



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

WSPIERANIE UCZNIÓW W OSIĄGANIU RÓWNOWAGI POMIĘDZY UPRAWIANIEM SPORTU A NAUKĄ

Pakiet narzędzi dla dyrektorów szkół

Spis treści

Wstęp

1. [Unikanie konkurencji](#)
2. [Tworzenie indywidualnego toku nauczania dla sportowców z osiągnięciami](#)
3. [Wsparcie czołowych sportowców w przypadku braku możliwości organizacji indywidualnego toku nauki](#)
4. [Wdrożenie autentycznej współpracy pomiędzy klubami, federacjami sportowymi a szkołą](#)
5. [Uwzględnianie rodziców](#)
6. [Zyskanie uznania i finansowego wsparcia ze strony władz oświatowych \(Ministerstwo Edukacji, Ministerstwo Sportu\)](#)
7. [Ożywienie praktyki sportowej w szkole](#)
8. [Wykorzystanie nauki w warunkach pozaszkolnych](#)
9. [Przedstawianie opcji do wyboru](#)
10. [Sporządzanie planu warunków do uprawiania sportu w pobliżu szkoły](#)

Wstęp

Chcąc poświęcić więcej czasu nauce uczniowie często muszą dokonywać wyboru pomiędzy rezygnacją z uprawiania sportu, którym się interesują i/lub w którym są dobrzy, a oddaniem się w całości ukochanej dyscyplinie kosztem wykształcenia ogólnego.

Wskazówki zawarte w tym materiale, adresowane do dyrektorów szkół, mają na celu tworzenie szkolnego środowiska, w którym sportowcy nie muszą dokonywać takich wyborów. Każdy krok odnosi się do innego aspektu tego problemu. Nie trzeba wykonywać ich w konkretnej kolejności.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Unikanie konkurencji pomiędzy dwoma sferami życia. Sport i szkoła mogą się dopełniać.

Nie każdy uczeń-sportowiec aspiruje do profesjonalnej sportowej kariery. Niektórzy w codziennym uprawianiu sportu widzą sposób na osiągnięcie higieny życia, jak również ścisłej, rygorystycznej dyscypliny.

Wielu uczniów znajduje w sporcie motywację potrzebną do nauki. Ci, którzy uprawiają sport na poziomie profesjonalnym, często są na tyle zdyscyplinowani, że odpowiedzialnie traktują zarówno naukę jak i sport. Ich rytm dnia, zawierający treningi, lekcje i pracę domową jest zrównoważony i nadzorowany przez nich samych.

Ponieważ sport związany jest z bardziej konkretnym wysiłkiem niż tylko z wysiłkiem intelektualnym, można często używać go jako przykładu do tłumaczenia uczniom wartości pracy domowej czy konieczności wytrwałego dążenia do celu: "tak jak piłkarz czy koszykarz musi codziennie ćwiczyć strzały czy rzuty, aby umieć je wykonywać podczas meczu, tak samo uczeń musi odrabiać pracę domową każdego dnia, jeśli chce uzyskać dobrą ocenę podczas prezentacji zadania w klasie".

Cel metodyczny

Celem kroku 1 jest pomoc dyrektorom szkół i nauczycielom w zrozumieniu istoty sportu profesjonalnego i użycia jej jako wsparcia dla nauki, poprzez ukazanie podobieństw pomiędzy tymi dwoma obszarami (takimi jak organizacja czasu i ciężka praca).

Zasoby internetowe

- [Case studies on "Not Only Fair Play"](#)
Seria wywiadów z uczniami, którzy wyjaśniają jak udaje im się zrównoważyć sport i naukę i jakie wsparcie otrzymują, zwłaszcza od swoich rodziców.
- [Premiere Sports](#)
W 2013 Premiere Sports uruchomiło Program Inspiracja, inicjatywę stworzoną przez wykwalifikowanych, profesjonalnych sportowców. Oferuje on skrojone na miarę pakiety sportowych i naukowych sposobności do osiągania wyników w nauce. Jest zaprojektowany aby jednocześnie, zawiera kompletne układy ćwiczeń mających na celu angażowanie wszystkich uczniów, zarówno tych niezainteresowanych sportem jak i wschodzące gwiazdy sportu.
- [Dundee Academy of Sport](#)
Sportowa Akademia Dundee współpracuje ze szkołami partnerskimi w celu rozwinięcia programu możliwości kształcenia, który łączy udział w zajęciach sportowych z innymi obszarami szkolnego programu nauczania. Sport może być motorem rozwoju aktywnego podejścia do uczenia się.
- [Knowing Your Land – Environmental Heritage – Trekking Activity](#)
Praca interdyscyplinarna o poznawaniu kultury i naturalnego piękna Prato, Toskanii i Włoch, planowanie i odbycie szkolnej wędrowki krajoznawczej z udziałem doświadczonego przewodnika i nauczycieli.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

● **Sports and science**

Poprzez pomysły na projekty naukowe związane ze sportem, inicjatywa ta daje uczniom pojęcie na temat używania wiedzy naukowej aby być lepszym w sporcie oraz promuje znaczenie sportu jako czynnika prozdrowotnego.

