aktivitelerinin bütünleştirilmesinde herhangi bir adım düşünülmeden önce okullarda bir durum analizi yapmak gereklidir. Okullardaki gerçekliğin temel bir değerlendirmesi sağlanarak yapılan bir durum analizi; planlama müdahaleleri ile ilgili ihtiyaçları, kaynakları ve koşulları daha iyi anlamaya yardımcı olabilir. Analiz nitel ve nicel bilgilere başvurmalıdır. Böyle bir analiz, öğrencilerin mevcut sağlık durumlarını da gözden geçirmelidir. Okullar fiziksel aktivite düzeyleri, meyve ve sebze tüketimi, okula ve kilolu öğrencilerin yaygınlığı, obezite, diyabet vb. ile ilgili bilgi toplamak için teşvik edilir. Okullar için öğrencilerin sağlıklı beslenme ve fiziksel aktiviteye ilişkin tutum, davranış, inanç, değer ve imkânlarının nasıl olduğunu anlamak önemlidir. Ayrıca böyle bir ankette spor ve eğitim arasındaki bağlantıya ilişkin şunlar gibi sorulara yanıtlar yer almalıdır:

- Fiziksel aktivite akademik başarıyı nasıl etkiliyor?
- Fiziksel aktivite kişisel karakterin gelişimine katkıda bulunabilir mi? Hangileri anahtar olgunlukları edinme sürecinde destekleyebilir?
- Spor ve fiziksel aktiviteler davranış veya form değişikliğinin yanı sıra becerileri öğretir mi?

Ayrıca böyle bir analizin, öğrenciler arasında sağlıklı bir hayat tarzına ulaşılması gibi fiziksel aktivite ve sporu teşvik eden ulaşılabilir kaynaklara ve mevcut kapasiteye yer vermesi gerekir. Sağlık altyapısının yanı sıra insan kaynakları ve mali bilgiler de içermelidir. Ayrıca analizin bir başka yardımcı kısmı ise diğer okullarda mevcut olan programlarla karşılaştırmalı olmasıdır. Programlar okullardaki fiziksel aktivite tanıtımlarına yer veren paydaşlar tarafından organize edilmiştir. Elbette böylesine bir karşılaştırmalı analiz, diğer programların gelişiminin ve işleyişinin yanı sıra ek olarak başarı ya da başarısızlığın geleneksel etkenlerini, diğer paydaşların ve çalıştıkları çevrenin özellikli, spesifik faktörlerini de dikkate alınmalıdır. Mevcut müfredat ve program ile ilgili bilgiler anketler, kişisel toplantılar, istişareler, röportajlar ve grup tartışmalarıyla toplanabilir. Durum analizi bulgularına dayanarak hareket etmek önemlidir

Öğrenme Hedefi

Bu adım okul yöneticilerine okulun şu anki durumunun beden eğitiminde,müfredatta ve okul araçlarını geliştirmede analiz yapmanın önemini anlatmakta ve bunun hakkında yöneticilere bilgi vermektedir ve bu sayede analizde ilerleme desteklenebilir.Bu adımdan sonra okul yöneticileri okulun politikasını,programları ve müfredatı analiz edebilecek duruma gelecekler. Beden eğitimine daha iyi ve odaklanmış bir tavır alacaklar ve çağdaş araçlar kullanacaklar.

Online Kaynaklar

- [Creating a Physically Active School Year-Round](#)
Sene İçinde Fiziksel Olarak Aktif Bir Okul Yaratmak

Bu belge birkaç basit adımla fiziksel aktivite girişimlerini analiz etmeyi, planlamayı ve düzenlemeyi amaçlar.
- [Physical Education at School in Europe](#)
Avrupa'daki Okullarda Beden Eğitimi

Bu belge ulusal stratejilerin,geniş çaplı spor eğitimini entegre etmenin,müfredat analizinin ve önerilerinin beden eğitimi müfredatını geliştirmek için ne kadar önemli olduğu hakkında bilgi sağlar.
- [World-wide Survey of School Physical Education](#)
Dünya Çapında Okullarda Beden Eğitiminin İncelenmesi

Bu belge dünya çapında beden eğitimi müfredatındaki bulguların ve önerilerinin okullardaki spor müfredatını nasıl iyi yönde etkileyeceğini gösterir.
- [Physical Education Curriculum Analysis Tool \(PECAT\)](#)
Beden Eğitimi Müfredatı Analiz Aracı (PECAT)

İsminden de anlaşıldığı gibi bu online araç müdürlere ya da öğretmenlere okuldaki beden eğitimi müfredatını analiz etme ve değerlendirmede yardımcı olur-bu araç davranışlar üzerinde özel incelemeler için anketler ve öneriler içerir.

Beden Eğitimi Derslerinin Yüksek Kaliteli Kursları Tasarı, Geliştirme ve Uygulaması

Beden eğitimi müfredatı nöromotor gelişiminin yetenek ve beceriler için tam elverişli olgunluk dönemleri dikkate alınarak belirlenmiş fiziksel aktiviteler içermelidir.

Kapsamlı bir fiziksel aktivite programı, fiziksel eğitimli bir öğrencinin ne bilip ne yapması gerektiğini açıklar. Yer alması gereken anlamlı içerikler şunlardır:

- Ergen ve çocuğu geliştirecek motor becerilerin çeşitliliği
- Öğrencilerin anlaması ve iyi fiziki durumlarını geliştirecek (izinler) fitness eğitimi ve değerlendirmesi
- Motor becerileri ve fitness ile ilgili bilişsel kavramların gelişmesi
- Sosyal ve işbirliği becerilerini geliştirme fırsatı
- Sağlık, zevk, kendini ifade etme ve kendine güven için fiziksel aktiviteye yerleştirilen değeri artırma

