

Ebeveynler ile İletişim Stratejilerini İçeren, Sosyal Katılım Aracı Olarak Spor

Beden Eğitimi Öğretmeni için Bir Araç

Dizin

Tanıtım

1. [Şöhret, spor ve sosyal katılım](#)
2. [İletişimin önemi](#)
3. [Ebeveynler ile ortaklık kurmak](#)
4. [Kapsayıcı bir ortam oluşturmak](#)
5. [Sosyal becerileri göz önüne alarak ve ebeveynleri kapsayarak değerlendirme yapmak](#)
6. [Aile spor imkanlarını tanıtmak](#)
7. [Öğrenci merkezli bir yaklaşım kullanmak](#)
8. [Okullar arasında eşleştirme](#)
9. [Sağlam kafa sağlam vücutta bulunur](#)
10. [Bir şehir okulu ve deniz ya da dağa yakın bir okul arasında ortaklık oluşturmak](#)

Tanıtım

Sporun iletildiği değerler kapsayıcı toplumlar kurma amacı ile son derece tutarlıdır, bu iş sosyal katılım aracı olarak sporu destekleyen bir atmosfer oluşturma sorumluluğuna dayanır ve iki temel eğitim kurumunu göz önüne alır: okul ve aile.

Amaca ulaşmak için okul ve ebeveynlerin bir arada çalışması gereklidir: müttefik olmalı ve öğrencilere en önemli yurttaşlıkla ilgili ve sosyal değerleri öğretmelidir.

İletişim bir araçtır, fakat öğretmenlerin eğitim yetersizliği, zaman yetersizliği, uygun strateji yetersizliği gibi bir çok faktör yüzünden en etkili iletişim biçimini oluşturmak her zaman kolay değildir.

Bu çalışma beden eğitimi öğretmenleri tarafından gerçekleştirilen farklı stratejileri analiz ederek gerçekleştirildi.

Şöhret, spor ve sosyal katılım

Sporla alakalı bir problem de şu, bazı insanlarca, derslerde başarılı olmak için hala bir engel olarak düşünülüyor. Bazı öğrencilerden duyduğumuza göre ebeveynleri onların sporla ilgili aktiviteler yapmalarına izin vermeyecekmiş çünkü sporun önemli olmadığını ya da en azından diğer dersler kadar önemli olmadığını düşünüyorlar. Fakat tecrübemiz gösterdi ki sporun yanı sıra müzik, resim gibi diğer aktiviteler de birçok öğrenci için faydalı ve önemli. İlk olarak, çünkü onlar bu aktiviteleri seviyorlar; ikinci olarak, çünkü aynı zamanda eğlenerek öğrenmek için bir yol ve son olarak çünkü onların beyinlerinin ve vücutlarının ona ihtiyacı var.

Beden eğitimi öğretmenlerinin yönetimi altındaki okullar, sporun önemini çocuklara ve ebeveynlere açıklamak için konferanslar organize etmelidir. Fakat her birinin dikkatini çekmek için olan fikir, deneyimleri ve hikayeleri hakkında konuşabilecek ünlü sporcular davet etmek. Şöhret, ebeveynleri ve çocukları sporla ilgili aktivitelerle sokmak için bir yol olabilir.

Öğrenme Amacı

Bu aktivite ebeveynler ve çocukların sporla alakalı aktivitelerdeki ortak zevklerini belirtebilir ve ayrıca ebeveynlerin sporun önemli olduğunu fark etmelerini sağlayacaktır.

Çevirim İçi Kaynaklar

- [“Sport and...” \(“Spor ve ...” \)](#)
Bu web sitesi “spor ve sağlık” , “spor ve eğitim” , “spor ve suç önleme” gibi farklı konulardan bahsediyor. Tüm bu konular sporculara kendilerinden bahsetmeleri için yardım edebilir.
- [Parent Involvement\(Ebeveyn Katılımı\)](#)
Bu web sitesi ebeveyn – okul ortaklığını değerlendirmek ve geliştirmek için bir kontrol listesi içeriyor.
- [The role of Special Olympics in promoting social inclusion: An examination of stakeholder perceptions \(Sosyal katılımı teşvik etmede engelli olimpiyatlarının rolü: Taraf algılarının bir incelemesi\)](#)
Bu, sporu sosyal katılım aracı olarak görmenin önemini gösteriyor.
- [Parent Engagement\(Ebeveyn Sözleşmesi\)](#)
Bu web sitesi ebeveynleri okul sağlığına katan stratejiler ve okul çalışanlarının ebeveynlerle iletişime geçebileceği yolların bazı örneklerini içeriyor.

