



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

## SPORT JAKO ŚRODEK INTEGRACJI SPOŁECZNEJ, W TYM STRATEGIE KOMUNIKACJI Z RODZICAMI

*Pakiet narzędzi dla nauczycieli wychowania fizycznego*

### Spis treści

#### Wstęp

1. [Sława, sport i integracja społeczna](#)
2. [Znaczenie dialogu](#)
3. [Zbuduj „partnerstwo” z rodzicami](#)
4. [Stwórz środowisko integracyjne](#)
5. [Oceniaj, biorąc pod uwagę umiejętności społeczne i angażując rodziców](#)
6. [Promuj możliwości sportu rodzinnego](#)
7. [Wykorzystuj podejście stawiające ucznia w centrum uwagi](#)
8. [Twinning pomiędzy szkołami](#)
9. [„Mens sana in corpore sano”](#)
10. [Stwórz partnerstwo pomiędzy szkołą w mieście a szkołą nad morzem lub w górach](#)

### Wstęp

Wartości, jakie niesie sport są spójne z celem tworzenia zintegrowanych społeczności. Praca ta skupia się na odpowiedzialności stworzenia atmosfery, która promuje sport jako środek integracji społecznej i uwzględnia dwie główne instytucje edukacyjne: szkołę i rodzinę.

Konieczne jest, by szkoła i rodzice współpracowali aby osiągnąć cel: muszą zostać sprzymierzeńcami i przekazywać uczniom najważniejsze wartości obywatelskie i społeczne.

Narzędziem jest dialog, ale nie zawsze łatwo jest ustanowić najbardziej skuteczną formę komunikacji z powodu szeregu czynników, takich jak brak szkolenia nauczycieli, brak czasu, brak właściwych strategii.

Praca ta została wykonana poprzez analizę różnych strategii przeprowadzonych przez nauczycieli wychowania fizycznego.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

## Sława, sport i integracja społeczna

Sport jest wciąż uważany przez niektórych za przeszkodę w osiągnięciu sukcesu w nauce. Jak usłyszeliśmy od niektórych uczniów, ich rodzice nie pozwoliliby im uprawiać sportu, ponieważ uważają, że sport nie jest ważny, lub przynajmniej nie tak ważny, jak inne przedmioty. Jednakże doświadczenie pokazało nam, że sport, jak również inne aktywności, takie jak muzyka czy malarstwo, są użyteczne i niezbędne dla wielu uczniów. Przede wszystkim, ponieważ lubią te aktywności; po drugie, ponieważ jest to również sposób na uczenie się z przyjemnością, wreszcie, ponieważ ich umysły i ciała tego potrzebują.

Szkoły, pod kierownictwem nauczycieli wychowania fizycznego, powinny organizować spotkania dla dzieci i rodziców, by wytłumaczyć znaczenie sportu. Ale by przemówić do każdego z nich, dobrym pomysłem jest zaproszenie sławnych sportowców, którzy mogliby opowiedzieć o swoich doświadczeniach, podzielić się swoją historią. Sława mogłaby być sposobem na zaangażowanie rodziców i dzieci w działania sportowe.

## Cel metodyczny

Działanie to mogłoby ukazać wspólne upodobania rodziców i dzieci odnośnie zajęć sportowych i sprawiłoby, że rodzice zdaliby sobie sprawę z faktu, że sport jest ważny.

## Zasoby internetowe

### ● ["Sport and..."](#)

Ta strona internetowa porusza różne tematy, takie jak "sport i zdrowie", "sport i edukacja", "sport i zapobieganie przestępczości". Wszystkie te tematy mogłyby pomóc sportowcom w mówieniu o nich.

### ● [Parent Involvement](#)

Ta strona internetowa zawiera listę kontrolną do ewaluacji i doskonalenia współpracy na płaszczyźnie rodzic-szkoła.

### ● [The role of Special Olympics in promoting social inclusion: An examination of stakeholder perceptions](#)

Ta strona internetowa pokazuje znaczenie postrzegania sportu jako środka integracji społecznej.

