

Come utilizzare lo Sport come mezzo per acquisire competenze trasversali, incluse le strategie di comunicazione con le famiglie

Un toolkit per i Docenti di tutte le Discipline

Indice

Introduzione

1. [Competenze trasversali trasferibili legate allo sport e allo sviluppo del curriculum di EF](#)
2. [Promozione, fra i docenti di altre discipline, di una profonda riflessione sullo sviluppo delle competenze trasversali attraverso lo Sport dentro e oltre la scuola](#)
3. [Esperienze precedenti e progetti della scuola](#)
4. [Attività interdisciplinari in classe](#)
5. [Cooperazione e progettazione condivisa con gli insegnanti di altre discipline](#)
6. [Uso della tecnologia per la promozione di competenze trasferibili](#)
7. [Rapporti con il mondo del lavoro](#)
8. [Strategie di comunicazione con le famiglie](#)

Introduzione

Il toolkit si propone di individuare le strategie per promuovere e sviluppare le abilità trasversali attraverso lo sport, come parte integrante delle competenze chiave di cittadinanza europea, in particolare le competenze in materia di "imparare ad imparare" e "comunicare".

A questo proposito, il toolkit sviluppa una serie di strategie per il coinvolgimento non solo dei docenti di EF, ma anche degli insegnanti di altre materie, cercando anche di identificare strategie appropriate per comunicare con le famiglie.



Competenze trasversali trasferibili legate allo sport e allo sviluppo del curriculum di EF

Il corpo e il movimento sono due degli elementi principali della dimensione individuale e sociale nello sviluppo personale, quindi le attività fisiche forniscono un particolare contributo alla creazione e al rafforzamento di competenze nei vari settori della conoscenza. In particolare, all'interno del percorso didattico di Educazione Fisica e in una connessione continua per le sue specifiche caratteristiche esperienziali, il curriculum aiuta a sviluppare abilità trasversali per consolidare aree e tipologie differenti:

- Capacità cognitive
 - Sviluppare e migliorare la coordinazione, le abilità percettive e rappresentative legate allo spazio, al tempo e il corpo e migliorare la sua conoscenza e la consapevolezza;
 - Sviluppare la capacità di analizzare e sintetizzare, di problematizzare, per valutare e interpretare comportamenti, situazioni ed eventi;
- Capacità di comunicazione
 - Esprimersi e comunicare con le diverse lingue possedendo i rispettivi codici di accesso;
- Capacità metodologiche
 - Trovare soluzioni, anche creative, per risolvere i problemi;
 - Organizzare le competenze e le conoscenze acquisite per progettare e costruire procedure efficaci; (Piccola progressione per migliorare le proprie competenze ...);
 - Orientarsi (valutare, auto-valutarsi, scegliere) tra le diverse opportunità;
- Competenze sociali e relazionali
 - Partecipare in maniera consapevole ed efficace alla vita di gruppo, in accordo con gli atteggiamenti e le caratteristiche proprie e altrui;
 - Assumere adeguati comportamenti di prevenzione e protezione sanitaria;
 - Acquisire stili di vita consapevoli e ben informati in relazione alle caratteristiche del territorio e nel rispetto dell'ambiente.

Molte delle competenze che si trovano in questo percorso possono essere riconosciute come le stesse competenze relative al Quadro Europeo delle competenze chiave di cittadinanza, come il problem solving, l'imparare ad imparare, il comunicare, utilizzando linguaggi diversi nel processo di comunicazione.

Obiettivo d'Apprendimento

Gli insegnanti delle varie discipline, coordinati dagli insegnanti di Educazione Fisica, possono:

- Esaminare il piano di studi, al fine di evidenziare le attività che più contribuiscono a sviluppare le abilità trasversali
- Esaminare il lavoro degli studenti per migliorare le abilità trasversali legate all'attività motoria nel loro percorso
- Progettare percorsi comuni e condivisi per promuovere competenze trasversali attraverso l'attività fisica.