İletişimin önemi

Konferanstan sonra, beden eğitimi öğretmenleri velilerin orada bulunmalarından iletişim kurmak için ve karşılıklı sporla ilgili bir proje oluşturmak için avantaj sağlamalı. Fikir hem ebeveynlerin hem de çocukların zevklerini ve isteklerini belirtmek ve okullar ve aileler arasında bir güven ve iletişim bölgesi oluşturmak.

Öğrenme Amacı

Okullar ve aileler arasında sağlam ve güvenli bir bağ oluştur ve ebeveynleri çocukların öğrencilik hayatlarının içine al.

Çevirim İçi Kaynaklar

● [“Sport and...” \(“Spor ve...”\)](#)

Bir kez daha, bu web sitesi farklı konular ileri sürüyor ve ailelerin sporun önemini ve sporun nasıl iyi vatandaşlar ve iyi insanlar yapabileceğini fark etmelerini sağlıyor.

● [The role of Special Olympics in promoting social inclusion: An examination of stakeholder perceptions\(Sosyal katılımı teşvik etmede engelli olimpiyatlarının rolü : Taraf algılarının bir incelemesi\)](#)

Bu sporu bir sosyal katılım yolu olarak görmenin önemini gösteriyor.

● [Parent Engagement\(Ebeveyn Sözleşmesi\)](#)

Bu web sitesi ebeveynleri okul sağlığına katan stratejiler ve okul çalışanlarının ebeveynlerle iletişime geçebileceği yolların bazı örneklerini içeriyor.

● [Parent Involvement checklist \(Ebeveyn Katılım listesi\)](#)

Bu web sitesi ebeveyn – okul ortaklıklarını değerlendirmek ve geliştirmek için bir kontrol listesi içeriyor.

Ebeveynler ile 'Ortaklık' kurmak

Okulların ve sınıfların sosyal düzeni son derece değiştiğinden tüm öğrencilerin iyi öğrenebileceği ideal bir öğrenme ortamı oluşturmak çok önemli. Son yıllarda kaynaştırma eğitimi kavramı gitgide önemli oldu. Bir kaynaştırma eğitimi yolu ile, öğretmenler, ebeveynler ve eğitim sistemi ile alakalı tüm konular sosyal eşitlik ve kaynaşmış toplumlar oluşturmak için öğrenciler arasında farklı bir kültür oluşturmayı amaçlıyor. Kaynaştırma eğitimi oluşturmanın başarısı ebeveynler ve öğretmenlerin ortak bir görüş üzerindeki anlaşmalarına bağlıdır, bu yolla ebeveynler ve öğretmenler katılımın desteğine kaynak olabilirler. Katılım sürecini desteklemek, çeşitliliği kabul etmek ve öğrencilerin hayatlarında aktif bir rol almak anlamına geliyor. Bu nedenle ortaklıklar çok önemli.

Bu ortaklıklar

- Okul teklifini geliştirmeli
- Saygı ve güvene dayalı olmalı
- Tüm aileleri okul hayatında aktif katılımcılar yapmalı.

Etkili ortaklıklar şu yöntemlerle uygulanabilir:

- Var olan uygulamaları denetleme
- Amaçlar belirleme
- Etkili iletişim sağlama

Bir ortaklık ile ilgili girişimler okuldan gelmeli.

Öğretilen konunun özelliğine göre, beden eğitimi öğretmenleri öğrencilerle daha az "resmi" bir atmosfer içinde iletişime geçmeli; bu tamamen amaç için uygun olabilir: Spor vasıtasıyla "sosyal katılım" kavramının farkındalığını geliştirmek için anlamlı bir iletişim oluşturabilirler. Amaç en az yılda bir kez bir buluşma programlayarak başarılabilir.