● **Sports Science Fair Project Ideas**

Koncepcje projektów do targów naukowych związanych z różnymi dyscyplinami sportu. Pokazują one, że istnieje wiele ciekawych sposobów na zastosowanie nauki w sporcie. Ukazanie znaczenia wiedzy naukowej w sporcie i sportu jako aktywności, która ma wiele wspólnego ze sposobem uczenia się w szkole. Inicjatywa ta promuje także istotę sportu jako czynnika prozdrowotnego.

● **Combining Sports and Learning** *(tylko w języku fińskim)*

Fińskie badanie autorstwa Timo Manninena, omawiające osiągnięcie równowagi pomiędzy sportem zawodowym a nauką.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Tworzenie indywidualnego toku nauczania dla sportowców z osiągnięciami

Dobrym kompromisem, zwłaszcza dla rodziców bojących się, że ich dzieci porzucą naukę aby skupić się na karierze sportowej, jest utworzenie dla młodych sportowców indywidualnego toku nauki. Daje on też gwarancję wyboru innego programu nauczania w przypadku zagrożenia kariery sportowej.

Poprzez włączenie w zajęcia szkolne znacznej ilości czasu poświęcanego na treningi, tok taki daje uczniom możliwość rozwijania talentu sportowego oraz tworzenia połączeń pomiędzy treningiem a podstawowymi przedmiotami, które mogą przedstawić się w innym świetle.

Głównym celem jest utrzymanie przyjaznego związku ze szkołą oraz odpowiednich warunków do odnoszenia sukcesu w sporcie dla osób, którym normalny program nauczania nie oferuje wystarczających możliwości uprawiania sportu.

Ważnym jest, aby ćwiczenia sportowe przedstawiać w szerszej "perspektywie edukacyjnej" co sprawi, że można skupić się bardziej na celach edukacyjnych niż na wyłącznych osiągnięciach fizycznych i technicznych. Sport i nauka powinny stworzyć wyważone połączenie, akceptowane i docenione przez ucznia, szkołę i klub sportowy.

Niezależnie od dyscypliny sportowej, którą uczeń wybiera, treści mu zaproponowane muszą skupiać się na dwóch głównych kwestiach. Z jednej strony uczeń musi wykształcić dogłębną wiedzę w dziedzinie wewnętrznej logiki, technik przygotowania fizycznego i działań typowych dla tego sportu. Z drugiej zaś, musi otrzymać zasoby teoretyczne i wiedzę konieczną do stania się coraz bardziej autonomicznym w swojej aktywności fizycznej. Obie te strony treningu muszą ze sobą nieustannie współdziałać. Uczniowie muszą widzieć bezpośrednie związki pomiędzy praktyką sportową a treściami teoretycznymi czy naukowymi.

Należy uwzględnić w lekcjach: edukację zdrowotną, edukację dla bezpieczeństwa, naukę wyrażania siebie i naukę o sporcie. Jest to możliwe poprzez wplatanie tych tematów w naukę innych przedmiotów szkolnych, co jednak wiąże się ze ścisłą współpracą pomiędzy nauczycielami. Co więcej, powinno się wprowadzić trening indywidualny jako dodatek do kształcenia zawodowego, jako że trening klubowy jest zazwyczaj "skrojony na miarę", co wpływa lepiej na rozwój ucznia niż nauka w dużych klasach.

Cel metodyczny

Celem kroku 2 jest zapoznanie szkół z możliwościami organizacji zajęć i specjalnego toku nauczania dla sportowców na poziomie zawodowym. Pomaga on rozwinąć indywidualne ścieżki kształcenia i tworzyć alternatywę dla tradycyjnych programów nauczania.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Zasoby internetowe

- **[“Sport élite” section at Collège Sainte-Véronique](#)**
Collège Sainte-Véronique w Liège, w Belgii, daje uczniom możliwość tworzenia własnego programu nauczania z wybranych przedmiotów (łacina, matematyka, nauki ścisłe, nauki ekonomiczne...) i łączenia go z intensywnym treningiem sportowym dzięki dostosowanemu planowi lekcji.
- **[“Sports-studies” section at Athénée Royal Liège Atlas](#)** *(tylko w języku francuskim)*
Ta szkoła średnia w Liège, w Belgii, oferuje trzy sekcje naukowo-sportowe: koszykówka, piłka nożna i wychowanie fizyczne. Przy jednoczesnym poszanowaniu kryteriów edukacyjnych, sekcje te proponują 8 godzin sportu tygodniowo (oprócz obowiązkowych 2 godzin wychowania fizycznego).
- **[“Individual sport learning path” in Omnia](#)** *(tylko w języku fińskim)*
Jak młody sportowiec może wybrać specjalną ścieżkę edukacyjną w kształceniu i szkoleniu zawodowym.
- **[Athletes' training and vocational qualification](#)**
Indywidualny tok nauczania dla sportowca i związane z tym informacje, w szkole policealnej Salpaus w Lahti, w Finlandii.
- **[Balancing sports and studies](#)** *(tylko w języku fińskim)*
Strony internetowe wspierające czołowych sportowców: nauka, główne dyscypliny sportu, kariera i kończenie kariery sportowej.
- **[Sport.fi](#)**
Strona internetowa z informacjami na temat możliwości nauki dla sportowców. Zawiera m.in. prezentacje szkół sportowych.
- **[Programme “Sport-études” curriculum in French-speaking Belgium](#)** *(tylko w języku francuskim)*
Szczegółowy program nauczania sekcji “Sport-études” w średnich szkołach katolickich francuskojęzycznej Belgii.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Wsparcie czołowych sportowców w przypadku braku możliwości organizacji indywidualnego toku nauki