Okul programını tasarlarken, çocukların bir dönemde sahip olduğu fiziksel aktivite saatine göre standart ayarlara (her bir ülke ve okul başına olabilen) yer verilmelidir. Dünya Sağlık Örgütü (WHO)'nün tavsiyesine göre çocukların fiziksel aktivitesi haftada 150 dakikadan az olmamalıdır. Elbette okullar daha fazla vakit ayırmayı isterdi, öngörülen müfredatta sadece düzenli olarak minimum olan budur ama ayrıca okuldan önce ve sonra ek olarak bir saat fiziksel aktivite saati vardır. Fiziksel aktivite ve fiziksel fitness genel fiziksel, psikolojik ve sosyal faydalar üretir ve pasif çocuklar pasif yetişkinler olurlar. Artmış fiziksel aktivite ve gelişen akademik performans arasında kanıtlanmış bir ilişki de mevcuttur. Normal kilodaki çocukların, obez olanlar karşısında daha yüksek skolastik başarılarının olduğu, daha az devamsızlık yaptıkları ve yüksek fiziksel fitness seviyeleri gösterdikleri görülür.

Okullar için beden eğitimi müfredatı belirlerken, geliştirirken bir başka önemli etken ise kaynaklardır: malzeme kaynakları (tedarik ve ekipman), mali kaynaklar ve insan kaynakları.

İyi bir beden eğitimi müfredatı; üniteler halinde, farklı çeşitlerdeki spor aktivitelerinin amaçlarını, edinilen becerileri sergileme etkinliklerini, güvenlik endişelerinin değerlendirmelerini içermelidir. Örneğin;

YÜZME

Amaçlar: Öğrenciler yüzme becerilerini geliştirecek, su güvenliği kurallarını anlayacak, sudaki acil durumları tanıyacak ve ne yapacağını bilecek, fitness boyunca yüzmekten zevk alacaktır. Beceriler: Yüzeyde dalış, ayakla su basma, strokework (atım işi), asist yakalama/atma, kaçma, taşıma, omurilik zedelenmesi. Aktiviteler; Gösteri, hava geçişi, grup çalışması, oyunlar, relays (röleler).Değerlendirme: Yazılı test, beceri testi, katılım.Güvenlik Endişeleri: su derinliği bilinci, uygun denetim/talimatlara uyma, asist yakalama/atma sırasındaki farkındalık

Öğrenme Hedefi

Bu adımın öğrenme amacı; bir beden eğitimi müfredatı ne içermelidir, bu içerik öğrencilerin olgunluk evrelerine nasıl cevap vermelidir, bir öğrencinin bu müfredatı tamamlamasından sonra ne gibi becerilere sahip olacağı hakkında bilgi vermektir.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Online Kaynaklar

- [5 Approaches to Physical Education in Schools](#)
Okullardaki Beden Eğitime 5 Yaklaşım

Bu web sitesi beden eğitimindeki durumu eğitimdeki farklı müfredatlarla sunar.
- [Physical education lesson plans](#)
Beden Eğitimi Ders Planları

Bu web sitesi beden eğitimi ders planları için birkaç soruyu bedava şekilde kullanıma sunar.
- [Expert Groups \(EU Work Plan for sport 2014-2017\)](#)
Uzman Gruplar (Avrupa Birliği Spor İçin Çalışma Planı 2014-2017)

Sağlık artırıcı fiziksel aktiviteler
- [Example of an PE curriculum](#)
Beden Eğitimi Müfredatı Örneği

Bu belge tasarlanmış ve gerçek bir beden eğitimi müfredatıdır yani 9. sınıftan 12. sınıfa kadar kullanılabilir.
- [Physical Education: "The future ain't what it used to be!"](#)
Beden Eğitimi "Gelecek olacağı gibi olmamalı!"

Beden eğitimini geliştirmeyi ve müfredata yaklaşımları inceler.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Resmi Beden Eğitimi Müfredatına Ek Olarak Çocuklar için Okuldan Önce, Okul Süresince Ve Okuldan Sonra Aktivite Planlanması

Çocuklara çeşitli aktiviteler ve gün boyunca aktif olabilecekleri zamanı sağlamak önemlidir. Araştırmalar çocukların cesaretlendirildiklerinde ve onlara çeşitli aktiviteleri denemeleri için fırsat sunulduğunda fiziksel aktivitelere katılma eğilimlerinin daha büyük olduğunu gösteriyor. Daha çok fırsat sunuldukça çocukların keyif alabilecekleri aktiviteleri bulmaları kolaylaşıyor. Fiziksel aktivite aşamaları ile ilişkili olarak aktivite seçimi oldukça önemli olabilir. Fiziksel aktivite ve beden eğitimi arasında fark vardır. Beden eğitimi öğrencilerin fiziksel aktivitenin yararlarını, özelliklerini ve antrenman prensiplerini öğrendikleri bir derstir. Örneğin basketbol ünitesi boyunca Beden Eğitimi öğrencileri, oyunun kurallarını öğrenmek ve bu spor için atış ve paslaşma gibi özel hareketleri öğrenmek için vakit ayırırlar. Beden Eğitimi programları çocuklara hayat boyu spor planlarını çok çeşitli aktiviteler aracılığıyla en güvenli ve sağlıklı biçimde neden ve nasıl yönlendirebileceklerini en iyi şekilde göstermeye çalışıyor. Fiziksel aktivite vücudumuzun hareket etmesini sağlayan her şeye denir. Yürümek, dans etmek, bisiklet sürmek, yoga yapmak, egzersiz yapmak ve spor yapmak vb. Okullar, Beden Eğitimi dersleri, molalar, spor araları, hareketlerle öğrenme, okul öncesi ve sonrası programlar, fiziksel aktivite içeren açık hava gezileri ve okula yürüme ile bisiklet sürme programları aracılığıyla fiziksel aktivite sağlayabilirler. Başarı için aile ilgisi ne kadar önemliyse, daha sağlıklı bir okul ortamı oluşturmak için harcanan çaba da o kadar önemlidir.