### ● [Parent Engagement](#)

Ta strona internetowa zawiera strategię zaangażowania rodziców w opiekę zdrowotną w szkole i kilka przykładów sposobów, jak pracownicy szkoły mogą współpracować z rodzicami.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

## Znaczenie dialogu

Po spotkaniu nauczyciele wychowania fizycznego powinni wykorzystać obecność rodziców do ustanowienia dialogu i stworzenia wspólnego projektu sportowego. Chodzi o to, by pokazać upodobania i pragnienia zarówno rodziców jak i dzieci oraz stworzyć strefę zaufania i dialog pomiędzy szkołami i rodzinami.

## Cel metodyczny

Stworzyć mocne i pewne połączenie pomiędzy szkołami i rodzinami oraz zaangażować rodziców w szkolne życie ich dzieci.

## Zasoby internetowe

- **["Sport and..."](#)**  
Raz jeszcze, ta strona internetowa porusza różne tematy i jest sposobem na uświadomienie rodzicom znaczenia sportu i tego, jak sport może tworzyć dobrych obywateli i dobre osoby.
- **[The role of Special Olympics in promoting social inclusion: An examination of stakeholder perceptions](#)**  
Ta strona internetowa pokazuje znaczenie postrzegania sportu jako środka integracji społecznej.
- **[Parent Engagement](#)**  
Ta strona internetowa zawiera strategie zaangażowania rodziców w opiekę zdrowotną w szkole i kilka przykładów sposobów, w jaki pracownicy szkoły mogą współpracować z rodzicami.
- **[Parent Involvement checklist](#)**  
Ta strona internetowa zawiera listę kontrolną do ewaluacji i doskonalenia współpracy na płaszczyźnie rodzic-szkoła.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

## Zbuduj „partnerstwo” z rodzicami

Społeczna kompozycja szkół i sal lekcyjnych gruntownie się zmienia, dlatego ważne jest by stworzyć optymalne środowisko nauki, żeby wszyscy uczniowie mogli się dobrze uczyć. Pojęcie edukacji integracyjnej staje się coraz ważniejsze w ostatnich latach. Poprzez edukację integracyjną nauczyciele, rodzice i wszystkie podmioty zaangażowane w system edukacji dążą do stworzenia innej kultury wśród uczniów by osiągnąć równość społeczną i ustanowić społeczności integracyjne. Sukces stworzenia edukacji integracyjnej zależy od porozumienia pomiędzy rodzicami i nauczycielami w zakresie wspólnej wizji, w ten sposób rodzice i nauczyciele mogą być źródłami wsparcia integracji. Wspieranie procesu integracji oznacza akceptowanie różnorodności i odgrywanie aktywnej roli w życiu uczniów. Dlatego właśnie partnerstwo jest bardzo ważne.

Takie partnerstwo powinno:

- doskonalić ofertę szkoły,
- być oparte na szacunku i zaufaniu,
- sprawiać by wszystkie rodziny aktywnie uczestniczyły w życiu szkoły.

Efektywne partnerstwo powinno być przeprowadzone przez:

- kontrolę istniejących praktyk,
- wyznaczanie celów,
- zapewnianie efektywnej komunikacji.

Inicjatywa partnerstwa musi wyjść ze strony szkoły.

Z powodu specyfiki nauczanego przedmiotu nauczyciele wychowania fizycznego mogą kontaktować się z uczniami w mniej „oficjalnej” atmosferze, która może być idealna do osiągnięcia celu: mogą ustanowić istotny dialog w celu rozwinięcia świadomości pojęcia „integracji społecznej” przez sport. Cel można osiągnąć, organizując spotkanie co najmniej raz w roku.

## Cel metodyczny

Ten etap ma na celu promocję świadomości pojęcia integracji społecznej.

## Zasoby internetowe

- [Increasing awareness of social inclusion and involving all actors](#)  
Ta strona internetowa poświęcona jest strategiom zapobiegania i zmniejszania biedy i wykluczenia społecznego oraz promocji integracji społecznej.
- [20 Tips for Developing Positive Relationships With Parents](#)  
Artykuł ten zawiera kilka sugestii jak polepszyć relacje z rodzicami, którzy mogliby udzielić znaczącego wsparcia nauczycielom.
- [Parent and community engagement framework](#)  
Schemat ten poświęcony jest szkołom angażującym się wraz z rodzicami i społecznościami we wspólną pracę nad zwiększeniem efektów kształcenia uczniów.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

- **[Policy Guidelines on Inclusion in Education](#)**

Jest to ostateczna wersja wytycznych, nad którymi dyskutowano podczas wydarzenia pobocznego na Międzynarodowej Konferencji Edukacyjnej w Genewie w listopadzie 2008 roku.