Risorse Online

- [Looking for teaching resources about the European Union?](#)
Se si vuole insegnare agli studenti ciò che fa l'Unione Europea, l'angolo degli insegnanti contiene tutti i tipi di materiali per diverse fasce di età.
- [Valori in rete - il gioco del rispetto](#)
Descrizione di un'esperienza italiana. Questo documento è disponibile solo in italiano.
- [Not Only Fair Play](#)
Nel Portale del Progetto *Not Only Fair Play* si può leggere ulteriormente della connessione fra "Sport e Rispetto della Legge"





Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Promozione, fra i docenti di altre discipline, di una profonda riflessione sullo sviluppo delle competenze trasversali attraverso lo Sport dentro e oltre la scuola

L' insegnamento tradizionale si concentra in generale sulla trasmissione di contenuti specifici, ma oggi l'obiettivo di una società inclusiva comporta la crescente acquisizione di abilità trasversali che dovrebbero essere integrate con i contenuti di tutte le discipline. Studi recenti suggeriscono di insegnare agli studenti attraverso il confronto diretto con i problemi legati alla realtà e fare in modo che imparino principalmente attraverso l'esperienza e il lavoro di squadra. Qui tornano in gioco le abilità trasversali. L'UE promuove un approccio ampio e completo all'apprendimento, un set completo di diversi metodi e ambienti di apprendimento, compreso l'apprendimento informale.

Molte competenze possono essere acquisite tramite attività sportive, come ad esempio comunicare, lavorare in gruppo, ecc. Il consiglio di classe, o in ogni caso il gruppo di lavoro all'interno della scuola, potrebbe diffondere queste informazioni per promuovere una profonda riflessione sullo sviluppo delle abilità trasversali attraverso lo sport.

L'obiettivo è un progetto specifico nella scuola organizzato nel modo seguente:

- Pianificazione di una unità di apprendimento interdisciplinare basata sulle competenze, che indichi le competenze trasversali come prerequisiti o come l'elemento da imparare durante le lezioni EF
- Dare maggior peso alla abilità trasversali in fase di valutazione
- Rendere il curriculum più flessibile
- Pianificare le modalità di funzionamento:
 1. Suggerire gli obiettivi da perseguire (generali e specifici)
 2. Consegnare un questionario al fine di condurre un'analisi sociometrica
 3. Identificare gli studenti (o coppie o piccoli gruppi) ai quali affidare una responsabilità pratica, sulla base dei risultati delle analisi effettuate
 4. Utilizzare la stessa strategia in altre materie, sfruttando i risultati dell'analisi effettuata

Obiettivo d'Apprendimento

- Raccogliere ed esaminare le migliori pratiche al fine di sviluppare le competenze per trasversali
- Identificare le pratiche correnti per l'integrazione delle abilità trasversali nella didattica
- Migliorare la condivisione di esperienze

Risorse Online

[Integrating Life Skills in Education and Training: Findings from the Asia-Pacific](#)

Questo sito web contiene alcuni dati riguardanti i tipi di sfide nell'integrazione delle abilità trasversali nelle politiche e nelle pratiche.

[Key skills for lifelong learning](#)

Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Il collegamento è disponibile solo in lingua italiana.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Esperienze precedenti e progetti della scuola

Lo scopo di questa fase è quello di suggerire esperienze di progettazione che si siano concentrate su riflessioni sulla promozione, attraverso lo sport, delle abilità trasversali e delle competenze chiave di cittadinanza, tenendo conto dei diversi aspetti socio-educativi.

Progetto: "Sport, Lingua e cultura"

Un' esperienza interdisciplinare di apprendimento che comprende le seguenti attività:

Attività sportive: corsi di beach volley e attività sportive minori.

Valorizzazione della lingua: corsi di beach volley tenuti in lingua inglese.

Escursioni e visite turistiche: visite alle principali città d'arte (Venezia, Gorizia, Trieste), la laguna e i canali della vecchia strada costiera, la foce del fiume Tagliamento.

Progetto: "Live Sport" realizzato dall' Istituto F.Datini, Prato

Il progetto è stato realizzato in diversi anni scolastici. Tutti gli studenti sono stati coinvolti insieme ai docenti di letteratura, psicologia, informatica, matematica, scienze, storia, geografia, turismo.

