

Cum să folosiți sportul ca mijloc de a dobândi abilități de viață, incluzând strategii de comunicare

Un set de instrumente pentru profesorii de toate materiile

Index

Introducere

1. [Abilități de viață transferabile legate de sport și dezvoltarea curriculumului de educație fizică](#)
2. [Promovarea activitatilor sportive printre profesorii de alte materii, de o considerație importantă pentru dezvoltarea abilităților de viață prin sport la și în afara școlii](#)
3. [Experiențe anterioare și proiecte organizate de școală](#)
4. [Activități cross – curriculare în sala de clasă](#)
5. [Cooperare și planificare împreună cu profesorii de alte materii](#)
6. [Utilizarea tehnologiei pentru a promova abilități transferabile](#)
7. [Relații cu lumea muncii](#)
8. [Strategii de comunicare cu familiile](#)

Introducere

Setul de instrumente își propune să identifice strategii pentru promovarea și dezvoltarea abilităților de viață prin sport, ca parte a aptitudinilor cheie ale cetățeniei europene, în special abilitățile privitoare la "învață să înveți" și "comunicare".

În acest sens, setul de instrumente dezvoltă o serie de strategii pentru implicarea nu numai a profesorilor de educație fizică, ci și a profesorilor de alte materii, încercând, de asemenea, să identifice strategii potrivite pentru comunicarea cu familiile.



Abilități de viață transferabile, conectate cu sportul și cu dezvoltarea curriculumului de educație fizică

Corpul și mișcarea sunt două dintre elementele principale ale individului și ale dimensiunii sociale în dezvoltarea personală, prin urmare, activitățile fizice au o contribuție deosebită în întemeierea și consolidarea expertizei în variatele părți ale cunoașterii. În special, în cadrul aspectului educațional al educației fizice și într-o continuă conexiune cu caracteristicile sale experiențiale specifice, curriculumul ajută la dezvoltarea abilităților și consolidarea diferitelor zone și tipuri:

- Abilități cognitive
 - Dezvoltă și îmbunătățește coordonarea, abilitățile reprezentative și perceptuale legate de spațiu, timp și corp și contribuie la îmbunătățirea conștientizării și a cunoașterii;
 - Dezvoltă abilitatea de a analiza și sintetiza, de a problematiza, de a evalua pentru a interpreta comportamentele, situațiile și evenimentele;
- Abilități de comunicare
 - Auto-exprimare și comunicare în diferite limbi, cunoscând respectivele coduri de acces;
- Abilități metodologice
 - Află soluții, chiar creative, pentru a rezolva probleme;
 - Organizează abilitățile și cunoștințele obținute pentru a planifica și construi proceduri efective;
 - Auto-orientare (estimare, auto-evaluare, alegere) printre diferite oportunități;
- Abilități sociale și relaționale
 - Participă, într-o manieră efektivă și conștientă, la viața de grup, în concordanță cu abilitățile proprii și ale altor persoane;
 - Este responsabil de igiena adecvată, de păstrarea sănătății și de comportamentul protectiv;
 - Învăță stiluri de viață din exterior, conștient și bine informat, în relație cu caracteristicile teritoriului și cu respect față de mediul înconjurător.

Multe dintre abilitățile ce pot fi găsite în această direcție pot fi recunoscute ca fiind aceleași abilități ca în Cadrul European al competențelor cheie, precum rezolvarea problemelor, "învăț să înveți", "comunicarea", "folosirea diferitor limbi în procesul de comunicare".

Obiectivul de învățare

Profesorii de diferite materii, coordonați de profesorii de educație fizică, pot:

- Examina curriculumul, cu scopul de a evidenția activitățile care contribuie cel mai mult la dezvoltarea abilităților de viață
- Examina munca studenților pentru a îmbunătăți abilitățile de viață legate de activitățile de mișcare
- Planifica drumuri comune și individuale pentru a promova abilitățile de viață prin activitate fizică.