Niektóre kraje tworzą ramy prawne dla młodych czołowych i/lub obiecujących sportowców, którzy wciąż uczęszczają do szkoły. W zależności od ustawodawstwa może to wiązać się z dostosowaniem kalendarza roku szkolnego (dodatkowe zajęcia lub zastąpienie lekcji wychowania fizycznego treningami). Należy mieć na uwadze ustawodawstwo danego kraju i udzielać informacji tym uczniom, którzy nie mają wiedzy na temat uzyskania statusu obiecującego sportowca czy sportowca zawodowego.

Dostosuj plan lekcji czy terminarz egzaminów do wymogów związanych z treningiem czy zawodami, wdrażaj indywidualne wsparcie dla ucznia, rozmawiaj z trenerami, by osiągnąć wspólne zrozumienie. Wyznacz konkretnego doradcę lub nauczyciela WF, który będzie łącznikiem pomiędzy uczniami, klubami sportowymi, rodzicami i innymi nauczycielami. Daj mu odpowiednią ilość czasu na rozmowy i poradnictwo, często indywidualne i dostosowane do potrzeb konkretnych uczniów.

Nawiąż interakcję z drużyną sportową ucznia i jego trenerem. Wspólnie spróbujcie znaleźć najlepszy czas na przeprowadzenie egzaminów i treningi. Poranne sesje treningowe mogą być w wielu sytuacjach najlepszym wyjściem: dodatkowo zwiększają efektywność i wydajność w szkole.

Jeśli uczeń boryka się z problemami w nauce, znajdź możliwość wdrożenia planu naprawczego w jego plan lekcji. Dostępne są czasem lekcje wyrównawcze specjalnie kierowane do sportowców. Niektóre kluby sportowe użyczają swoich lokali na zajęcia wyrównawcze dla sportowców. Upewnij się, że grono pedagogiczne twojej szkoły ma tego świadomość i również zachęcaj uczniów do korzystania z tego typu pomocy.

Cel metodyczny

Celem kroku nr 3 jest przypomnienie dyrektorom szkół o możliwościach jakie daje status sportowca zgodnie z państwowym ustawodawstwem. Wskazuje on również na znaczenie współpracy pomiędzy szkołą a klubem sportowym, jako sposobu wsparcia ucznia. Indywidualizacja, poradnictwo i pomoc są bardzo ważne przez cały czas nauki.

Zasoby internetowe

- [Morning practices for the juniors](#)
Specjalne poranne sesje treningowe dla juniorów, odbywające się przed zajęciami szkolnymi. Szkoły dają uczniom czas wolny na poranne treningi, co pomaga im koncentrować się na nich a później mieć czas na naukę.
- [Winning Students](#)
Stypendium wspierające utalentowanych młodych sportowców w rozwoju ścieżki sportowej; wzroście poziomu osiągnięć w zawodach międzynarodowych; wzmacnianiu partnerstwa pomiędzy organami zarządzającymi sportem i edukacją; zwiększaniu zdolności sektora edukacji do elastycznego wspierania i troszczenia się o potrzeby utalentowanych uczniów-sportowców.
- [Circulaire n°4951 du 18/08/2014 - Sport et études dans l'enseignement secondaire ordinaire](#) (tylko w języku francuskim)
Memorandum Ministerstwa Edukacji francuskojęzycznej Belgii przedstawiające sposoby działania w przypadku uczniów mających status czołowych sportowców, sportowców obiecujących czy partnerów treningowych. Uczniowie ci mogą wymienić niektóre ze swoich lekcji na godziny praktyki sportowej.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

- **Maison des sportifs** *(tylko w językufrancuskim)*
Inicjatywa prowincji Liège w Belgii, aby wspierać uczniów-sportowców mających trudności szkolne: zajęcia wyrównawcze, programy naprawcze, indywidualne doradztwo, wsparcie w organizacji zawodów sportowych w szkole i poza nią.
- **Example of good practice: Morning practices for junior students in Finland** *(tylko w języku fińskim)*
Przykład współpracy w praktyce sportowej pomiędzy szkołami o różnych poziomach a The Metropolitan NOC Elite Sports Academy w Finlandii.
- **Example of good practice: Morning practices for junior students in Finland** *(tylko w języku fińskim)*
Przykład współpracy w koszykówce pomiędzy szkołami a The Metropolitan NOC Elite Sports Academy w Finlandii.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Wdrażanie autentycznej współpracy pomiędzy klubami, federacjami sportowymi a szkołą