- **[Parent Involvement checklist](#)**

Ta strona internetowa zawiera listę kontrolną do ewaluacji i doskonalenia współpracy na płaszczyźnie rodzic-szkoła.

- **[Family-school partnership framework](#)**

Ta strona internetowa zawiera strategię stworzone do wspierania społeczności szkolnych w rozwijaniu partnerstwa na płaszczyźnie rodzic-szkoła.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

## Stwórz środowisko integracyjne

„Raport Rady Unii Europejskiej na temat szerszej roli edukacji przyjęty w listopadzie 2004 roku podkreślał, iż edukacja przyczynia się do podtrzymywania i odnawiania wspólnego tła kulturowego w społeczeństwie i nauki podstawowych wartości społecznych i obywatelskich, takich jak obywatelstwo, równość, tolerancja i szacunek, i jest szczególnie ważna w okresie gdy wszystkie państwa członkowskie stają przed wyzwaniem w jaki sposób poradzić sobie z rosnącym zróżnicowaniem społecznym i kulturowym. Co więcej, umożliwianie ludziom wejścia w życie zawodowe i pozostania w nim jest ważną częścią roli edukacji w umacnianiu społecznej jedności”.

Integracyjne zajęcia wychowania fizycznego mogą pomóc młodym ludziom w nabyciu obywatelskich i społecznych wartości wspomnianych w schemacie europejskim i promować następujące czynniki społeczne:

- właściwe zachowywanie się,
- ciche słuchanie,
- skupianie się na zadaniu,
- przestrzeganie zasad,
- zmienianie się,
- wspólna gra.

Wszystkie podmioty zaangażowane w system edukacji wspólnie ponoszą odpowiedzialność za osiągnięcie wyżej wspomnianych rezultatów: nauczyciele wychowania fizycznego są odpowiedzialni za zapewnianie entuzjazmu, dokonywanie przeglądu bieżących lekcji w celu doskonalenia nauczania i nauki oraz rozpowszechnianie istotnych informacji na temat programów wychowania fizycznego i wyników. Po zdobyciu informacji rodzice odpowiedzialni są za wspieranie programów, zachęcanie uczniów do regularnego uczestniczenia w zajęciach wychowania fizycznego i dzielenia się pomysłami oraz okazywanie zainteresowania pracą i postępami uczniów. Raporty postępu i e-maile mogą zapewnić skuteczną komunikację.

## Cel metodyczny

Zajęcia przeprowadzone na tym etapie mają na celu motywowanie uczniów do wzięcia na siebie odpowiedzialności za naukę.

## Zasoby internetowe

- [P.IN.O.K.I.O.](#)  
(Pupils for INnOvation as a Key to Intercultural and social inclusion)  
Projekt ten ma na celu promowanie międzykulturowego dialogu przeciwko wykluczeniu społecznemu.
- [Key Competences For Lifelong Learning — A European Reference Framework](#)  
Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE).
- [Teacher Education For Inclusion](#)  
Raport ten dotyczy umiejętności, wiedzy, postaw i kompetencji potrzebnych nauczycielom pracującym w środowisku integracyjnym.
- [Parents' guide to the Ontario code of conduct](#)  
Ta strona internetowa zawiera zasady postępowania w Ontario skierowane nie tylko do uczniów, ale do wszystkich osób związanych z systemem edukacji.



## Oceniaj, biorąc pod uwagę umiejętności społeczne i angażując rodziców

Określenie „ocena” zazwyczaj odnosi się do wielu różnych metod i narzędzi, których używają nauczyciele do oceny postępów w nauce, przyswajania umiejętności lub edukacyjnych potrzeb uczniów.