E' stato realizzato un ufficio per studenti per individuare e promuovere le attività sportive. E' stato effettuato un sondaggio sui bisogni e le attività all'interno della scuola. Ogni attività è stata divisa in parti e sono stati individuati gli studenti incaricati di supervisionare le attività.

Obiettivo d' Apprendimento

Le attività svolte nell'ambito del progetto hanno sviluppato le seguenti competenze:

- Collaborare e partecipare lavorando in gruppi, interagendo, saper gestire i conflitti, contribuendo così alla formazione comune.
- Agire in modo autonomo e responsabile. Ogni partecipante ha dovuto dimostrare di essere in grado di rispettare le regole e condividere i valori comuni di cultura sportiva.
- Imparare a imparare pianificando il proprio apprendimento.

Il progetto ha permesso di realizzare esperienze formative utili a:

- Migliorare la socializzazione e il processo di responsabilizzazione
- Migliorare la capacità di osservare la realtà al fine di migliorare e aumentare le conoscenze antropologiche naturalistiche, ambientali, topografiche e l'orientamento.
- Trascorrere il tempo libero mettendo in gioco le competenze acquisite a scuola.
- Auto - percezione del corpo e del movimento per migliorare la propria autostima.

Risorse Online



[The importance of project based teaching](#)

Questo saggio riguarda la controversia Kilpatrick-Dewey su PBL (Apprendimento Basato su Progetti)



Attività interdisciplinari in classe

Le attività interdisciplinari hanno molti vantaggi: coinvolgono gli studenti in quanto consentono loro di mettere in gioco le competenze collegate a diverse discipline: agli studenti viene chiesto di affrontare situazioni e problemi di vita reale. Queste attività inoltre enfatizzano sia i contenuti che le modalità, ed in tal modo si focalizzano sulle abilità trasversali, consentendo anche di regolare l'azione di insegnamento in conformità con i diversi stili di apprendimento degli studenti. Il seguente modulo è specificamente realizzato per la pianificazione di attività interdisciplinari.

Titolo del progetto:

Obiettivo del progetto:

Focus sulle competenze:

Competenze relative:

Competenze chiave di cittadinanza:

Situazione problematica:

Organizzazione del lavoro educativo:

Persone coinvolte:

Prerequisiti:

SCANSIONE

FASE 1: Condivisione di obiettivi

FASE 2: Formazione: Sviluppo di contenuti in lingua straniera

FASE 3: Integrazione dei dati acquisiti e sviluppo operativo

FASE 4 Considerazione del corso e valutazione del progetto

Obiettivo d'Apprendimento

- Coinvolgere gli insegnanti in un dialogo produttivo sul processo di insegnamento / apprendimento
- Aiutare gli studenti a collegare tutte le loro conoscenze.

Risorse Online

 [Initiatives from Not Only Fair Play](#)

Tutti i riferimenti disponibili sul Portale del Progetto "Not Only Fair Play"





Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Cooperazione e progettazione condivisa con gli insegnanti di altre discipline

La cooperazione riguarda soprattutto l'osservazione degli stili di apprendimento. L'attività fisica permette agli insegnanti di Educazione Fisica di osservare i diversi stili di apprendimento degli studenti e di offrire così agli insegnanti di altre materie un punto di riferimento utile da considerare nei processi di apprendimento e nelle attività di altre aree. Tale cooperazione può sviluppare le necessarie attività e le azioni in aula.

Superare la mancanza di flessibilità dei programmi di studio può avvenire nell'ambito di un lavoro progettuale, coinvolgendo docenti provenienti da altre discipline in progetti e iniziative concrete in cui gli obiettivi di insegnamento, il ruolo di ciascun insegnante (o consigli di classe), i prodotti finali degli studenti, la certificazione delle competenze e la valutazione (e l'autovalutazione) siano chiare e ben definite.

Obiettivi d'Apprendimento

Lo scopo di questa fase è quello di promuovere una riflessione comune tra gli insegnanti sul valore aggiunto dell'EF nel percorso formativo degli studenti e sullo scambio di esperienze e competenze tra gli insegnanti di diverse materie; è utile anche per i primi due anni della scuola secondaria, in particolare quando si tratta di affrontare l'abbandono scolastico.