Resurse online

- [În căutarea resurselor didactice despre Uniunea Europeană?](#)
Dacă vreți să vă învățați copiii despre ceea ce face UE, Colțul Profesorilor conține toate tipurile de materiale pentru diferite grupe de vârstă.
- [Valori in rete - il gioco del rispetto](#)
Descrierea unei experiențe italienești. Documentul este disponibil doar în italiană
- [Nu Doar Fair Play](#)
În proiectul portal "Nu Doar Fair Play" pot fi citite mai multe despre conexiunea dintre "Sport și respect pentru lege"

Promovarea, activitatilor sportive printre profesorii de alte materii, de o considerație importanta pentru dezvoltarea abilităților de viață prin sport la și în afara școlii

Predarea tradițională, de obicei, se concentrează pe transmiterea conținuturilor specifice, dar, în ziua de azi, țelul unei societăți incluzive implică dobândirea abilităților de viață care ar trebui integrate în conținutul tuturor materiilor. Studii recente incurajează învățarea prin abordarea directă a problemelor legate de realitate și învățarea prin experiență și lucru în echipă. Aici, abilitățile de viață intră iar în joc. UE promovează o largă și inteligibilă abordare față de învățare, un set complet de metode de învățare variate și medii de lucru, incluzând învățarea informală.

Multe abilități pot fi dobândite folosind activități sportive, precum comunicarea, lucrul pe grupe etc. Consiliul clasei, sau în orice caz grupul de lucru în școală, ar putea distribui informația pentru a promova o considerație adâncă a dezvoltării abilităților de viață prin sport.


Scopul este crearea unui proiect școală în următoarele trepte:

- Planificarea unei unități cross-curriculare bazată pe abilități, indicând abilitățile de viață ca fiind condițiile prealabile sau ca o necesitate de a învăța în timpul orelor de educație fizică
- Punerea accentului pe abilitățile de viață în stadiul de evaluare
- Crearea unui curriculum mai flexibil
- Organizarea modurilor de operare:
 1. Definirea scopurilor ce să fie urmate (generale și specifice)
 2. Chestionarul ce vizează analiza sociometrică
 3. Identificarea elevilor (perechi sau grupuri mici) cărora li se va încredințată o responsabilitate practică, pe baza rezultatelor analizei făcute
 4. Folosirea aceleași strategii la alte materii, exploatând rezultatele analizei conduse

Obiectivul de învățare

- Colectati și examinați cele mai bune practici cu scopul de a dezvolta abilități de viață
- Identificați practicile curente pentru a integra abilitățile de viață în predare
- Incurajați schimbul de experiență

Resurse online

 [Integrarea abilităților de viață în educație și pregătire: Constatări din Asia-Pacific](#)

Acest site web conține date despre tipurile de provocări în integrarea abilităților de viață în politici și practici.

 [KAbități cheie pentru învățare pe tot parcursul vieții](#)

Recomandare a Parlamentului European și a Consiliului asupra competențelor cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Legătura este disponibilă în italiană.

Experiențe anterioare și proiecte la școală

Scopul acestui pas este de a sugera experiențe de planificare bazate pe promovarea, prin sport, a abilităților de viață și abilități cheie, luând în considerare diferitele aspecte socio-educăționale.

Proiect: "Sport, Limbă & Cultură"

O experiență de învățare cross-curriculară incluzând următoarele activități:

Activități sportive: cursuri de volei pe plajă și activități sportive minore.

Îmbunătățirea limbii: cursuri de volei pe plajă ținute în limba engleză.

Cățărarea și vizitarea monumentelor: vizite la principalele Orașe-Artă (Veneția, Gorizia, Trieste), laguna și canalele vechiului drum pe coastă, gura râului Tagliamento.

Institutul Datini "Sporturi vii"

Proiectul a fost condus în diferiți ani de școală. Toți elevii au fost implicați împreună cu profesorii de Literatură, Psihologie, IT, Matematică, Științe, Istorie, Geografie, Turism.