Negocjuj z trenerem terminarz zadań i wyjazdów na zawody, twórz narzędzia kontaktu i zachęcaj uczniów do korzystania z dziennika nauki: pomaga on w porozumiewaniu się i zapewnia czytelność zadaniom ucznia. Zaproś trenera do szkoły na wspólne planowanie pracy w kolejnym semestrze. Niektóre terminy egzaminów mogą być negocjowane i planowane wspólnie z klubem. Pracuj nad tworzeniem dobrej atmosfery dla wspólnego zrozumienia i interakcji. Przedstaw osobistego doradcę ucznia trenerom: poznanie sprzyja współdziałaniu.

Cel metodyczny

Krok 4 pokazuje nowe sposoby komunikacji i współpracy między szkołami a klubami sportowymi/trenerami. Wspólne planowanie, kiedy bierze się pod uwagę treningi czy mecze, może pomóc w tworzeniu terminarza egzaminów, a co za tym idzie, zredukować ilość nieobecności szkolnych.

Zasoby internetowe

- [“Sport élite “ section at Collège Sainte-Véronique](#)
Collège Sainte-Véronique w Liège, w Belgii, daje uczniom możliwość tworzenia własnego programu nauczania z wybranych przedmiotów (łacina, matematyka, nauki ścisłe, nauki ekonomiczne...) i łączenia go z intensywnym treningiem sportowym dzięki dostosowanemu planowi lekcji.
- [Premiere Sports](#)
W 2013 Premiere Sports uruchomiło Program Inspiracja, inicjatywę stworzoną przez wykwalifikowanych profesjonalnych sportowców. Oferuje on skrojone na miarę pakiety sportowych i naukowych możliwości zorientowane na osiągnięcie wyników w nauce. Jest zaprojektowany aby jednoczyć, zawiera kompletne układy ćwiczeń angażujące wszystkich uczniów, zarówno tych niezainteresowanych sportem jak i wschodzące gwiazdy sportu.
- [How clubs can add cooperation with schools?](#) *(tylko w języku fińskim)*
Wskazówki jak poprawić współpracę między szkołą a klubem sportowym, na podstawie przypadku Vantaa z Finlandii.
- [Benefits of the cooperation between schools and sport clubs](#) *(tylko w języku fińskim)*
Film i opis przypadku Leppävaara, Espoo (Finlandia), stworzone przez uczniów dla głównego kanału telewizyjnego Finlandii.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Uwzględnianie rodziców

Rodzice muszą być włączani w działania swoich dzieci.

Wyjaśnij rodzicom powody zachowania i wyborów uczniów (np. kwestię snu, odżywiania, harmonogramów, czasu spędzanego na zajęciach szkolnych i treningach, zaangażowania rodziców, itd.). Stwórz otwartą i pełną zaufania relację pomiędzy rodzicami, uczniami i szkołą.

Rozmowy z rodzicami mogą dotyczyć następujących tematów:

- Organizacja harmonogramu ucznia
Aktywność sportowa jako uzupełnienie zwyczajnej ścieżki edukacyjnej jest dla dzieci czynnikiem intelektualnej i psychologicznej równowagi. Sport musi znaleźć swoje miejsce w harmonogramie dnia dziecka, musi być postrzegany przez dziecko jako czas wolny a nie jako dodatkowy obowiązek w i tak zapełnionym planie dnia.
- Wyjaśnienie roli edukacji i sportu w życiu ucznia
Nie wszyscy sportowcy są w stanie utrzymać się ze sportu, niebezpiecznym jest więc skupianie się na nim kosztem edukacji. Wyjaśnij uczniom, że sport, który uprawiają może być użyteczny jedynie w służbie nauki szkolnej. Dopóki dziecko nie jest zawodowym sportowcem rodzice powinni dawać pierwszeństwo szkole, gratulując dziecku dobrych ocen i zachęcając je do stawiania szkoły na pierwszym miejscu.
- Bagatelizowanie konsekwencji porażki
W przypadku złego wyniku w sporcie należy przypominać dziecku, że praktyka czyni mistrza i nie należy się poddawać.
- Tworzenie połączeń pomiędzy treningiem sportowym a aktywnością intelektualną
Sport może być używany do wyjaśniania uczniom znaczenia pracy domowej czy potrzeby wytrwałości w działaniu (zobacz przykłady w Kroku 1).

Cel metodyczny

Celem kroku 5 jest upewnienie się, że rodzice zapraszani są do współpracy mającej na celu wspieranie postępów ucznia i osiągniętych przez niego sukcesów zarówno w szkole jak i w sporcie. Czasami nauczyciele i dyrektorzy przyjmują za oczywiste, iż rodzice są zaznajomieni z wynikami i postęпами dziecka, ale musi istnieć wspólna relacja, aby wszyscy mieli świadomość, iż uczeń porusza się w odpowiednim kierunku i że mogą podjąć interwencję i pomóc w razie potrzeby.