Risorse Online

- [Physical education and sports at School in Europe](#)
Una buona panoramica sulle connessioni fra le diverse aree di interesse nell'EF.
- [Teaching for competences in physical education](#)
Un articolo in italiano che tratta delle competenze e gli stili di insegnamento nell'EF.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Uso della tecnologia per la promozione di competenze trasferibili

L'uso della tecnologia per promuovere le competenze chiave attraverso l'attività fisica e l'esercizio fisico potrebbe essere migliorato attraverso due tipi di attività:

- La disponibilità di una vasta gamma di documenti (video, testimonianze, guide) utili a stimolare la riflessione degli insegnanti sulle attività didattiche da progettare e realizzare nel curriculum e oltre.
- L'utilizzo di tecnologie sia da parte di insegnanti che di studenti per comunicare i percorsi didattici e le attività svolte che riguardano la promozione delle competenze trasferibili. Queste attività devono essere collegate con progetti concreti e percorsi formativi (benessere fisico, stile di vita, il rafforzamento delle relazioni, spirito imprenditoriale).

Le competenze trasferibili che possono essere acquisite praticando sport sono numerose, ad esempio, comprendere il valore del lavoro di squadra, acquisire un senso di responsabilità, il rispetto delle regole, risolvere i problemi, essere motivati e motivanti, capacità di organizzarsi. L'uso della tecnologia può facilitare lo sviluppo di queste competenze:

Quando si parla di tecnologia, è naturale fare riferimento alla "classe 2.0", cioè, l'aula digitale. Ci sono alcuni [twin-projects](#) ("progetti-gemelli") europei come il progetto "Escuela 2.0" in Spagna e il progetto [CAPITAL](#) in Inghilterra.

Nelle classi 2.0 ogni studente è dotato di un supporto multimediale come ad esempio PC personale o tablet. Ogni studente è responsabile di ciò che la scuola gli offre, egli deve custodire con cura, usarlo correttamente, seguire le regole. Gli studenti delle scuole secondarie superiori hanno la possibilità di navigare in internet e devono dimostrare la coscienza nell'uso di questo strumento. Gli studenti sono inoltre dotati di un indirizzo email personale di cui sono responsabili.

Obiettivo d'Apprendimento

Costruzione delle conoscenze, operando dei collegamenti, oltre ad una più profonda conoscenza costruita sia su base individuale che su una base comune, con l'aiuto degli insegnanti di tutte le materie. Imparare ad imparare, agire in modo responsabile, acquisire e interpretare le informazioni, creare connessioni e relazioni, risolvere i problemi.

Risorse Online

- ["Class 2.0"](#)
Attività e strategie nella classe digitale. Link disponibile solo in Italiano.
- [Teaching History](#)
Esperienze e progetti.
- ["I quaderni della ricerca"](#) ("Notebook di ricerca")
"Insegnare in una classe digitale – tecnologie e insegnamento fra teoria e pratiche innovative". Link disponibile solo in Italiano.

Risorse Online

- ["Approfondimenti per classi digitali"](#) ("More information for digital classes"). Questo articolo contiene link a documenti, video e ricerche sul web. Link disponibile solo in Italiano.
- [An inclusive digital class](#)
Progetto di ricerca sulle LIM ed il PC amico. Link disponibile solo in Italiano.
- [A goal for the health](#)
Lo Sport and l'etica sociale. Link disponibile solo in Italiano.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Rapporti con il mondo del lavoro

Lo Sport, non solo a scuola, ma comunque coordinato dalla scuola, è un grande veicolo per la formazione di competenze trasferibili che saranno utili per gli studenti nel mondo del lavoro, non solo quelle in uscita, ma anche tutte quelle esperienze che gli studenti hanno a scuola (stage, alternanza scuola/ lavoro): imparare ad essere flessibili, reagendo a un cambio di programma, gestione dei conflitti, orientare se stessi.

La strategia Europa 2020 è stata messa in atto per affrontare la situazione di crisi economica e occupazionale. Le tre priorità del progetto sono:

- Crescita intelligente
- Crescita sostenibile
- Crescita inclusiva

Gli obiettivi sono rappresentativi delle tre priorità e riguardano l'occupazione, la ricerca e l'innovazione, il cambiamento climatico e l'energia, l'istruzione e la lotta contro la povertà.