Biroul elevului a fost aranjat pentru a identifica și a promova activități sportive. A fost realizat un studiu asupra nevoilor și activităților din școală. Fiecare activitate a fost divizată și au fost numiți elevii responsabili cu supravegherea studiului.

Obiectivul de învățare

Activitățile care au fost realizate în acest proiect au dezvoltat următoarele abilități:

- Colaborare și participare din lucrul pe echipe, interacționând, rezolvând conflicte, astfel contribuind la învățarea comună
- Acționare autonomă și responsabilitate. Fiecare participant a trebuit să demonstreze că este capabil să respecte regulile și să trimită mai departe valorile comune ale culturii sporturilor.
- Învăț să înveți prin planificarea modului propriu de învățare

Proiectul a permis experiențe educaționale ce pot contribui la:

- Intensificarea socializării și împuternicirea procesului
- Îmbunătățirea abilităților de a observa realitatea, cu scopul de a intensifica și spori cunoștințele antropologice, biologice, topografice, legate de mediu și orientare.
- Petrecerea timpului liber prin aducerea abilităților obținute la școală în joc.
Auto-percepția trupului și mișcarea pentru a spori stima de sine.

Resurse online



[Importanța predării bazată pe proiecte](#)

Acest eseu este despre disputa lui Kilpatrick- Dewey la PBL.



Activități cross-curriculare în clasă

Activitățile cross-curriculare au o mulțime de beneficii: ele implică elevii, întrucât le permit să pună în joc abilități ce se dezvoltă cu ajutorul diferitelor materii: elevii sunt, de fapt, rugați să se confrunte cu situații și probleme din viața reală. Aceste activități accentuează și conținuturile și procedurile, astfel concentrându-se pe abilitățile de viață, permițând de asemenea să ajusteze acțiunea de predare în acord cu diferitele stiluri de învățare ale elevilor. Următoarea formă este specific concepută pentru planificarea activităților cross-curriculare.

Titlul Proiectului :

Scopul proiectului :

Capacitatea de concentrare :

Abilități corespunzătoare :

Competențe cheie ale cetățeniei :

Situația problemă

Organizarea muncii educaționale

Persoane implicate

Condiții prealabile

SCANAREA OPERAȚIEI

PASUL 1 : Identificarea scopurilor

PASUL 2 : Pregătire : Dezvoltarea conținuturilor de limbi străine


PASUL 3 : Integrarea datelor obținute și dezvoltarea operațională

PASUL 4 § Considerarea cursului și evaluarea proiectului

Obiectivul de învățare

- Implicarea profesorilor într-un dialog productiv în procesul de predare/învățare.
- Ajutarea elevilor să folosească toate cunoștințele.

Resurse online

 [Inițiative de la Not Only Fair Play](#)

Toate referințele disponibile în proiectul portal "Not Only Fair Play"



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Cooperarea și planificarea împreună cu profesorii de alte materii

Cooperarea ține în principal de observarea modurilor de învățare. Activitatea fizică permite profesorilor de educație fizică să observe diferitele moduri de învățare ale elevilor și să ofere astfel profesorilor de alte materii un punct de referință pe care să îl ia în calcul în procesul de învățare și coordonare a activităților din alte domenii. O astfel de cooperare poate stimula activitățile necesare și acțiunile din clasă.

Depășirea lipsei de flexibilitate a curriculumului poate avea loc prin proiecte, prin implicarea profesorilor de alte materii în proiecte concrete și inițiative unde obiectivele de predare, rolul fiecărui profesor (sau consiliul de clasă), produsurile finale ale elevilor și certificarea evaluării abilităților (și auto-evaluare) sunt clare și bine-definite.

Obiectivul de învățare

Scopul acestui pas este de a promova valoarea orelor de educație fizică în dezvoltarea educațională a elevilor printre profesorii de diferite; este de asemenea folositoare pentru primii doi ani de școală gimnazială, în special în cazul abandonului școlar.