Öğrenme Hedefi

Resmi Beden eğitimi müfredatına ek olarak günlük okul yaşantısıyla bütünleşmiş olabilecek çeşitli fiziksel aktiviteler hakkında bilgi sağlamak bu adımın asıl amacıdır. Bu adımı tamamladıktan sonra okul yöneticileri, çocukların okul hayatındaki her türlü fiziksel aktiviteyi planlayabilecek ve sevdirebileceklerdir, ve dahası bunu öğrencileri daha da motive etmek için yaparken, onların eğlenmelerini ve fiziki aktiflik imkanlarını okulun bir zorunluluğu olarak değil, yaşamın bir parçası olarak sağlayacaklardır.

Online Kaynaklar

● [Comprehensive School physical Activity programs: A guide for Schools](#)

Bu rehber okul ve okul bölgelerinin kapsamlı fiziksel aktivite programlarının geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi içindir. Okul çağındaki gençler, günde en az 60 dakikalık fiziksel aktiviteye katılmalıdırlar; bu nedenle okulların öğrencilerin bu tavsiyeyi gerçekleştirebilmeleri için çok önemli bir rolleri vardır. Bu rehber, okulların nasıl daha aktif bir çevre oluşturabileceklerini belirlemede yardımcı oluyor.

● [Brent's Sport and Physical Activity Strategy](#)

Belgesel, 2010-2015 zaman zarfındaki farklı fiziksel aktivitelerin organizasyonu gibi Brent'in okullardaki karma sporlardaki toplum görüşü ile ilgili bir çalışmasını anlatıyor.

Online Kaynaklar

● [Integrating Physical Activity into the Complete School Day](#)

Okullar, fiziksel aktiviteyi, fiziksel aktivite molaları ve fiziksel aktivite içere derslikler, ders aralarında aktif olunması için imkanlar ve okuldan önce, sonra ve okul boyunca fiziksel aktivite sağlayarak ve okul içi ve dışı programlar düzenleyip planlayarak fiziksel aktivite ve okul hayatını birleştirebilirler.

● [Curriculum Maps](#)

Bu web sitesi Beden Eğitimi de dahil çeşitli derslerin müfredatlarını sunuyor.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Öğrencilerin Sağlık Durumlarını İnceleme

Öğrencilerin sağlık durumları standart tetkikler kullanılarak okullarda, bölgelerde ve ülkelerde değerlendirilebilir. Programın başarısı için kullanılan bir ölçü olmasa da okul sporlarının bütünlüğü için önemli bir bölümdür. Fiziksel beceri testi müfredata dahil olmalı ve fiziksel sporların sağlıkla ilgili kısmı vurgulanmalıdır(kalp, solunum dayanıklılığı, kas gücü ve dayanıklılığı, esneklik ve vücut yapısı gibi.) Testler sadece test prosedürlerine uyan öğrencilere yapılmalıdır. Test yapma, fiziksel becerinin geliştirilmesi ve öğrenciler ile ailelerine öğrencilerin fiziksel becerileri hakkında geri dönüş sağlanabilmesi için öğrencilere davranışsal becerilerini nasıl geliştirebileceklerini öğreten bir araç olmalıdır. Fiziksel beceri testlerinin sonuçları, karne notlarını belirlemek için kullanılmamalıdır. Ayrıca bu ölçütlerin doğruluğu güvenilir olabileceğinden ve fiziksel becerideki gelişmeler öğrenci ve öğretmenin de ötesindeki faktörlerden etkilenebileceğinden test sonuçları programın etkisini değerlendirmek için kullanılmamalıdır.(fiziksel olgunlaşma, vücut ölçüleri ve vücut ölçüleri)

Sağlık taramaları, öğrencilerin yetişkinler gibi daha sağlıklı yaşamaya yönelmeleri için öğrencilere gerekli bilgi ve davranış aşılamasının önemli parçalarıdır. Sağlık taramaları problem sayısının azaltılmasında, okul çağındaki sağlık problemlerinin belirlenmesinde ve öğrenciler ile ailelerinin problemlerinin üstesinden gelmelerinde ve gelecekte ortaya çıkabilecek ciddi hastalıkları engellemede yardımcı olabilir. Sağlık taramaları için başvurulabilecek en uygun kişiler okul hemşireleridir.

Öğrenme Hedefi

Bu adımın amacı öğrencilerin sağlık durumunu inceleme yöntemlerini, farklı yöntemlerin avantaj ve dezavantajları hakkında bilgi sağlamak, daha yüksek hedeflere ulaşmak için farklı insanlarla çalışmayı öğretmek, hastalıkları önlemek ve çocuklara daha sağlıklı bir yaşam tarzı vaat etmektir.

Online Kaynaklar

- [Examples of student surveys supported by WHO](#)
Öğrencilerin sağlık durumlarını inceleme üzerine kurulmuş dünyaca ünlü bir okuldur.
- [Examples of student surveys supported by WHO](#)
Okul çağındaki çocukların davranış sağlığını inceleme
- [BMI screening in schools: helpful or harmful](#)
Okullardaki vücut incelemelerinin artı ve eksilerini konu alan bir makale.
- [Safeguards in health surveys in schools](#)
Çocukların sağlık durumları söz konusu olduğunda okulların özellikle alması gereken önlemleri adım adım gösteren bir site.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Spor Tesislerinde Çalışmak (Okul içinde ve dışında)

Okul müfredatında spordaki bütünleşme genç insanlara fiziksel olarak aktif olabildikleri tesislere ve kaynaklara ulaşmayı da sağlamalıdır.

