

Sport come Mezzo di Inclusione Sociale includendo Strategie di Comunicazione con i Genitori

Un Toolkit per Insegnanti di Educazione Fisica

Indice

Introduzione

1. [Fama, Sport e Inclusione Sociale](#)
2. [L'importanza del dialogo](#)
3. [Costruire "alleanza" con i genitori](#)
4. [Creare un ambiente inclusivo](#)
5. [Valutare tenendo in considerazione le competenze sociali e coinvolgendo i genitori](#)
6. [Promuovere "occasioni" di sport per scuole e famiglie](#)
7. [Utilizzare un approccio centrato sullo studente](#)
8. ["Gemellaggio" tra scuole](#)
9. ["Mens sana in corpore sano"](#)
10. [Creare una relazione tra la scuola e una scuola al mare o in montagna](#)

Introduzione

I valori che vengono trasmessi mediante lo sport sono profondamente coerenti con l'obiettivo di rendere la società sempre più "inclusiva". Questo lavoro si concentra sulle responsabilità di creare un ambiente che promuova lo sport come strumento di inclusione sociale e che tenga conto delle due principali istituzioni educative: scuola e famiglia.

E' necessario che la scuola e genitori lavorino insieme per raggiungere l'obiettivo: devono diventare alleati e insegnare agli studenti i più importanti valori civili e sociali.

Il dialogo potrebbe essere lo strumento adeguato, ma non è sempre facile stabilire la forma più efficace di comunicazione per una serie di fattori quali la mancanza di formazione dei docenti, la mancanza di tempo, la mancanza di strategie appropriate.

Questo lavoro è stato condotto analizzando diverse strategie svolte da insegnanti di educazione fisica.



Fama, Sport e Inclusione Sociale

Ancora oggi, talvolta, lo sport è considerato un ostacolo al raggiungimento di eccellenti risultati nello studio. Alcuni studenti confermano che i loro genitori non ritengono le attività sportive siano importanti, almeno non quanto le altre discipline. L'esperienza ci ha insegnato che lo sport, così come altre materie quali musica e pittura sono utili e vitali per molti studenti. Prima di tutto perché gli studenti amano tali attività e poi perché offrono un modo per imparare in modo piacevole.

Obiettivi di Apprendimento

Questa attività potrebbe evidenziare l'atteggiamento dei genitori e dei figli a riguardo delle attività sportive e porterebbe anche far comprendere ai genitori quanto le attività sportive siano importanti.

Risorse Online

- ["Sport and..."](#)
Questo sito tratta argomenti diversi, come "sport e salute", "sport e istruzione", "sport e prevenzione del crimine ". Tutti questi contenuti potrebbero sollecitare gli studenti-atleti a discutere di queste importanti questioni.
- [Parent Involvement](#)
Questo sito contiene una check-list per valutare e migliorare la cooperazione tra scuola-famiglia..
- [The role of Special Olympics in promoting social inclusion: An examination of stakeholder perceptions](#)
Questo documento mostra quanto sia importante considerare lo sport come un mezzo di inclusione sociale.
- [Parent Engagement](#)
Questo sito web contiene alcune strategie per coinvolgere i genitori e dà informazioni su come il personale scolastico può agire per instaurare una buona comunicazione con le famiglie.

L'importanza del dialogo

In occasione delle assemblee o delle riunioni che si svolgono normalmente a scuola, gli insegnanti di educazione fisica dovrebbero cogliere l'occasione per instaurare un dialogo costruttivo con i genitori e insieme si potrebbero pianificare dei progetti di attività sportive.

Obiettivi di Apprendimento

Creare un rapporto costruttivo e di fiducia tra scuola e famiglia in modo da coinvolgere sempre più i genitori nella vita degli studenti.

Online Resources

- ["Sport and..."](#)
Questo sito web si rivolge a soggetti diversi ed è un modo per rendere i genitori consapevoli dell'importanza dello sport nella crescita sociale e personale.
- [The role of Special Olympics in promoting social inclusion: An examination of stakeholder perceptions](#)
Questo sito mostra l'importanza di considerare lo sport come mezzo di inclusione sociale.
- [Parent Engagement](#)
Questo sito contiene alcune strategie per coinvolgere i genitori nella vita scolastica e suggerisce alcune strategie di comunicazione con i genitori
- [Parent Involvement checklist](#)
Questo sito web contiene una check list per monitorare e migliorare il rapporto scuola-famiglia..