Resurse online

- [Educația fizică și sporturile la Școala în Europa](#)
O bună imagine de ansamblu despre legăturile dintre diferite domenii de interes în educație fizică
- [Predarea pentru competențe în educația fizică](#)
Un articol italian care se ocupă cu competențele și stilurile de predare în educație fizică



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Utilizarea tehnologiei pentru a promova abilități

Utilizarea tehnologiei pentru a promova abilități cheie prin educație fizică și exercițiu poate fi îmbunătățită prin două linii de activități:

- disponibilitatea unei game variate de documente (videclipuri, mărturii, ghiduri) ce pot fi folosite în proiectarea și implementarea în curriculumului.
- Utilizarea tehnologiei de profesori și de elevi pentru a comunica căile educaționale și activitățile legate de abilitățile transferabile. Aceste activități ar trebui conectate cu proiecte concrete și dezvoltarea educaționale (bunăstarea fizică, stilul de viață, întărirea relațiilor, spirit de antreprenariat).

Abilitățile transferabile pe care le poți dobândi prin practicarea de sporturi sunt numeroase, ca de exemplu înțelegerea valorii lucrului în echipă, simțul responsabilității, respectarea regulilor, rezolvarea problemelor, să fii motivat și să motivezi, să fii organizat. Utilizarea tehnologiei poate facilita dezvoltarea următoarelor:

Când vorbim de tehnologie, este normal să ne referim “clasa 2.0”, care este, clasa digitală. Există “[proiecte-gemene](#)” europene, precum proiectul “Escuela 2.0” în Spania și proiectul [CAPITAL](#) în Anglia

În clasele 2.0, fiecare elev este echipat cu suport multimedia, precum PC personal sau tabletă. Fiecare elev este responsabil pentru ceea ce îi este oferit de școală, trebuie să aibă grijă de ele, să le folosească adecvat, să respecte regulile. Elevii din clasele 7-8 au oportunitatea de a naviga pe internet și trebuie să demonstreze conștiință în folosirea instrumentelor. Elevilor le este de asemenea oferit o adresă de email personală de care sunt responsabili.

Obiectivul de învățare

Dezvoltarea abilitatilor de a face legături între materii, la nivel individual cât și comun cu ajutorul profesorilor de toate materiile. Învăță să înveți, comportă-te responsabil, dobândește și interpretează informația, creează conexiuni și relații, rezolvă probleme.

Resurse online

- [“Clasa 2.0”](#)
Activități și strategii într-o clasă digitală. Legătură valabilă doar în italiană.
- [Predarea istoriei](#)
Experiențe și proiecte
- [“I quaderni della ricerca”](#) (“Caietul de cercetare”)
“Predarea într-o clasă digitală - tehnologiile și predare între teorie și practici inovative. Legătură disponibilă în italiană

Resurse online

- [“Approfondimenti per classi digitali” \(“Mai multă informație pentru clasele digitale”\)](#) Acest articol conține legături către documente, videoclipuri și anchete web. Legătură valabilă doar în italiană.
- [O clasă digitală incluzivă](#)
Desgin de cercetare pe LIM și calculatorul colegului de clasă. Legătură valabilă doar în italiană
- [Un țel pentru sănătate](#)
Sport și etici sociale. Legătură disponibilă în italiană.

Relații cu lumea muncii

Sportul, la școală sau coordonat de școală, este un mijloc excelent de a antrena abilitățile transferabile care vor fi folosite de elevii în lumea muncii, dar și la școală (stagii, alternanță școală/muncă): să fie flexibili, să reacționeze în cazul unei schimbări de plan, să gestioneze conflictele, să se orienteze.

Strategia Europa 2020 a fost pusă în aplicare pentru a se gestiona situațiile de criză economică și ocuparea forței de muncă. Cele trei priorități ale proiectului:

- Creștere inteligentă
- Creștere durabilă
- Creștere incluzivă

Țintele sunt reprezentative celor trei priorități și legate de ocuparea forței de muncă, cercetare și inovație, schimbarea climatului și a energiei, educația și lupta împotriva sărăciei.