Zasoby internetowe

- [Case studies on "Not Only Fair Play"](#)
Seria wywiadów z uczniami, którzy wyjaśniają jak udaje im się zrównoważyć sport i naukę i jakie wsparcie otrzymują, zwłaszcza od swoich rodziców.
- [Etudes et sport: comment aider son enfant à concilier les deux?](#) (tylko w języku francuskim)
Francuski artykuł, kierowany do rodziców, o tym, jak pomóc dziecku osiągnąć równowagę między sportem a nauką.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

- [Home-school cooperation in basic education](#) *(tylko w języku fińskim)*
Oficjalne wskazówki dla współpracy pomiędzy szkołą a rodzicami, opracowane przez Krajową Radę Edukacji w Finlandii.
- [Example of home-school cooperation in Tornio](#) *(tylko w języku fińskim)*
Przykład kooperacji szkoły i rodziców w Tornio w Finlandii, wraz z dodatkowymi dokumentami.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Zyskanie uznania i finansowego wsparcia ze strony władz oświatowych (Ministerstwo Edukacji, Ministerstwo Sportu)

Poszukuj różnych sposobów finansowania rozwoju sekcji sportowo-naukowej; organizuj indywidualne lekcje dla uczniów aktywnych i ze sportowymi aspiracjami.

Niektóre kraje tworzą ramy prawne dla młodych czołowych i/lub obiecujących sportowców, którzy wciąż uczęszczają do szkoły. W zależności od ustawodawstwa może to wiązać się z dostosowaniem kalendarza roku szkolnego (dodatkowe zajęcia lub zastąpienie lekcji wychowania fizycznego treningami). Należy mieć na uwadze ustawodawstwo danego kraju i udzielać informacji tym uczniom, którzy nie mają wiedzy na temat ubiegania się o status obiecującego sportowca czy sportowca zawodowego. Dostępne mogą być stypendia i granty od organizacji sportowych, więc pomóż swoim uczniom odkryć te sposoby finansowania. Może wśród firm są sponsorzy chętni wspierać ich kariery?

Cel metodyczny

Krok 6 przypomina dyrektorom o potencjalnych możliwościach finansowania i stypendiach dla młodych sportowców. Ustawodawstwo różni się w zależności od kraju, ważnym jest jednak, aby dyrekcja szkoły miała świadomość oferowanych możliwości.

Zasoby internetowe

- [Get Set to Make a Change](#)
Dostęp do nagród i uznania w zamian za zaangażowanie się w program: spotkanie z olimpijczykiem lub paraolimpijczykiem, certyfikaty, zaproszenie na wydarzenie na zakończenie projektu, spotkania ze sportowcami, zaproszenia na wyjątkowe wydarzenia olimpijskie lub paraolimpijskie.
- [Mon club mon école](#)
W ramach projektu "Mon club mon école", Wspólnota francuska Belgii oferuje szkołom granty. Zachęca kluby sportowe do promocji swoich dyscyplin wśród uczniów aby pobudzać nowe pasje i odkrywać nowe talenty.
- [Winning Students](#)
Stypendium wspierające utalentowanych młodych sportowców w rozwoju ścieżki sportowej; wzroście poziomu osiągnięć w zawodach międzynarodowych; wzmacnianiu partnerstwa pomiędzy organami zarządzającymi sportem i edukacją; zwiększaniu zdolności sektora edukacji do elastycznego wspierania i troszczenia się o potrzeby utalentowanych uczniów-sportowców.
- [Circulaire n°4951 du 18/08/2014 - Sport et études dans l'enseignement secondaire ordinaire](#)
(tylko w języku francuskim)
Memorandum Ministerstwa Edukacji francuskojęzycznej Belgii przedstawiające sposoby działania w przypadku uczniów mających status czołowych sportowców, sportowców obiecujących czy partnerów treningowych. Uczniowie ci mogą wymienić niektóre ze swoich lekcji na godziny praktyki sportowej.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Ożywienie praktyki sportowej w szkole

Ponieważ aktywność sportowa jest czynnikiem intelektualnej i emocjonalnej równowagi i pomaga zapobiegać przedwczesnemu porzuceniu nauki szkolnej, ponieważ każdy uczeń potrzebuje dobrej kondycji fizycznej, ponieważ niewiele rodzin stać na czesne dla klubów sportowych, sprzęt czy wyjazdy na zawody – zaoferuj swoim uczniom różne rodzaje sportów do wypróbowania i praktykowania w szkole. Być może niektórzy zainteresują się podjęciem nowego hobby – nawet jeśli nigdy nie będą profesjonalistami.