Öğrenme Amacı

Bu adım sosyal katılım kavramının farkındalığını desteklemeyi amaçlar.

Çevirim İçi Kaynaklar

- [Increasing awareness of social inclusion and involving all actors\(Sosyal katılım bilincinin artırılması ve tüm sanatçıları dahil etme\)](#) Bu web sitesi yoksulluğu ve sosyal dışlanmıslığı önleme ve azaltma ve sosyal katılımı yükseltme ile ilgili stratejiler hakkındadır.
- [20 Tips for Developing Positive Relationships With Parents\(Ebeveynler ile olumlu ilişkiler geliştirmek için 20 ipucu\)](#)Bu madde öğretmenler olarak bizim sorumluluğumuzda belirgin destek verebilecek olan ebeveynler ile bağlantıları geliştirmek için bazı öneriler içeriyor.
- [Parent and community engagement framework \(Ebeveyn ve toplum sözleşmesi çerçevesi\)](#)

Bu çerçeve öğrencilerin öğrenme çıktılarını maksimum düzeye çıkartmak için birlikte çalışan ebeveynler ve toplumlar ile yakın ilişki kuran okullarla ilgilidir.

Çevirim İçi Kaynaklar

- [Policy Guidelines on Inclusion in Education \(Eğitime dahil olma politikası ilkeleri\)](#)
Bu, 2008 Kasımında, Cenevre'de uluslararası eğitim konferansında bir yan olayda tartışılmış ilkelerin son halidir.
- [Parent Involvement checklist \(Ebeveyn katılım kontrol listesi\)](#)
Bu web sitesi ebeveyn – okul ortaklıklarını değerlendirmek ve geliştirmek için bir kontrol listesi içeriyor.
- [Family-school partnership framework \(Aile-okul ortaklık çerçevesi\)](#)
Bu web sitesi aile – okul ortaklıklarını geliştirmede okul topluluklarını desteklemek için tasarlanmış stratejiler içeriyor.

Kapsayıcı bir ortam oluşturmak

Kasım 2004'te kabul edilen eğitimin daha kapsamlı rolü üzerine olan kurul raporu belirtmiştir ki eğitim toplumdaki ortak kültürel geçmişi korumaya ve yenilemeye ve vatandaşlık, eşitlik, hoşgörü ve saygı gibi sosyal ve yurttaşlıkla ilgili değerleri öğrenmek için katkıdabulunur, ve tüm üye ülkeler artan sosyal ve kültürel değişimle nasıl başa çıkacakları sorusuyla karşılaştıkları zaman özellikle önemlidir. Dahası, insanların iş hayatına girmelerini ve kalmalarını sağlamak eğitimin sosyal bütünlüğü güçlendirmedeki rolünün önemli bir parçasıdır.

Kapsamlı beden eğitimi faaliyetleri genç insanların, Avrupa çerçevelerinde bahsedilen yurttaşlıkla ilgili ve sosyal değerleri edinmelerine yardımcı olabilir ve aşağıdaki sosyal faktörleri teşvik edebilir:

- Düzgün davranma
- Sessizce dinleme
- Görevde kalma
- Kuralları takip etme
- Sıra ile yapma
- İş birliği yaparak oynama

Eğitim sistemini kapsayan tüm konular yukarıda bahsedilen sonuçların başarısı için sorumluluğu paylaşır: Beden eğitimi öğretmenleri istek sağlama, öğretme ve öğrenmeyi geliştirmek için güncel uygulamaları inceleme beden eğitimi programları ve çıktıkları ile alakalı bilgi yaymadan sorumludurlar. Bir kez bilgi edinildiğinde, ebeveynler programları desteklemeden, öğrencileri beden eğitimi dersine düzenli olarak katılmaları için teşvik etmeden ve fikirlerini paylaşmadan, öğrencilerin çalışmalarına ve gelişimlerine ilgi göstermeden sorumludurlar.

Gelişim raporları ve elektronik posta mesajları etkili iletişim sağlayabilir.