Per raggiungere lo scopo i giovani devono essere dotati delle competenze necessarie.

La partecipazione a sport di base può essere in grado di sviluppare atteggiamenti e valori sociali positivi, le competenze e le abilità individuali, quali:

- Capacità di pensare in modo critico
- Spirito di iniziativa
- Capacità di lavorare in gruppo e risolvere i problemi.

I datori di lavoro danno grande valore alle competenze trasferibili, ma spesso sostengono che i nuovi dipendenti non hanno tali competenze.

Obiettivo d'Apprendimento

- Pianificare un percorso di apprendimento di una attività sportiva che coinvolga non solo gli insegnanti di educazione fisica, ma anche esperti esterni e docenti da altre discipline.
- Preparare relazioni e questionari relativi ad attività specifiche (ad esempio, camminare in sentieri tra le colline).
- Studiare possibili battute d'arresto e intoppi alle attività previste. Durante le lezioni di educazione fisica, dopo aver risposto ai questionari, alcuni studenti potrebbero essere invitati a testare le proprie capacità quando si tratta di superare le battute d'arresto create dagli organizzatori.

Queste attività stimolano negli studenti la capacità di problem solving. Gli studenti impareranno a orientarsi nelle difficoltà, lavorare in gruppo, a progettare soluzioni appropriate e così via.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Risorse Online

- [Team work](#)
Un esempio di abilità trasversali usate in un' efficace attività di gruppo.
- [Sport and Health](#) Link disponibile solo in Italiano.
- [Via Francigena in Tuscany](#)
Due pagine, in Italiano, sulle esperienze che collegano la salute e lo sport a scuola. Link disponibile solo in Italiano.
- [Community Employment service](#)
Lista di competenze trasferibili che possono essere portate con sé da una situazione all'altra, da un lavoro ad un altro..



Strategie di comunicazione con le famiglie

La comunicazione con le famiglie svolge un ruolo importante nel processo formativo degli studenti. Le strategie da intraprendere dovrebbero essere considerate nel contesto dei rapporti scuola-famiglia, come la comunicazione costante e l'efficace coinvolgimento delle famiglie nelle attività scolastiche.

Il piano strategico consiste nel rendere le famiglie consapevoli che attraverso le attività sportive gli studenti acquisiscono una serie di competenze efficaci da utilizzare in futuro.

I valori che trasmette lo sport sono profondamente coerenti con il fine di stabilire società inclusive. E' necessario che la scuola e genitori lavorino insieme per raggiungere l'obiettivo: devono diventare alleati e insegnare agli studenti i più importanti valori civici e sociali.

Obiettivo d'Apprendimento

Lo scopo principale è la creazione di una comunicazione efficace tra scuola e famiglia sulle questioni relative alle competenze trasferibili acquisite attraverso lo sport, lavorando in particolare sulle capacità relazionali e di comunicazione.

La comunicazione con le famiglie riveste un ruolo strategico soprattutto quando si tratta di trattare con gli studenti demotivati o in caso di situazioni disagiate.

Il benessere a scuola è, in questo caso, il risultato delle competenze sollecitate attraverso l'attività fisica.

Risorse Online

[Communicating with Parents: Strategies for Teachers](#)

Gli insegnanti devono sempre continuare a sviluppare ed espandere le proprie competenze per accrescere una efficace comunicazione con i genitori. Questo articolo presenta una panoramica su questo argomento.

[Parenting: Transferable Skills for Life and Work](#)

L'istruzione e la famiglia moderna. Questo laboratorio riguarda tutte quelle abilità che i genitori usano (spesso in modo inconsapevole) che possono essere usate in altre aree di lavoro e di vita.

[Education and the modern family](#)

Questo articolo sottolinea l'importanza dell'alleanza tra scuola e famiglia: "Scuole moderne di successo devono fare uno sforzo per essere aperte e sensibili alle esigenze delle famiglie moderne. Allo stesso tempo, le famiglie moderne devono accettare la loro responsabilità nel garantire il benessere dei loro figli - e che comprende la partecipazione nella loro istruzione".