Napraw obraz lekcji wychowania fizycznego. We współpracy z nauczycielami WF zorganizuj zawody wewnątrzszkolne lub międzyszkolne, skupiając się na ćwiczeniach, w których mogą uczestniczyć wszyscy uczniowie, niezależnie od ich kondycji czy tła społeczno-ekonomicznego. Można wykorzystać przykłady krajowych czy międzynarodowych wydarzeń sportowych i kampanie promujące sport, takie jak Europejski Tydzień Sportu, czy inne uroczystości związane ze sportem, do zaangażowania się szkoły.

Promuj aktywność fizyczną w codziennym życiu, taką jak spacer czy jazda na rowerze jako środek dotarcia do szkoły. Niech kojarzą się z innymi zagadnieniami związanymi ze sportem, takimi jak zdrowie i odpowiednie odżywianie, zasady fair play, uzależnienia. Twórz wyzwania i gry dla uczniów - niech np. zliczają przebyte pieszo lub rowerem kilometry.

Pomóż nauczycielom wymyślić i koordynować nowe metody nauczania w klasie i poza nią. Czy uczniowie muszą siedzieć w ławkach przez cały dzień czy też mogą uczyć się w ruchu? Co można zrobić poza salą lekcyjną i poza szkołą? Jak ruch może wzmacniać i wspierać naukę?

Cel metodyczny

Krok 7 ma przypomnieć dyrektorom o znaczeniu wychowania fizycznego i aktywności fizycznej na poziomie ogólnym. Nie tylko sportowcy na poziomie mistrzowskim powinni być brani pod uwagę, ćwiczenia sportowe muszą być dostępne dla wszystkich uczniów. Współpraca między nauczycielami przedmiotów podstawowych a wuefistami może być owocna i może tworzyć nowe sposoby integracji WF i innych przedmiotów oraz nowe metody organizacji wydarzeń sportowych i zawodów koncentrujących się na całej społeczności szkolnej.

Zasoby internetowe

- [European week of sport](#)
Europejski Tydzień Sportu ma na celu promocję sportu i aktywności fizycznej w całej Europie. Przeznaczony jest dla każdego, niezależnie od wieku, pochodzenia czy poziomu sprawności.
- [Active Schools](#)
Program zaprojektowany dla zachęcenia dzieci i młodzieży do podjęcia ćwiczeń i pozostania aktywnym. Sieć koordynatorów pracuje w każdej lokalnej społeczności, aby zwiększyć młodym ludziom szanse bycia aktywnym.
- [Get Set to Make a Change](#)
Dostęp do nagród i uznania w zamian za zaangażowanie się w program: spotkanie z olimpijczykiem lub paraolimpijczykiem, certyfikaty, zaproszenie na wydarzenie na zakończenie projektu, spotkania ze sportowcami, zaproszenia na wyjątkowe wydarzenia olimpijskie lub paraolimpijskie



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

● **Mon club mon école**

W ramach projektu "Mon club mon école", Wspólnota francuska Belgii oferuje szkołom granty. Zachęca kluby sportowe do promocji swoich dyscyplin wśród uczniów aby pobudzać nowe pasje i odkrywać nowe talenty.

● **National Sport Day at School**

Francuska inicjatywa gromadząca uczniów, nauczycieli i rodziców, polegająca na grach i zabawach sportowych. Narodowy Dzień Sportu w Szkole uutorował drogę utworzeniu całego tygodnia poświęconego sportowi, we współpracy z federacjami sportu akademickiego, stowarzyszeniami zrzeszającymi miłośników sportu w biznesie i innymi organizacjami sportowymi.

● **Sportez-vousbien**

Wydarzenie organizowane przez Brukselę na Stadionie Narodowym ("Stadion Króla Baudouina I"), skierowane do uczniów klas szóstych szkoły podstawowej (11-12 lat) i mające na celu zacieśnienie związku sportu i zdrowego odżywiania. 1440 uczniów bierze udział w ćwiczeniach sportowych i odwiedza "wioskę zdrowia". Tam dowiadują się o znaczeniu zdrowego odżywiania, myciu zębów, niebezpieczeństwach związanych z paleniem, zasadach fair play.

● **Promotion of sports in Finnish VET**

Kulturalne i Sportowe Stowarzyszenie Fińskiego Kształcenia i Szkolenia Zawodowego: promocja sportu w kształceniu zawodowym w Finlandii jest głównym zadaniem SAKU Ry. Przedstawia użyteczne wskazówki i konkretne przykłady, jak również wydarzenia do użytku nauczycieli i uczniów stowarzyszenia.

● **Finnish Schools on the Move**

Zwiększanie aktywności fizycznej i ograniczanie siedzącego trybu życia wśród młodzieży szkolnej.

● **Research at LIKES**

Centrum Badań Nauk o Sporcie i Zdrowiu przedstawia informacje naukowe w celu zwiększenia aktywności fizycznej.

● **Expertise in the promotion of Health enhancing physical activity**

Zestaw zaleceń odnośnie ćwiczeń fizycznych dla dzieci i młodzieży, stworzony przez fiński Instytut UKK.





Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Wykorzystanie nauki w warunkach pozaszkolnych

Z pewnością istnieją sposoby udowodnienia, że proces nauki istnieje poza salą wykładową i realizuje się poprzez sport (np. praca zespołowa, umiejętności społeczne, umiejętności językowe, itp.). Zachęcaj nauczycieli i doradców szkolnych do wspólnego planowania i uznawania tych nieformalnych efektów uczenia się. Stwórz uczniom szanse zdawania egzaminów i pisania sprawdzianów zgodnie z ich harmonogramem zajęć sportowych – czasem niemożliwym może być dołączenie do klasy. Sport może tu grać ważną rolę, jako że sportowcy czasem podróżują do innych krajów, używają języków obcych i nabierają innych ważnych umiejętności, włącznie z kształceniem ustawicznym, które powinno być częścią wszystkich studiów.

Dzięki zajęciom sportowym uczniowie osiągają różne umiejętności, nie tylko w samym sporcie, ale również w kwestiach etycznych, emocjonalnych, behawioralnych czy międzyludzkich. Pomagają one również rozwijać osobiste zaangażowanie w proces treningu. Twórz - wspólnie z uczniem - indywidualny plan nauki z uwzględnieniem celów i metod ich osiągnięcia.

Cel metodyczny

Krok 8 ma na celu wprowadzenie zasad uznawania wcześniejszego wykształcenia czy wyników kształcenia powstałych wskutek nieformalnej nauki. Wskazaniem jest aby nauczyciele i doradcy edukacyjni poznali środowisko z jakiego wywodzi się uczeń oraz charakter zajęć sportowych, np. czy w związku z uprawianym sportem uczeń podróżuje za granicę, posługuje się językami obcymi, używa specjalistycznego słownictwa, itp.

Zasoby internetowe

-  [**Dundee Academy of Sport**](#)
Sportowa Akademia Dundee współpracuje ze szkołami partnerskimi w celu rozwinięcia programu możliwości kształcenia, który łączy udział w zajęciach sportowych z innymi obszarami szkolnego programu nauczania. Sport może być motorem rozwoju aktywnego podejścia do uczenia się.
-  [**Game On Scotland**](#)
Przykład Igrzysk Wspólnoty Narodów w roku 2014 jako kontekstu do nauki; strona internetowa pomogła w tworzeniu angażujących możliwości uczenia się dla dzieci i młodzieży w Szkocji i poza nią.
-  [**Knowing Your Land – Environmental Heritage – Trekking Activity**](#)
Praca interdyscyplinarna o poznawaniu kultury i naturalnego piękna Prato, Toskanii i Włoch, planowanie i odbycie szkolnej wędrowki krajoznawczej z udziałem doświadczonego przewodnika i nauczycieli.
-  [**Sports Science Fair Project Ideas**](#)
Koncepty projektów do targów naukowych związanych z różnymi dyscyplinami sportu. Pokazują one, że istnieje wiele ciekawych sposobów na zastosowanie nauki w sporcie. Przedstawiają znaczenie wiedzy naukowej w sporcie i sportu jako aktywności, która ma wiele wspólnego ze sposobem uczenia się w szkole. Inicjatywa ta promuje także istotę sportu jako czynnika prozdrowotnego.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

- [OpinOvi projects for developing training](#)
Na portalu znajdziemy zestaw 30 fińskich projektów szkoleniowych, zawierających wskazówki do przeprowadzania procesu uznania wcześniejszego wykształcenia w warunkach fińskich.
- [Vocational education and training credit system](#) *(tylko w języku fińskim)*
Artykuł o systemie ECVET opublikowany na stronie internetowej fińskiego Ministerstwa Edukacji i Kultury.
- [Education and Training](#)
Oficjalna strona internetowa Komisji Europejskiej.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Przedstawianie opcji do wyboru

Jest wiele sposobów na nabywanie wiedzy nauczanej w szkole. Nie zawsze koniecznym jest uczęszczanie na lekcje, uczeń może pokazać swoje umiejętności na inne sposoby. Przez zapewnianie uczniom możliwości wyboru sposobu uczenia się, nauczyciel może również urozmaicać swoją własną pracę oraz uzyskać nowe perspektywy nauczania i uczenia się. Może to zwiększyć motywację dla nauczania i dostarczyć nowych i nowoczesnych metod nauczania. Dyrekcja szkoły powinna jednakże zapewnić czas na planowanie takich zajęć - czasem jest bardziej owocnym planowanie metod nauczania w grupie. Niekiedy również godnym polecenia jest zaproszenie uczniów do samodzielnego planowania nowych sposobów kształcenia. Uczniowie zawsze powinni być wysłuchani a ich sugestie wzięte pod uwagę przy rozwoju planów nauczania.

Aktywność fizyczna i sport mogą być łączone z zawartością programu nauczania (odkrywanie geografii, flory i fauny regionu podczas pieszych wycieczek, wpływ sportu na ciało na lekcjach biologii...). Sport może być ponadto użyty do wzmacniania predyspozycji osobowościowych (praca zespołowa, związki interpersonalne, itp.) wśród wszystkich uczniów (nie tylko sportowców).