Öğrenme Amacı

Bu adımda uygulanmış olan aktiviteler öğrencileri öğrenme için sorumluluk almaya teşvik etmeyi amaçlar.

Çevirim İçi Kaynaklar

• [P.IN.O.K.I.O.](#)

(Kültürler arası ve sosyal katılıma bir anahtar olarak yenilik için öğrenciler.)
Bu proje sosyal dışlanmaya karşı kültürler arası iletişimi geliştirmeyi amaçlar.

• [Key Competences For Lifelong Learning — A European Reference Framework \(Yaşam Boyu Öğrenme İçin Anahtar Yeterlilikler -- Bir Avrupa Referans Çerçevesi \)](#)

Avrupa parlamentosunun ve 18 Aralık 2006 yaşam boyu öğrenme için anahtar yeterlilikler konferansının tavsiyesi. (2006/962/EC)

• [Teacher Education For Inclusion\(Katılma için Öğretmen eğitimi\)](#)

Bu araştırma dahil edici ortamlarda çalışan öğretmenler tarafından ihtiyaç duyulan beceriler, bilgi, tutumlar ve yeterlilikler hakkındadır.

• [Parents' guide to the Ontario code of conduct \(Ebeveynlerin Ontario davranış kuralları için rehberi \)](#)

Bu web sitesi sadece öğrenciler için değil eğitim sistemiyle ilgili herkes için Ontario davranış kurallarını içeriyor.

Sosyal becerileri göz önüne almayı ve ebeveynlerin katılımını değerlendirmek

“Değerlendirme” terimi genellikle; öğrenme sürecini, yeteneklerin edinimini, veya öğrencilerin eğitimsel gereksinimlerini değerlendirmek için öğretmenlerin kullandığı çeşitli metotlar ve araçlar olarak tanımlanır.

Öğretmenler genellikle farklı amaçlar için değerlendirme yaparlar :

- Öğrencilerin öğrenmesi
- Öğretimin gelişimi
- İletişim
- Öğrencilerin motivasyonu

Farklı amaçları başarmak için kullanılan bir çok araç vardır, örneğin:

- Ön değerlendirme genellikle, bir öğretim ünitesi/kurs süresi boyunca öğretmenlerin öğrenme sürecini ölçtüklerine karşı zemin oluşturmak için kullanılır.
- Biçimlendirici değerlendirme, öğrencilerin öğrendiklerinin süreç içinde değerlendirmesidir; burada asıl amaç öğretmenlere süreç içinde dönüt vermesidir. Biçimlendirici değerlendirmenin “öğrenme için” olduğu söylenir, çünkü sonuçlara göre öğretmen öğretim tekniğini değiştirebilir.
- Özetleyici değerlendirme, öğrencilerin öğreniminin bir öğretim ünitesi sonunda değerlendirilmesi için kullanılır.

Böylece, etkili değerlendirme, bir yandan öğrencilere başarılarını anlamalarında ve öğretmenlere öğretimi geliştirmelerinde yardımcı olabilir, diğer yandan öğretmenler ve öğrenciler arasında bir iletişim aracı olarak hizmet eder, böylece ebeveynler evlatlarının öğrenme sürecini daha iyi anlayabilir ve destek ve tavsiye verebilir.

Beden eğitimi yıllık planı genellikle bir çok bölümü içerir: okul amaçları, konu hedefleri, beklenen sonuçlar, ders öğretmeni, olanaklar, zaman ayırımı vs.

Planlama yaparken, beden eğitimi öğretmenleri, beklenen sonuçlar bölümünde, sosyal katılım aracı olarak sporun rolünü göz önüne almalı ve öğrencilerin kuralları takip edebildiklerini gösterdikleri seviyede, ortaklaşa oynama, diğerlerine saygı gösterme gibi sosyal faktör ve davranışları her zaman dahil etmelidirler. Bu beklenen sonuçlar açık bir şekilde ifade edilmeli ve ebeveyn-öğretmen sınıf komisyonu süresince ebeveynlerle iletişime geçilmeli.