Yeterli imkanları, ödenekleri ve ekipmanları sağlamak sporcuları teşvik etmeyi sağlamak kadar önemlidir, ancak böyle yeterli olanakların, ödeneklerin ve ekipmanların birçok insan tarafından kullanılması birçok idari problem teşkil etmektedir. Geleneksel olarak, ortaokul seviyesinde, olanaklar, ödenekler ve ekipmanların yönetimi genellikle beden eğitimi ve spor programı yapan kişilerin sorumluluğundadır. Onların sorumluluğunda olan olanaklar oyun alanları, havuzlar, paten parkları, alanları ve sahaları gibi açık havadaki olanaklar; malzeme dolabı ve duş odaları, yüzme havuzu, raket, spor alanları, ağırlık ve egzersiz odaları, arenalar, tırmanma duvarları ve spor salonları, onların tedarigi ve ekipmanları gibi içerideki olanakları kapsar. Olanaklar, kaynaklar ve ekipmanların yönetimi sadece etkili program, işletme ve böyle olanakların, ödeneklerin ve ekipmanların bakımını değil aynı zamanda, bazen, beden eğitimi ve okulun spor programlarına katılanların taleplerini ayarlamak için yeni yapılar planlamayı içerir.

Sıklıkla, tesisler kurulur ve onların kullanımları çok kısa bir sürede büyür. Bizim ortaokullarımızda kullanılan çoğu tesislerin genişlemesi ve değişmesi çok zordur. Günümüz okullarında, artan nüfus, artan okul kayıtları, şehir hayatı, kısıtlı alan, ve birden artan işçi ve malzeme fiyatlarının beden eğitimi, ve spor tesisleri ve ekipmanlarının üretimini ve yönetimini değiştirdiğinin farkına varılmaktadır.

Okuldaki spor tesislerinin yönetim sürecini kolaylaştırmak için, bunu toplumla paylaşabilir ve farklı yönetim modellerini kabul edebilirsiniz;

- Tek yönetim: bu modelde, okul saatleri ve tüm yönetim personelinin bu acenta tarafından görevlendirilmesi dahil olmak üzere tesislerinin yönetimi her zaman tek bir acentanın sorumluluğundadır. Bu normal olarak hem okul hem de toplumun kullanımını kapsayan tek bir bütçe olduğunu izler. Yönetim acentası, okul, yerel otorite bölümündeki tek bir müşteri, bir müdür müteahhit ya da güvenilir bir bağımsız acenta bile olabilir. Tesislerin olduğu yerler okul tarafından yönetilmez, okul onların kullanımı için fatura çıkarabilir ama bu genel bütçenin nasıl harcadığını belirlemek için yetersizdir.
- İkili yönetim: bu modelde, spor tesisleri okul(okul kullanımının denetiminden ve finansmanından sorumlu) ve diğer bazı kurumlar(toplumun tüm yönüyle kullanımından sorumlu) arasındaki ortaklıkla yönetilmektedir. Bu ortaklar arasında bölünmüş ve her birinin kendi oranlarında kendi kontrollerinin spor faaliyetlerinde işletimi için toplam bütçeyi izler. Ortaklar arasında etkili işbirliği esastır eğer bu para akıllıca harcanacaksa. Tekrar, teoride okulun ortak kurumunun ne olduğunu büyük ölçüde önemli değildir, ancak, genellikle uygulamada toplumsal eğitim hizmeti ya da benzeri şeyler olma eğilimindedir.

Öğrenme Hedefi

Objektif öğrenmenin bu adımı okul müdürlerine okul içindeki ve dışındaki spor tesisleri yönetiminde farklı yaklaşımlar hakkında bilgi vermektir. Okul müdürleri bu adımı tamamladıktan sonra sadece PE müfredatı çerçevesinde öğrencilerin yararı için değil, aynı zamanda tüm okul ve toplumun yararı için spor tesislerinde çeşitli fırsatları göz önünde bulundurmaya başaracaklardır.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Online Kaynaklar

- [Sport facilities and equipment management in school](#)

(Okulda spor tesisleri ve ekipman yönetimi)
Okullardaki spor tesisleri yönetimi konusunda iyi uygulamaların çalışması

- [Guide to community use of school sports facilities](#)

(Topluma okul spor tesisleri kullanımında rehberlik etme)
Okulda spor tesislerinin yönetimi için kurallar

Online Kaynaklar

- [Managing School Facilities for Community Use](#)

Toplum kullanımı için okul tesislerini yönetme

- [Managing Sport Facilities and Major Events](#)

Büyük etkinlikler için okul tesislerini yönetme



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Beden Eğitimi Dersleri Esnasında Davranış Değişikliğini Öğretme Unsurları

Beden eğitimi programları öğrencilerin beden eğitimi dersleri dışında katılması gerekeceği yetenekleri ve fiziksel aktivite için yaşam boyu ihtiyaçları olacak yetenekleri öğretme sorumluluğuna sahiptir.

Eblemece vb. , ortaokula geçtiklerinde ip atlama, daha da büyüdüklerinde ise kickball vb oynarlar. Yetenekli çocuklar fiziksel aktiviteleri daha çok sever.Eğer çocuk özgüvenliyse yeteneklerinde tereddütü olmaz. Her nasılsa yeteneksiz çocuklar- özellikle üst sınıftakiler- daha az grup aktivitelerinde bulunurlarçünkü başarısız olmaktan veya rezil olmaktan korkarlar.Bu yüzden çocukların yetenekleri geliştirilmelidir.

İyi beden eğitimi programları çocukları fiziksel aktiviteleri kendi başına yapma yoluna iter. Mesela ipe tırmanma,seksek,basketbol,kovalamaca gibi aktiviteler.Kısaca bu aktiviteler çocukları evlerinin önünde oynarken kendi başına oynamaya cesaretlendirir.

Beden eğitimi programlarının diğer bir rolü çocukları aktif olmaya teşvik etmek ve motivasyonlarını yükseltmektir. Bunu yapmanın birçok yolu vardır. Grup aktivitelerine katılmak, onlara fiziksel aktivite içeren ödevler vermek onların sınıf dışı aktivitelerle ilgi duymasını sağlayacak başlıca örneklerdir.

Öğrenme Hedefi

Bu adımın öğrenme amacı okulda yeteneklerin nasıl kullanılacağı ,nasıl spora başlatılacağı ve davranış değişikliklerinin nasıl olacağı konusunda okulu yönlendirmektir. Bu adım okulda sporun birçok problemi(şiddet gibi) çözeceği ve okulda gerekli olan sosyalliği ve öğrenciler arası yarışa yardımcı olacaktır.