Nauczyciele zazwyczaj oceniają dla różnych celów:

- wiedzy uczniów,
- doskonalenia nauczania,
- komunikacji,
- motywacji uczniów.

Jest wiele narzędzi, które mogą zostać wykorzystane do osiągnięcia różnych celów, jak na przykład:

- Ocena wstępna jest zazwyczaj wykorzystywana do ustanowienia podstawy, od której nauczyciele mierzą postęp w nauce podczas trwania jednostki lekcyjnej/kursu.
- Ocenianie kształtujące jest oceną procesu uczenia się uczniów, tutaj głównym celem jest uzyskanie przez nauczycieli informacji zwrotnej w toku nauczania. Ocenianie kształtujące jest „dla uczenia się”, ponieważ nauczyciele mogą modyfikować techniki nauczania zgodnie z wynikami.
- Ocenianie sumujące jest wykorzystywane do oceny wiedzy ucznia pod koniec jednostki lekcyjnej.

Więc, z jednej strony, efektywne ocenianie może pomóc uczniom zrozumieć osiągnięcia i pomóc nauczycielom doskonalić proces nauczania, z drugiej strony służy jako środek komunikacji pomiędzy nauczycielami i rodzicami: dzięki niemu rodzice mogą lepiej zrozumieć proces uczenia się swoich synów i udzielić wsparcia i porad.

Roczny plan wychowania fizycznego zazwyczaj zawiera kilka części: cele szkoły, cele przedmiotu, oczekiwane wyniki, ocenianie, nauczyciel przedmiotu, sprzęt, przydział czasu itp.

Podczas planowania nauczyciele wychowania fizycznego powinni brać pod uwagę rolę sportu jako środka integracji społecznej i w części „oczekiwane wyniki” zawsze zawierać czynniki społeczne i postawy, takie jak poziom, na którym uczniowie pokazują, że są w stanie przestrzegać zasad, wspólnie grać, okazywać innym szacunek itp. Te oczekiwane wyniki muszą być jasno określone i przekazane podczas klasowych zebrań z rodzicami.

## Cel metodyczny

Działanie to ma na celu sprawienie, by uczniowie zrozumieli wartości integracyjne, jakie szkoła zamierza przekazywać i ułatwić współpracę między nauczycielami a rodzicami.





Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

## Zasoby internetowe

- [Key messages of the PE KLA curriculum guide](#)  
WF jest jednym z ośmiu obszarów nauczania; przewodnik ten został sporządzony do promowania uczenia się i nauczania WF.
- [Assessment in Physical Education](#)  
To jest rozdział 6 Struktury programu nauczania wychowania fizycznego i stanowi, iż ocena z WF służy wielu celom i przyczynia się do podejmowania decyzji. W celu poparcia tej tezy pod uwagę branych jest wiele czynników, takich jak na przykład różne formy oceniania, proces nauczania - uczenia się - i ewaluacji.
- [New Hampshire Physical Education K-12 Assessment Document](#)  
Dokument ten szczegółowo analizuje różne cele oceny.
- [Using Classroom Assessment to Promote 21st Century Learning in Emerging Market Countries](#)  
Artykuł ten dotyczy sześciu strategii oceniania, które powinny być częścią XXI-wiecznego środowiska uczenia się:
  - 1) polecenia,
  - 2) ocena oparta na wynikach,
  - 3) portfolio,
  - 4) samoocena uczniowska,
  - 5) wzajemna ocena uczniów,
  - 6) systemy reakcji uczniów.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.





Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

## Promuj możliwości sportu rodzinnego

Nauczyciele wychowania fizycznego, współpracując z organizacjami społecznymi, powinni organizować i promować możliwości sportu rodzinnego, jak na przykład międzyklasowe mecze piłki nożnej.

Działanie to ma na celu stworzenie okazji do dzielenia się wartościami społecznymi, które szkoła zamierza przekazywać i angażowania rodziców.

Rodziców można zaprosić za pomocą wielu metod komunikacji, takich jak biuletyny informacyjne, e-maile i miesięczne kalendarze wydarzeń.

Takie wydarzenia odbywają się zazwyczaj w weekend, a nauczyciele wychowania fizycznego odpowiedzialni są za koordynację wszystkich związanych z nimi działań.