Öğrenme Amacı

Bu aktivite, okulun aktarmayı amaçladığı sosyal değerleri öğrencilerin anlamasını ve öğretmenler ve ebeveynler arasında işbirliği sağlamayı amaçlar.

Çevirim İçi Kaynaklar

- [Key messages of the PE KLA curriculum guide\(PE KLA müfredat rehberinin anahtar mesajları\)](#) PE (Beden eğitimi) öğrenme alanlarının sekiz tanesinden bir tanesidir, bu rehber beden eğitiminin öğrenimi ve öğretimini desteklemek için hazırlanmıştır.
- [Assessment in Physical Education \(Beden eğitiminde değerlendirme\)](#) Bu beden eğitimi müfredat çerçeve programının 6. Bölümüdür ve ifade eder ki: Beden eğitiminde değerlendirme bir çok amaca hizmet eder ve karar almaya katkı sağlar. Bu tezi desteklemek için bir çok faktör örneğin, değerlendirmenin farklı formları, öğretme-öğrenme ve değerlendirme süreci göz önüne alınır.

Çevirim İçi Kaynaklar

- [New Hampshire Physical Education K-12Assessment Document\(New Hampshire beden eğitimi K-12 değerlendirme dokümanı\)](#) Bu doküman değerlendirmenin farklı amaçlarını detaylı bir şekilde analiz eder.
- [Using Classroom Assessment to Promote 21st Century Learning in Emerging Market Countries \(Gelişmekte olan ülkelerde 21. Yüzyıl öğrenimini teşvik etmek için sınıf değerlendirmesi kullanma\)](#) Bu yazı, 21. Yüzyıl öğrenme ortamının parçası olması gereken6 değerlendirme stratejisi hakkındadır: 1-Yönergeler 2- Performansa dayalı değerlendirmeler 3- Öğrenci gelişim dosyaları 4- Öğrenci öz değerlendirmesi 5- Akran değerlendirmesi 6- Öğrenci cevap sistemleri (SRS)

Aile spor olanaklarını teşvik etmek

Beden eğitimi öğretmenleri, toplum kuruluşlarıyla ortaklaşa çalışarak aile spor olanaklarını organize ve teşvik etmeli; örneğin, sınıflar arası futbol maçları gibi.

Bu aktivite, okulun ebeveynlere iletmeyi ve onları dahil etmeyi amaçladığı sosyal değerlerin paylaşımı için olanak oluşturmayı amaçlar.

Aileler, haber bültenleri, elektronik posta mesajları ve olayların aylık takvimi gibi çeşitli iletişim yöntemleri aracılığıyla davet edilebilirler.

Bu tür olaylar genellikle hafta sonları gerçekleşir, beden eğitimi öğretmenleri tüm ilgili konuların koordinasyonundan sorumludurlar.

Öğrenme Amacı

Bu aktiviteler, sosyal uyum ve sosyal katılımı teşvik etmeyi amaçlar.

Çevirim İçi Kaynaklar

- [Daily physical activity in schools \(Okullarda günlük fiziksel aktivite\)](#)
Bu kılavuz, okul yetkililerine günlük fiziksel aktivite üzerinde politika uygulanmasında yardımcı olmak için hazırlanmıştır.
- [Parental Role and Influence in the Teaching-Learning of Physical Education: Perceptions of Physical Education Students in Kenya's Universities \(Beden eğitiminin öğretme ve öğreniminde ailesel rol ve etki: Kenya'nın üniversitelerinde beden eğitimi öğrencilerinin algıları\)](#)
Bu makale, evlatlarına beden eğitiminin öğretiminin kabul edilmesi ve desteklenmesi üzerine ailelerin etkisi hakkındadır.
- [Teach PE \(Beden eğitimi öğret\)](#)
Bu doküman birçok farklı takım oyununu tanımlar, ders planı örnekleri sunar, öğretim stratejileri öğretir.
- [Physical Activity for Healthy, Confident Kids \(Sağlıklı, kendine güvenen çocuklar için fiziksel aktivite\)](#)
Bu web sitesi okul toplumlarında sürdürülebilir fiziksel aktivite için yönergeler içerir.
- [Parent Engagement \(Ebeveyn Sözleşmesi\)](#)
Bu web sitesi, okul sağlığına aileleri dahil etmek için stratejileri ve okul personelinin ailelerle temasa geçebileceği bazı örnek yolları içerisinde barındırır.