Online Kaynaklar

- [The Role and Responsibilities of the Physical Education Teacher in the School Physical Activity Program](#)

Beden eğitimi öğretmeni, öğrencilerin yeteneklerini geliştirme döneminde önemli bir yere sahiptir.Aynı zamanda öğrenciyi diğer yetenekleri içinde cesaretlendirmeleridir

- [Approaches to physical education in schools](#)

Belgeler gösteriyor ki okullarda beden eğitimi programları ve yetenekler konusunda öğrencilere karşı farklı yaklaşımlar var.

- [Behavior change: Physical \(in\) Activity](#)

Rapor bize fiziksel aktivitenin rekabet ve meydan okuma özelliklerinin arttığını gösteriyor.

Online Kaynaklar

- [Physical Activity Behaviour: An Overview of Current and Emergent Theoretical Practices](#)

Fiziksel aktivite araştırması, diğer alanları içinde kullanılan geleneksel bilişsel gerekçeleri paradigmlar hakim olmuştur.

Şu anda karşılaştıkları sağlık problemlerini ortadan kaldırmak için çok az şey yapmış olmasına karşın kalıcı bir değişim elde etmek için, çok seviyeli müdahaleler daha etkili olabilir.

- [Motivation, Disciplined behaviour, Equal Treatment and Dispositional Flow in Physical Education Students](#)

Bu çalışmanın amacı beden eğitimi öğrencilerinde ruhsal hedef yönelimleri, algılanan motivasyonel durum arasındaki olası ilişkileri analiz etmektir.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Okulda Beden Eğitimi Konuları Ve Diğer Konularla İlgili Çapraz Müfredatlı Eğitim Aktiviteleri Uygulama

Beden eğitimi dersinde temel içeriği pekiştirmek için pek çok fırsat vardır. Dil sanatları, matematik, tarih ve bilimi desteklemek için bu çaba, beden eğitimi standartları ve içerik öğretme pahasına olmamalıdır. Yaşam boyu hareket ettirmeyi geliştirmeye ilgili kavramlar ve yeteneklerin öğretimi amacı doğru tutulurken temel malzemeleri pekiştirmek için yaratıcı yollar bulmak kilit noktadır. Aşağıda beden eğitimi temel içeriğini güçlendirmek için bazı öneriler bulacaksınız.

MATEMATİK- Beden eğitimindeki talim yetenekleri, öğrenciler için katsayıları hesaplama pratiği yapmada pek çok olanak sağlar. Öğrenciye aynı zamanda farklı görevleri tamamlamak için puan verilebilir. Bu puanlar toplanırken, öğrencilerin skorlarını hesaplamaları için temel matematik becerilerini kullanmaları gerekecektir. Bir diğer kolay bütünleştirme becerisi de örnek inşadır. Bu bir istasyon çalışması olarak ya da yaratıcı bayrak yarışının bir parçası olarak yapılabilir. Para, görevleri tamamlamak için kuvvetlendirici parça olarak kullanılabilir dolayısıyla öğrenciler farklı para türlerine bakmaya(madeni para ya da banknot) ve nasıl sayılacağına maruz kalırlar. Ayrıca beden eğitimi ile ilgili matematik kelimelerini tartışmak için birçok fırsat vardır. (mesela; aç, ölçü, çevre, uzaklık vb.)

DİL SANATLARI- Öğrenciler spor salonuna girdiğinde, öğrencilerin ısınmaları için talimatları okumak dil sanatlarını pekiştirmede harika bir yoldur. Eğer bunu yaparsanız, dili basit tutun ve üç ya da daha az talimat hakkında bilgi verin. Beden eğitimcileri kelimeleri öğrencilere yardımcı olacak çeşitli yaratıcı yollarla heceleyebilirler.(mesela; ip atlama yazımı, GeoMat yazımı, vb.). Beden eğitimi öğretmenleri ayrıca kelime duvarı kullanarak anahtar kelimeleri pekiştirebilirler.

BİLİM- Beden dersinde deneyler yapmak, bilimi desteklemek için en iyi yollardan biridir. Kalp hızı ya da kalori yakma kelimelerini öğrenirken kelimelerin uygulamalı olarak kullanılması beden eğitimindeki bu önemli bilim kavramlarını pekiştirmek için harika bir yoldur. Ayrıca beden eğitimi dersleri sırasında kullanılan bilim ile ilgili kelimeleri vurgulamak için pek çok fırsat vardır.(mesela; hız, sürtünme, yörünge açısı, destek noktası, kaldıraç, aerodinamik vb.) Öğrencilerin bilim kavramlarının bilgisini kullandığı diğer harika aktiviteler de vardır.(mesela; buharlaşmak, roket fırlatıcısı vb.)

SOSYAL BİLGİLER- Sosyal bilgiler yurttaşlık bilgisi, ekonomi bilimi, tarih ve coğrafya gibi çeşitli bilim dallarından oluşmaktadır. Her bilim dalı beden eğitimi dersinde vurgulanabilen eşsiz kelimelere sahiptir. Eğer öğrencileri manga ya da takım halinde organize ederseniz, takım isimleri olarak tarih kelimelerinin kullanılması bu koşulları pekiştirmek için basit bir yoldur. (mesela; önemli tarihi savaşlar& olaylar, ünlü liderler vb.) Ayrıca sosyal bilgiler içeriğine özgü yaratıcı aktiviteleri kullanmada pek çok fırsat vardır. (mesela; olimpiyat oyunlarının yunanlarla ilgisinin olduğu konusunda anlaşmaya varılmasıyla ilgili herhangi bir şey, çinlilerin ip atlamasının çin tarihiyle doğal bir bağlantısının olması vb.) Okulunuzda mevcut kaynakları kullanmak müfredata geçişin anahtarıdır.(diğer öğretmenler ve/ ya da sizin müdürleriniz)