Cel metodyczny

W kroku 9 celem jest motywowanie nauczycieli do planowania i organizowania swojej pracy na różne sposoby, mając tu na myśli różne style uczenia, różnych uczniów i różne ich umiejętności. Zaleca się zachęcanie uczniów do brania udziału w planowaniu lekcji.

Zasoby internetowe

- [Dundee Academy of Sport](#)
Sportowa Akademia Dundee współpracuje ze szkołami partnerskimi w celu rozwinięcia programu możliwości kształcenia, który łączy udział w zajęciach sportowych z innymi obszarami szkolnego programu nauczania. Sport może być motorem rozwoju aktywnego podejścia do uczenia się.
- [Game On Scotland](#)
Przykład Igrzysk Wspólnoty Narodów w roku 2014 jako kontekstu do nauki; strona internetowa pomogła w tworzeniu angażujących możliwości uczenia się dla dzieci i młodzieży w Szkocji i poza nią.
- [Knowing Your Land – Environmental Heritage – Trekking Activity](#)
Praca interdyscyplinarna o poznawaniu kultury i naturalnego piękna Prato, Toskanii i Włoch, planowanie i odbycie szkolnej wędrowki krajoznawczej z udziałem doświadczanego przewodnika i nauczycieli.
- [How to promote health and wellbeing in vocational training](#)
Poziomy uczestnictwa uczniów w VET.
- [Sports and science](#)
Poprzez pomysły na projekty naukowe związane ze sportem, inicjatywa ta daje uczniom pojęcie na temat używania wiedzy naukowej aby być lepszym w sporcie oraz promuje znaczenie sportu jako czynnika prozdrowotnego.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

● **Sports Science Fair Project Ideas**

Koncepcje projektów do targów naukowych związanych z różnymi dyscyplinami sportu. Pokazują one, że istnieje wiele ciekawych sposobów na zastosowanie nauki w sporcie. Przedstawiają znaczenie wiedzy naukowej w sporcie i sportu jako aktywności, która ma wiele wspólnego ze sposobem uczenia się w szkole. Inicjatywa ta promuje także istotę sportu jako czynnika prozdrowotnego.

● **Students' right for participation** *(tylko w języku fińskim)*

Branie udziału w pracach nad programem nauczania jest prawnie zagwarantowane wszystkim uczniom w Finlandii.

● **Good practices in everyday school life** *(tylko w języku fińskim)*

Baza danych i materiały do promocji aktywnego uczestnictwa i zaangażowania uczniów .



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Sporządzanie planu warunków do uprawiania sportu w pobliżu szkoły

Czy w okolicy są boiska lub hale sportowe? Władze lokalne mogą także dostarczyć informacji o obiektach sportowych i ich dostępności. Czy uczniom będzie łatwo tam dotrzeć? Czy szkoła mogłaby zapewnić im np. transport rowerowy? Czy są możliwości negocjacji kontraktu sponsorskiego z jakąś lokalną firmą, aby otrzymać rowery? Czy byłoby to pomocne przy promocji sportu wśród wszystkich uczniów szkoły?

Jeśli to możliwe, współpracujcie z innymi szkołami w okolicy aby dzielić się infrastrukturą (wasza szkoła może posiadać basen, podczas gdy inna - tor lekkoatletyczny). Dzielcie się również możliwościami i zasobami dla porannej praktyki różnych sportów - to oszczędza zasoby, zarówno ludzkie jak i finansowe, zacieśnia też współpracę między szkołami.

Możecie też zaprosić uczniów do rozwijania sposobów poprawy warunków w szkole, poza szkołą i w jej pobliżu. To uczniowie powinni określać jakie ćwiczenia chcieliby móc wykonywać w szkole i wokół niej. Postarajcie się przekonać miejskich decydentów do współpracy ze szkołami w tej sprawie. Szukajcie możliwości finansowania dla rozwoju infrastruktury, aby być bardziej zachęcającymi do uprawiania sportu i innych rodzajów aktywności fizycznej.

Cel metodyczny

Krok 10 ma na celu uaktywnienie dyrektorów szkół do rozważania możliwości uprawiania sportu i ćwiczeń fizycznych w pobliżu szkoły. Współpraca z lokalnymi władzami i innymi szkołami może być pomocna i może oszczędzić środki a jednocześnie nadal oferować uczniom szeroką gamę ćwiczeń fizycznych.

Zasoby internetowe

- [MultiSport](#)
Koncepcją projektu MultiSport jest organizacja i przeprowadzanie systematycznych, bezpłatnych zajęć pozaszkolnych dla dzieci i młodzieży od klas 4-6 szkoły podstawowej (10-13 lat).
- [Wellbeing in schools in Finland, slide presentation](#) (tylko w języku fińskim)
Hietanen-Peltola: zdrowe i bezpieczne środowisko szkolne i dobrostan szkolnej społeczności.
- [Safe and welcoming school](#) (tylko w języku fińskim)
Od europejskiego projektu do codziennej pracy, ku ulepszeniu szkolnych warunków, w Mikkeli w Finlandii.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.