Öğrenci merkezli bir yaklaşım kullanmak

Her şeyi içine alan bir program planlanırken, beden eğitimi öğretmenleri ilk olarak öğrencilerin gereksinimlerini ve motivasyonlarını göz önüne almalı, sonra sınıfın sosyal yapısına göre uygun aktiviteleri önermelidir. Her bir öğrencinin gereksinimini karşılamak için öğretmenler;

- Aktiviteleri geniş bir yelpazede sunmalı
- Esnek ve duyarlı olmalı
- Gerekğinde öğretim stratejilerini değiştirmeli
- Öğrencilerin yeniden odaklanması gerektiğinde talimatları ayarlamalı
- Geri bildirim sağlamalı ve dönütleri desteklemek için kontrol listeleri kullanılmalıdır.

Sosyal katılımı desteklemek için, beden eğitimi öğretmenleri

- Diğer öğrencilere ve diğer öğrencilerin performanslarına saygı duymayı geliştirmek için öğrencilere imkan sunmalı
- Öğrencilere fikirlerini paylaşmalarında yardımcı olmalıdır.

Ebeveynler eğitim programına ve destek programlarına dahil olmalıdır. Ebeveynlerin bakış açıları bir anketle sorgulanabilir.

Öğrenme Amacı

Bu adımda önerilen etkinlikler, öğrencileri meşgul etmeyi ve öğrencileri ne öğrendiklerini düşünmeye teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

Çevirim İçi Kaynaklar

[Inclusion in Physical Education: Changing the culture \(Beden eğitiminde katılım: Kültürü değiştirme\)](#)

Bu makalede beş anahtar sosyal eğitimsel kültürel değişiklikler üzerinde duruluyor. Değişim için alanlar şunları içerir: 1-Program yönetimi 2-Değerlendirme 3- Öğretim ve öğretim programı 4-Uzun dönemli planlama 5- Hikaye anlatımı.

[An effective CSTP classroom\(Etkili bir CSTP sınıfı\)](#)

Bu doküman öğretmenlik mesleği için Kaliforniya standartlarını içerir. Bu standartlar sınıf topluluğu oluşumunu ve içerisinde özgeçmişleri, öğrenme stilleri, güçlükleri, ilgileri, gereksinimleri ve yetenekleri bakımından farklılık gösteren ve öğrenen olarak güçlük çeken öğrencileri içeren bir müfredatın oluşumunu destekler.

[Student- Centered Teaching And Learning \(Öğrenci merkezli öğretim ve öğrenme\)](#)

Bu doküman öğrenci merkezli eğitim ve öğrenme yaklaşımının ne olduğunu ve niçin çalıştığını açıklar.

[Student-centered teaching methods: Can they optimize students' approaches to learning in professional higher education?\(Öğrenci merkezli öğretim yöntemleri : Öğrencilerin öğrenmeye yaklaşımlarını profesyonel yüksek eğitimde en iyi şekilde kullanabilecekler mi ?](#)

Bu makale farklı öğrenme ortamlarında öğrenme için yaklaşımlardaki dinamikleri araştırır.

Okullar arasında eşleştirme

Fikir, iki okulu temas içinde tutmak ve aralarında turnuvalar organize etmektir. Sosyal etkileşimden bahsediyoruz; bu yüzden, bu etkileşim iyi ya da normal bir okul ile dezavantajlı bir okul veya engelli öğrencilerin olduğu bir okulla eşleşmenin olmasıdır. Turnuvalar gönüllü ebeveynlerin yanı sıra beden eğitimi öğretmenleri tarafından yönetilmektedir. Turnuvalar bir festival şeklinde olabilir ve turnuvadan sonra atıştırmalıkları organize etme, pasta yapımı, içecek getirme ailelerden rica edilebilir.

Öğrenme Amacı

Bir kez daha, bu aileleri çocuklarının yaşamlarına dahil etmenin ve sosyal bağlantılar oluşturmanın bir yoludur. Spor sadece çaba ile ilgili değildir ayrıca açık bir sosyal boyuta sahiptir.