Öğrenme Hedefi

Objektif öğrenmenin bu adımı okul müdürlerine sporun diğer konu ve tersinde öğretme ve öğrenme sürecinin nasıl bütünleşebileceği bilgisini vermektir. Bu adımı tamamladıktan sonra okul müdürleri sporu kullanarak çapraz müfredat faaliyetlerinin nasıl gelişeceği sürecinde okuldaki öğretmenlere destek olabileceklerdir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Online Kaynaklar

- [Crossing the Curriculum in Physical Education](#)
(Beden eğitiminde çapraz müfredat)
Beden eğitiminde çapraz müfredatın nasıl yapılacağı konusunda bir öğretmenin görüşü
- [Cross \(Curricular\) Fit - A fresh approach to integrating core content in Physical Education](#)
(Çapraz müfredata uygun olma- Beden eğitimi temel içeriğini tamamlamada yeni bir yaklaşım)
Beden eğitiminde ne tür farklı bilgilerin nasıl bütünleşeceği bir örnek ders planı

Online Kaynaklar

- [Being Active, Eating Well: A Resource for ACTION in Peel!](#)
(Aktif ol, doğru beslen: hareketin kaynağı!)
Okullardaki farklı seviyeler için beden eğitimi çapraz müfredat dersi planları
- [Awesome Lesson Ideas to Integrate Science Across the Curriculum](#)
(Öğretim programında bilimi entegre etmek için harika ders fikirleri)
Bilim ve beden eğitiminin nasıl entegre edileceği konusu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Fiziksel Aktivitelere Ek Zaman Sağlamak İçin Spor Kulüpleri İle Çalışmak

Okullar ve spor sektörü organizasyonları arasındaki ortaklık beden eğitimi, müfredat dışı ya da okul sonrası faaliyetler ve toplum için kaliteyi sağlamak ve güvenli alt yapı tesisleri ve ekipmanlarının ulaşılabilirliği için oluşturulmalıdır. Bu ortaklıklar alt yapı tesislerinin etkili yönetimini sağlamalı ve tesislerin kopyasının yapılması ya da gereken şekilde kullanılmamasını önlemelidir. Pek çok genç insan okul sporlarına katılmaktadır, ancak okul dışı aktivitelere katılanlar daha azdır. Ve zorunlu eğitimden ayrıldıktan sonra çoğu genç insan herhangi bir düzenli spor ya da hiçbir fiziksel aktiviteye katılmamaktadır. Okul-kulüp arasında bir ilişki kurmak genç insanlara zamana değer spor ve yaşamları boyunca fiziksel aktivitelere katılımlarını devam ettirme fırsatı sunar. Bu çocuklara, hem düzenleme, yeni sporları deneme, kulüp kurarken rahat hissetme hem de bunun sonucu okuldan ayrıldıktan sonra onları katılıma daha çok devam etmeyi sağlamada daha çok onların deneyimlerini oluşturmaya izin verir. Okullar ve kulüpler arasında ortaklık yaratmak okul sporları ve toplumda daha geniş sporlara devamlılığı yaratmada yardımcı olur. Kulüp-Okul ilişkileri yaratmak ardından faydalar yaratabilir:

KULÜP

- Kulüpte daha çok genç insan
- Kulübe daha çok katılım
- Kulübe temel düzeyde katılımın artışı
- Okul tesis ve ekipmanları için olası erişim
- Spor içinde artan profil
- Toplum içinde artan profil
- Finansal imkanlar
- Daha geniş bir topluma erişim için kulüp geliştirme
- Yeni gönüllüler toplamada potansiyel bir artış
- Diğer ortaklardan işbirliği, destek ve kaynaklar
- Geleceğin genç liderlerinin, koçlarının ve yetkililerinin birliği

OKUL

- Daha aktif ve sonunda daha sağlıklı öğrenciler
- Toplum içinde artan profil
- Artan yatırım fırsatları
- Toplum ilişkileri-sosyal çıkarlar
- Spor için yollar-sürekli katılıma çocuklar için kolay çıkış yolları
- Öğrenciler tarafından alınan koçluk artışından dolayı okul takımlarında artan standartlar
- Okul çevresinin dışında gelişmeyi destekleyen bir kurum olarak tanınması (katma değerli)
- Ders dışı takım/faaliyetlerle yardım ve destek

GENÇ İNSANLAR

- Onların yerel topluluklarda spor erişimi için gelişmiş imkanlar
- Onların yeteneklerinin desteklenmesi ve yetiştirilmesi için imkanlar
- Daha geniş spor yapma imkanları
- Koçluk ve liderlik yeteneklerini geliştirmek için okul ve kulüp arasında daha güvenle hareket imkanı
- Onların deneyimlerini okul ve kulüpte birbiriyle nasıl tamamladığını anlama
- Onların küçük yaşta ve ötesinde kulübe katılımını beden eğitimcilerin nasıl hazırladığını tanıma
- Sağlıklı yaşamayı tanıtmaya
- Onlar için uygun olan kulüp programlarını seçme

Öğrenme Hedefi

Objektif öğrenmenin bu adımı okul müdürlerine okul müfredatıyla sporu bütünleştirme sürecinin spor kulüpleriyle nasıl işleyeceği konusunda beceri ve bilgi kazandırmaktır.