## Cel metodyczny

Działania te mają na celu promocję harmonii i integracji społecznej.

## Zasoby internetowe

- [Daily physical activity in schools](#)  
Przewodnik ten ma pomagać władzom szkolnym we wprowadzaniu w życie polityki codziennej aktywności fizycznej.
- [Parental Role and Influence in the Teaching-Learning of Physical Education: Perceptions of Physical Education Students in Kenya's Universities](#)  
Artykuł ten dotyczy wpływu rodziców na wybór i promowanie nauczania WF ich synów.
- [Teach PE](#)  
Dokument ten podaje przykłady wielu różnych rodzajów sportów drużynowych, oferuje przykłady planów lekcji, proponuje strategie szkoleniowe.
- [Physical Activity for Healthy, Confident Kids](#)  
Ta strona internetowa zawiera wytyczne dla możliwej do podtrzymania aktywności fizycznej w społecznościach szkolnych.
- [Parent Engagement](#)  
Ta strona internetowa zawiera strategie angażowania rodziców w opiekę zdrowotną w szkole i kilka przykładów sposobów, jak pracownicy szkoły mogą współpracować z rodzicami.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

## Wykorzystuj podejście stawiające ucznia w centrum uwagi

Planując program integracyjny, nauczyciele wychowania fizycznego powinni przede wszystkim brać pod uwagę potrzeby uczniów i ich motywację, następnie zgodnie ze społeczną strukturą klasy powinni zaproponować odpowiednie ćwiczenia. Aby spełnić potrzeby każdego ucznia nauczyciele powinni:

- zaproponować szeroki wachlarz ćwiczeń,
- być elastyczni i żywo reagować,
- zmieniać strategie szkoleniowe jeśli zajdzie taka potrzeba,
- modyfikować instrukcje kiedy uczniowie potrzebują ponownie się skupić,
- dostarczyć informacji zwrotnej i korzystać z list kontrolnych do poparcia opinii.

W celu wspierania integracji społecznej nauczyciele wychowania fizycznego powinni:

- umożliwić uczniom okazywanie szacunku innym uczniom i ich dokonaniom,
- pomagać uczniom dzielić się ich pomysłami.

Rodzice powinni być zaangażowani w programy edukacyjne i je wspierać. Ich punkt widzenia mógłby być badany za pomocą ankiety.

## Cel metodyczny

Działania zaproponowane na tym etapie mają na celu zaangażowanie uczniów i zachęcenie ich do refleksji nad tym, czego się uczą.

## Zasoby internetowe

### [Inclusion in Physical Education: Changing the culture](#)

Artykuł ten skupia się na pięciu kluczowych zmianach społecznych, edukacyjnych i kulturowych. Obszary zmian obejmują: (1) zarządzanie programem, (2) ewaluację, (3) instrukcje i program nauczania, (4) długofalowe planowanie, (5) opowiadanie historii.

### [An effective CSTP classroom](#)

Dokument ten zawiera kalifornijskie standardy zawodu nauczyciela; standardy te wspierają tworzenie społeczności klasowych i programów nauczania, w których uczniowie z różnych środowisk, o różnych stylach uczenia się, mocnych stronach, zainteresowaniach, potrzebach i uzdolnieniach są zaangażowani i stają przed wyzwaniami jako uczniowie.

### [Student- Centered Teaching And Learning](#)

Dokument ten wyjaśnia czym jest podejście stawiające ucznia w centrum procesu nauczania i uczenia się i czemu to działa.

### [Student-centred teaching methods: Can they optimize students' approaches to learning in professional higher education?](#)

Artykuł ten bada dynamikę w podejściu do nauczania w obrębie różnych środowisk nauki.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

## Twining pomiędzy szkołami

Założeniem jest nawiązanie kontaktu przez dwie szkoły i zorganizowanie rozgrywek między nimi. Rozmawiamy o integracji społecznej, więc jedną ze szkół powinna być dobra lub zwykła szkoła połączona ze szkołą dla uczniów z mniej uprzywilejowanych środowisk lub szkołą specjalną.