Pentru a îndeplini scopul, tinerii trebuie să fie echipați cu aptitudinile necesare.

Participarea în sporturi la nivel local poate dezvolta atitudini și valori sociale pozitive, aptitudini și abilități individuale, precum :

- Abilitatea de a gândi critic
- Spiritul de inițiativă
- Abilitatea de a munci în echipe și de a rezolva probleme.

Angajatorii pun mare accent pe aptitudinile transferabile dar deseori susțin că noii angajați nu au asemenea aptitudini.

Obiectivul de învățare

Planificarea unei activități sportive implicând nu numai profesorii de educație fizică, dar și experți din exterior și profesori de alte materii.

Prepararea rapoartelor și chestionarelor referitoare la activități specifice (precum trasee montane).

Studierea posibilelor eșecuri și dificultăți în activitățile planificate. Pe parcursul orelor educaționale, după ce au răspuns la chestionare, unii elevi ar putea fi rugați să își testeze aptitudinile când vine vorba de depășirea situațiilor dificile create de organizatori.

Aceste activități vor stimula aptitudinile elevilor de rezolvare a problemelor. Elevii vor învăța să se orienteze în caz de dificultate, să lucreze în echipe, să conceapă soluții adecvate și altele.

Resurse online

[Lucrul în echipă](#)

Un exemplu al aptitudinilor de viață necesare într-o activitate de lucru în echipă efektivă.

[Sport și sănătate](#)

Legătură disponibilă numai în italiană

[Via Francigena in Tuscany](#)

Două pagini italiene despre experiențe conectând sănătatea cu sportul la școală. Legătură disponibilă numai în italiană

[Serviciul de ocupare a forțelor de muncă comunitar](#)

Listă de verificare a aptitudinilor transferabile pe care le poți lua cu tine de la o situație la alta, de la un loc de muncă la altul.



Strategii de comunicare cu familiile

Comunicarea cu familiile joacă un rol important în procesul educațional al elevilor. Strategiile ce vor fi întreprinse ar trebui să fie văzute în contextul de relații școală-familie, ca și comunicare constantă și implicare efectivă a familiilor în activitățile școlare.

Planul strategic constă în atenționarea familiilor că prin activități sportive, elevii pot dezvolta o serie de aptitudini efective ce pot fi folosite în viitor.

Valorile pe care sportul le transmite sunt profund consistente cu scopul de a institui societăți incluzive. Este necesar ca școala și părinții să lucreze împreună pentru a-și atinge scopul: ei trebuie să devină aliați și să învețe elevii cele mai importante valori civice și sociale.

Obiectivul de învățare

Scopul principal este realizarea unei comunicări efective între școală și familie în ceea ce privește problemele legate de aptitudinile transferabile obținute prin sport, în special abilitățile de comunicare și interpersonale.

Comunicarea cu familiile joacă un rol strategic, în special în ceea ce privește elevii demotivați sau în caz de situații dezavantajoase.

Bunăstarea la școală este, în acest caz, rezultatul competențelor solicitate prin activitate fizică.

Resurse online

● [Comunicarea cu Părinții: Strategii pentru Profesori](#)

Profesorii trebuie să continue întotdeauna să își dezvolte și să extindă abilitățile, pentru a maximiza efectele comunicării cu părinții. Acest articol prezintă o imagine de ansamblu asupra acestui subiect.

● [Parinți: Aptitudini transferabile pentru viață și muncă](#)

Educația și familia modernă

Acest atelier se referă la toate aptitudinile pe care părinții le folosesc (deseori inconștient) care pot fi folosite pentru alte activități de viață sau muncă.

● [Educația și familia modernă](#)

Acest articol subliniază importanța alianței dintre școală și familie: "Școlile moderne de succes trebuie să facă un efort să fie deschise către nevoile familiilor moderne. În același timp, familiile moderne trebuie să accepte ca răspund de asigurarea bunăstării copiilor lor - și asta înseamnă că trebuie să ia parte la educarea copiilor lor".