Online Kaynaklar

- [Developing & Sustaining Club-School Links](#)
(Kulüp-okul ilişkilerinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi)
Bu belge hem okul hem de kulüpler için böyle bir ilişkinin faydalarını keşfeder.
- [Developing School Club Links](#)
(Okul kulüp ilişkilerinin geliştirilmesi)
Okullar ve dışarıdaki spor organizasyonları arasındaki ilişkinin nasıl geliştirileceği konusunda adım adım yönergeler
- [Learning through PE and Sport](#)
(Beden eğitimi ve spor yoluyla öğrenme)
Okullar ve spor kulüpleri arasında nasıl ortaklık kurulacağı hakkında bir strateji olan belgeyle ilgili bir bağlantı ismlendirildi:
Beden eğitimi ve spor yoluyla öğrenme: beden eğitimi, okul sporları ve kulüpler arasındaki ilişkilerin stratejisi için bir kılavuz.
Bu strateji linkteki soldaki kenar çubuğundan indirebilir.
- [Schools and Club Athletics](#)
(Okul ve kulüp sporculuğu)
Okul ve kulüplerdeki çocuklar ve genç insanlara sporculuğu iletmek için ulaşılabilir destek ve kaynakların rehberliği

Katılımcılarla Çalışmak

Farklı katılımcılarla –sadece okul personeli, öğretmenler ve öğrenciler değil- birlikte çalışmak bir okulun beden eğitimi programının başarılı olmasına yardımcı olur. Katılımcıların bir özetini, onların sporu da dikkate alarak okullardaki müfredat değişimine katılma ve destekleme sebeplerini aşağıda bulabilirsiniz:

Okul Personeli: Katılımcıların beden eğitimi programındaki değişikliği destekleme sebepleri

- Öğrencilerin fiziksel sağlığını geliştirmek;
- Bütün okullardaki sağlık seviyesini geliştirmek;
- Öğrencilerin hastalık sebebiyle yaptığı devamsızlıkları azaltmak;
- Öğrencilerin test sonuçlarını ve akademik performanslarını geliştirmek;
- Katılım süresini arttırmak, davranış sorunlarını azaltmak ve öğrencilerin ruh halini geliştirmek.

Okul Personeli: Katılımcının beden eğitimi programı değişikliğindeki potansiyel rolü

- Sınıfta fiziksel aktiviteleri yürürlüğe koymak
- Okul gününde fiziksel aktiviteleri yürürlüğe koymak(öğle yemeği, okuldan önce ve sonra)
- Okulun fiziksel aktivite girişimlerini desteklemek
- Okuldaki prensip ve sistem değişimlerinin düzenlemesine yardım etmek.

Beden Eğitimi Öğretmenleri: Katılımcıların beden eğitimi programındaki değişikliği destekleme sebepleri

- Öğrencilerin fiziksel sağlığını ve bedensel formlarını geliştirmek
- Sınıf performansını geliştirmek
- Öğrencilerin beden eğitimi dersine katılım ve ilgisini arttırmak
- Sunulan aktivitelerin çeşitliliğini arttırmak
- Fiziksel olarak aktif olmak için öğrenciler ve aileleri arasındaki motivasyonu arttırmak

Beden Eğitimi Öğretmeni: Katılımcının beden eğitimi programı değişikliğindeki potansiyel rolü

- Fiziksel aktivite alışkanlığı için öğrencilere iyi bir örnek olmak
- Sınıfta yeni fiziksel aktivite prensiplerini yürürlüğe koymak ve diğer öğretmenleri de aynısını yapmaları için cesaretlendirmek
- Günlük fiziksel aktivitelerin eğitimsel açıdan önemini öğrencilere kanıtlamak
- Öğrencilere ve ailelerine fiziksel aktivite kaynakları sağlamak
- Ekipman ve jimnastik kaynakları başışlamak
- Ailelere fiziksel aktivite ve fiziksel aktivitenin faydaları ile ilgili bilgi sağlamak
- Fiziksel aktiviteleri planlarken diğer okullara ve personellerine dayanak noktası olarak hizmet etmek
- Kaynak sağlamak ve okul personelinin fiziksel aktivitelerle ilgili eğitmek
- Öğrencilere ve ailelerine kaliteli fiziksel aktivite tecrübe ettirmek için eğlenceli akşam sporlarına ev sahipliği yapmak

Ebeveynler: Katılımcıların beden eğitimi programındaki değişikliği destekleme sebepleri

- Çocuklarının fiziksel aktivitelerini arttırmak
- Çocuklarının obezite/fazla kilo riskini azaltmak
- Çocuklarının sağlığını etrafıca geliştirmek
- Daha sağlıklı bir ev biçimlendirme
- Çocuklarının akademik performansını geliştirmek
- Çocuklarının kendine saygısını, ruh halini ve motivasyonunu geliştirmek
- Fiziksel aktivite alışkanlıkları için iyi bir rol model olmak
- Okula fiziksel aktivite materyalleri başışlamak
- Okuldan önce, okul sırasında ve sonrasında gönüllü olarak fiziksel aktivitelere liderlik etmek

Topluluk üyeleri: Katılımcıların Beden Eğitimi programı değişikliğindeki potansiyel rolü

- İyi fiziksel aktivite alışkanlıkları için çocuklara rol model olmak
- Okulun fiziksel aktivite çabaları için maliye ve materyaller bağışlamak
- Okulun girişimlerine medya ve reklamlarla yardım etmek
- Diğer potansiyel ortaklarla ağ oluşumu sağlamak
- Kendi uzmanlık alanlarıyla ilgili araçlar ve kaynaklar sağlamak
- Fiziksel aktivite girişimlerine dış ses ve bakış açısı olmak

Çocukların Doktorları/Okuldaki Sağlık Çalışanları: Katılımcıların beden eğitimi programındaki değişikliği destekleme sebepleri

- Hastalıkları ve hastalık sebepli devamsızlıkları azaltmak
- Sağlığı geliştirmek ve öğrencilerin sağlık riskini azaltmak
- Öğrencilerin testlerinde daha iyi sonuçlar
- Fiziksel olarak aktif olabilmek için öğrenciler ve aileleri arasındaki motivasyonu arttırmak
- Ailelerin sağlık düzeyini geliştirmek

Çocukların Doktorları/Okuldaki Sağlık Çalışanları: Katılımcıların Beden Eğitimi programı değişikliğindeki potansiyel rolü

- İyi fiziksel aktivite alışkanlıkları için çocuklara rol model olmak
- Öğrencilere fiziksel aktivitenin eğitimsel açılarından anlatmak
- Ailelere fiziksel aktivite ve sağlığın faydalarıyla ilgili bilgi sağlamak
- Fiziksel aktiviteleri planlarken diğer okullara ve personellerine dayanak noktası olarak hizmet etmek
- Öğrencilere ve velileri fiziksel olarak aktif olmak için cesaretlendirmek

Öğrenme Hedefi

Bu aşamanın öğrenme hedefi okul müfredatına sporu dahil etme sürecinde okul yöneticilerine bilgi ve başka katılımcılarla iş birliği halinde çalışma yeteneği sağlamak. Bu aşamayı tamamladıktan sonra okul yöneticileri farklı stratejilerle ve çeşitli katılımcıları sporu okul müfredatına entegre etme sürecine dahil etmeyle ilgili bilgilecek.