Çevirim İçi Kaynaklar

- [Sport and social inclusion\(Spor ve sosyal katılım\)](#)
Ren (Fransa)'de kurulan bu internet sitesi; büyük fakirlik riski altında bulunan insanlara yardım eden ve onlara farklı sportif aktiviteleri öğreten bir girişim gösterir. Buna beden eğitimi öğretmenleri katılmaktadır ve şayet bir şehirde mümkünse, iki okul için makul olabilir.
- [Parent Engagement \(Ebeveyn sözleşmesi\)](#)
Bu web sitesi, okul sağlığına aileleri dahil etmek için stratejileri ve okul personelinin ailelerle temasa geçebileceği bazı örnek yolları içinde barındırır.

“Sağlam kafa sağlam vücutta bulunur”

Spor ve çalışmalarını birleştirmek için spor çalışma programı organize et. Tatiller süresinde, okulda zorluk çeken öğrencilere, gönüllülük esasına dayanarak, özel dersler ve sportif aktiviteler teklif et. Aileler ve beden eğitimi öğretmenleri hem özel derslere hem de sportif aktivitelere dikkat etmeli. Bu sosyal etkileşimi teşvik etmek; aileler, öğretmenler ve öğrenciler arasında işbirliğini oluşturmak, ve onların arasındaki bağlantıları güçlendirmek için bir yoldur.

Öğrenme Amacı

Bu gösteriyor ki; hem entelektüel hem de sportif aktiviteler faydalıdır. Ayrıca zorluk çeken öğrencilere iyi vakit geçirtmek yardım etmenin bir yoludur.

Çevirim İçi Kaynaklar

- [Stafford House Study Holidays \(Stafford Evi Çalışma Tatilleri\)](#)
Bu web sitesi, yazın veya tatiller süresince spor çalışma programının oluşumunu içeren bir girişim sunar. Genel olarak ülke dışına gitmeyi önerir, fakat biz ülke içinde yapmayı düşünebiliriz.
- [“Sport and...” \(“Spor ve...”\)](#)
Bu web sitesi sporun önemini ve hangi yolla faydalı olabileceğini gösterir.
- [Parents’ guide to the Ontario code of conduct \(Ebeveynlerin Ontario davranış yasası için rehberi\)](#)
Bu web sitesi sadece öğrencileri değil eğitim sisteminin içerisinde bulunan herkesi ilgilendiren Ontario davranış yasasını içerir.

Bir şehir okulu ile deniz ya da dağ yakınındaki bir okul arasında ortaklık oluşturmak

Daha önce hiç deniz ya da dağa gitmeyen dezavantajlı öğrencilere kayak ve rüzgar sörfü gibi sportif aktiviteleri yapmalarına ve keşfetmelerine olanak sağlayın. Değişimde, diğer öğrenciler şehre kültürel bir seyahat yapmak için gelebilirler.

Her iki okul da bu deneyimden faydalanacak, yeni insanlarla tanışacak, farklılıkları ve yabancıları kabul etmeyi öğrenecek. Bu deneyim beden eğitimi öğretmenleri tarafından denetlenebilecek, her gün bir rapor hazırlanabilecek, aileler de süreç içine dahil edilecek.

Öğrenme Amacı

İki farklı hayat çeşidi arasındaki değişimi sağlamak ve öğrencilere bir gruba dahil olmanın önemini ve yararlarını gösterirken onlara sportif aktiviteleri öğretmek.

Çevirim İçi Kaynaklar

• [“Sport and...” \(“ Spor ve...”\)](#)

Bu internet sitesi sporun önemini gösterir, bu yüzden yararlı olabilir.

• [Cottage by the sea \(Deniz kenarındaki kulübe\)](#)

Bu site, dezavantajlı öğrencilere farklı programlar sunarak onlara yardım etmeyi amaçlayan bir girişim sunar. Amaç; öğrencilerin öz bilinçlerini, kendine güvenlerini ve kendine gelme kabiliyetlerini geliştirmek.