Rozgrywki powinny być kierowane przez nauczycieli wychowania fizycznego oraz chętnych rodziców. Wydarzenie mogłoby przybrać formę kiermaszu, a szkoła mogłaby poprosić rodziców o zorganizowanie przekąski po turnieju i upieczenie ciast, przyniesienie napojów itp.

## Cel metodyczny

Raz jeszcze, jest to sposób na angażowanie rodziców w życie dzieci i tworzenie więzi społecznych. W sporcie nie chodzi jedynie o wysiłek, ma on również wyraźny wymiar społeczny.

## Zasoby internetowe



### [Sport and social inclusion](#)

Ta strona internetowa ukazuje inicjatywę stworzoną w Rennes (Francja), która pomaga ludziom borykającym się z niepewnością zatrudnienia i uczy ich różnych aktywności sportowych. Zaangażowani są nauczyciele wychowania fizycznego, a jeśli jest to możliwe w mieście, może być możliwe w dwóch szkołach. Materiał dostępny w Internecie w języku francuskim.



### [Parent Engagement](#)

Ta strona internetowa zawiera strategie zaangażowania rodziców w opiekę zdrowotną w szkole i kilka przykładów sposobów, w jaki pracownicy szkoły mogą współpracować z rodzicami.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

## „Mens sana in corpore sano”

Zorganizuj program sportowo-naukowy, żeby połączyć sport i naukę. Podczas wakacji, w ramach wolontariatu, zaproponuj prywatne lekcje i zajęcia sportowe uczniom, którzy mają trudności w szkole. Rodzice i nauczyciele wychowania fizycznego zajęliby się zarówno zajęciami sportowymi, jak i prywatnymi lekcjami. To jest sposób na promowanie integracji społecznej i nawiązanie współpracy pomiędzy rodzicami, nauczycielami i uczniami oraz umocnienie więzi pomiędzy nimi.

## Cel metodyczny

Działanie to pokazałoby, że zarówno intelektualne, jak i sportowe zajęcia są przydatne. Jest to również sposób pomocy dzieciom, które mają trudności podczas dobrej zabawy.

## Zasoby internetowe

- [Stafford House Study Holidays](#)  
Ta strona internetowa pokazuje inicjatywę, która polega na stworzeniu programu sportowo-naukowego podczas wakacji lub dni wolnych. Proponuje się wyjazd za granicę, ale można zrobić to również w kraju.
- [“Sport and...”](#)  
Ta strona internetowa ukazuje znaczenie sportu i tego, w jaki sposób może on być pomocny.
- [Parents' guide to the Ontario code of conduct](#)  
Ta strona internetowa zawiera zasady postępowania w Ontario skierowane nie tylko do uczniów, ale do wszystkich osób związanych z systemem edukacji.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

## Stwórz partnerstwo pomiędzy szkołą w mieście a szkołą nad morzem lub w górach

Pozwól uczniom z mniej uprzywilejowanych środowisk, którzy nigdy nie byli nad morzem ani w górach pojechać i odkryć zajęcia sportowe, takie jak jazda na nartach i windsurfing. W zamian, inni uczniowie mogliby pojechać na „wycieczkę kulturową” do miasta.

Obie szkoły skorzystałyby na tym doświadczeniu, uczniowie poznaliby nowych ludzi, nauczyliby się akceptować różnice i cudzoziemców. Doświadczenie to mogłoby być nadzorowane przez nauczycieli wychowania fizycznego, a codzienny raport mógłby angażować rodziców.

## Cel metodyczny

Stworzyć wymianę pomiędzy dwoma różnymi stylami życia i nauczyć uczniów nowych zajęć sportowych podczas pokazywania im znaczenia i korzyści płynących z integracji.

## Zasoby internetowe

- [“Sport and...”](#)

Ta strona internetowa ukazuje znaczenie sportu i tego, w jaki sposób może on być pomocny.

- [Cottage by the sea](#)

Ta strona internetowa ukazuje inicjatywę, która ma na celu pomoc dzieciom z mniej uprzywilejowanych środowisk przez proponowanie im różnych programów. Celem jej jest rozwijanie samoświadomości, pewności siebie i odporności.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.