OnlineKaynaklar

- [Promoting healthy youth](#)
Fiziksel aktiviteleri ve sağlıklı yaşamı desteklemek için okullar ve topluluklarla nasıl çalışılacağı hakkında yönergeler
- [School policy framework](#)
Okul dışından katılımcılarla ortak çalışmaya özen göstererek Beden Eğitimi açısından doküman incelemesi
- [Expert Group on Health-enhancing physical activity](#)
Okullardaki beden eğitimini cesaretlendirmek için öneriler, erken çocukluk dönemi motor beceriler de dahil ve spor sektörü, yerel yetkililer ve özel sektörle değerli bir etkileşim kurmak
- [Young people: Practical strategies for promoting physical activity](#)
Bu bilgilendirmenin amacı, kanıt temelli öneriler ve pratik stratejilerle 11-18 yaş arası gençleri fiziksel aktiviteye teşvik ederken planlama, geliştirme ve iletme aktivitelerini de hesaba katarak görevlendirmeler, fiziksel aktivite ve sağlık profesyonelleri ve okul personeli sağlamak.

Olgunlaşmış ve Başarılmış Hedefler Üzerinde Okul Müfredatında Spor Uygulamasında Hesaba Katarak Düzenli Araştırmalar Yapmak

Bu ölçüm sporu okul müfredatına dahil etme girişiminden önce ve sonra okuluna değerlendirme yapmak için tasarlanmıştır. Bu ölçümü tamamlamak için en iyi zaman beden eğitimi müfredatı ve spor aktivitelerini planlama, biçimlendirme ve okulun hareket planını geliştirme aşamasının başıdır. Bu ölçüm başta okul yönetimine, okulun fiziksel aktiviteyi nerede hesaba kattığı ve en fazla odaklanılması gereken bölgeyle ilgili iyi bir fikir verecek. Bu ölçüm müdahaleler planlanırken öğrenciler, öğretmenler ve personelin de göz önünde bulundurulduğu daha kapsamlı ihtiyaç analizinin bir parçası olabilir. Öncelikle programın nasıl çalışacağına sonuç analizinin amaçları karşılıklı olarak konulmalı. Okul ölçüm yapmak için düzenlemeye karar verebilir fakateğer bir problem ele alınmışsa ve tasarlanmış beden eğitimi programında ve ek olarak spor aktivitelerinde değişiklikler yapılmışsa kesinlikle böyle bir ölçüm yılın sonunda, program başladıktan sonra okulun gittiği yönü göstermekte çok faydalı olabilir.

Öğrenme Hedefi

Bu aşamanın öğrenme hedeflerinden biri okul yöneticilerine okulların durumunun (asıl endişelenilen beden eğitimi yetenekleri ve yetkileri ayrıca uygun kaynaklar ve tesisler) değerlendirme ve ölçümünün önemiyle ilgili farkındalık sağlamakla beraber sporu müfredata dahil etme ve uygulama sonrasındaki etkileridir. Diğer bir öğrenme hedefi ise okul yöneticilerine ölçüm ve değerlendirme sürecini ihtiyaçlar ve durum hakkında açık bir görüş, muhtemel girişimler, süreç içinde gelişimler ve adaptasyon için muhtemel ihtiyaçlar ve süreç sonrası etkiler sahibi olmak için nasıl organize edecekleriyle ilgili bilgi sağlamaktır.

Online Kaynaklar

- [Teaching evaluation forms](#)
İnternet sitesi beden eğitimi öğretmenlerinin çalışmalarını için araçlar sağlar.
- [Physical Education Curriculum Analysis Tool \(PECAT\)](#)
İsminden de anlaşıldığı gibi bu müdürler ve öğretmenlere beden eğitimi müfredatını ölçme ve değerlendirmede yardım edebilecek bir araçtır. –özel bir araştırmayı nasıl yürüteceğine dair anketler, öneriler de içerir.-
- [Opportunity to Learn Guidelines for Elementary, Middle & High School Physical Education](#)
Yönergeler yüksek kalite beden eğitimi programı oluşturmakta anahtar elemandır.
- [Physical Education Self-Assessment Checklist](#)
Kaliforniya beden eğitimi kendini değerlendirme listesi
- [Physical Education Self-Assessment Checklist](#)
Kaliforniya beden eğitimi kendini değerlendirme listesi

Online Kaynaklar

- [Physical Education Program Checklist](#)
Beden eğitiminin ana maddeleri Amerika odaklı, okul temelli beden eğitimi programları yer alması gereken prensip ve uygulamalardır.
- [Evaluation of competences and skills in physical education](#)
Bu, www.evaluating.uvm.dk sitesine istinaden, beden eğitimindeki kabiliyet ve yeteneklerin ölçümünde kullanılacak geliştirilmiş metotlarda var olan zorlukları tanımlayan bir sunumdur ve ayrıca kolay ölçülmeyen kabiliyet ve yetenek formlarının nasıl ölçüleceğine dair örnekler verir.
- [The Construction of Physical Education Curriculum Assessment System Based on Computer Evaluation Technology](#)
Bu belge, bilgisayar ölçüm teknolojisinin beden eğitimi müfredatında nasıl kullanılacağıyla ilgili bir analiz sunar.