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Costruire "alleanza" con i genitori

La composizione sociale delle scuole e delle classi sta profondamente cambiando è perciò necessario creare un ambiente di apprendimento ottimale e fare in modo che tutti gli studenti abbiano l'opportunità di imparare. Il concetto di educazione inclusiva è diventato sempre più importante negli ultimi anni. Attraverso un'educazione inclusiva, gli insegnanti, i genitori e tutti i soggetti coinvolti nel sistema educativo mirano a creare una cultura diversa tra gli studenti con l'obiettivo di raggiungere l'equità sociale e favorire la crescita di "società inclusive". Il successo di un'educazione inclusiva dipende anche da una visione condivisa tra genitori e insegnanti così che famiglia e scuola possano essere risorse a sostegno dell'inclusione. Sostenere il processo di inclusione significa accettare le diversità e assumere un ruolo attivo nella vita degli studenti. È per questo che la collaborazione tra scuola e famiglia è molto importante.

La collaborazione dovrebbe :

- Migliorare l'offerta della scuola
- Essere basata sul rispetto e la fiducia
- Rendere tutte le famiglie partecipanti attive nella vita scolastica

Una collaborazione efficace:

Consente di rivedere le pratiche esistenti

Permette di definire degli obiettivi

Assicura una comunicazione costruttiva

Le iniziative per un'adeguata collaborazione devono essere promosse dalla scuola.

Date le peculiarità della materia insegnata, gli insegnanti di educazione fisica possono entrare in contatto con gli studenti in un ambiente meno "formale" che potrebbe essere perfettamente adatto allo scopo: potrebbero costruire un dialogo significativo, al fine di sviluppare la consapevolezza del concetto di "inclusione sociale" attraverso lo sport. Lo scopo può essere raggiunto programmando una riunione almeno una volta all'anno.

Obiettivi di Apprendimento

Questa attività mira a promuovere la consapevolezza del concetto di inclusione sociale



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Risorse Online

- [Increasing awareness of social inclusion and involving all actors](#)

Questo sito web riguarda le diverse strategie per prevenire e ridurre la povertà e l'esclusione sociale e per promuovere l'inclusione sociale

- [20 Tips for Developing Positive Relationships With Parents](#)

Questo articolo contiene alcuni utili suggerimenti per migliorare la relazione con i genitori e può essere un utile supporto nella professione di insegnanti.

- [Parent and community engagement framework](#)

Questo quadro di riferimento è destinato a genitori e comunità affinché lavorino insieme per massimizzare i risultati di apprendimento degli studenti.

Risorse online

- [Policy Guidelines on Inclusion in Education](#)

questa è la versione finale delle linee guida che sono state discusse durante un evento trasversale alla conferenza internazionale sull'educazione di Ginevra, nel novembre 2008.

- [Parent Involvement checklist](#)

questo sito web contiene delle strategie per migliorare la collaborazione tra scuola e genitori

- [Family-school partnership framework](#)

Questo sito web contiene alcune strategie progettate per supportare le scuole nel costruire un'effettiva comunicazione con le famiglie

Creare un ambiente inclusivo

"La relazione del Consiglio d'Europa sul più ampio ruolo dell'istruzione, adottata nel novembre 2004 ha sottolineato che l'educazione contribuisce a preservare e rinnovare lo sfondo culturale comune nella società e all'apprendimento di valori sociali e civici essenziali quali la cittadinanza, l'uguaglianza, la tolleranza e il rispetto, ed è particolarmente importante in un momento in cui tutti gli Stati membri si trovano innanzi al problema di come affrontare la crescente diversità sociale e culturale. Inoltre, l'istruzione gioca un ruolo fondamentale per consentire alle persone di entrare e rimanere nel mondo del lavoro e per rafforzare la coesione sociale. "

Le attività "inclusive" di educazione fisica possono aiutare i giovani ad acquisire i valori civili e sociali menzionati nel quadro europeo e promuovere le seguenti competenze sociali:

- Comportarsi correttamente
- Ascoltare in silenzio
- Portare a termine il compito
- Seguire le regole
- Rispettare turni
- Giocare in modo cooperativo

Tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo sono responsabili del raggiungimento di tali risultati: gli insegnanti di educazione fisica hanno la responsabilità di trasmettere entusiasmo, di rivedere le prassi attuali al fine di migliorare il processo di insegnamento / apprendimento e di diffondere le informazioni riguardanti i programmi di educazione fisica e i risultati ottenuti. Una volta acquisite le informazioni, i genitori dovrebbero sostenere i programmi, incoraggiare gli studenti a partecipare regolarmente alle lezioni di educazione fisica e a condividere le loro idee, mostrare interesse per il lavoro e il progresso degli studenti.

Una comunicazione efficace può essere promossa anche mediante messaggi di posta e "pagelle" intermedie e periodiche.

Obiettivi di Apprendimento

Le attività suggerite mirano responsabilizzare gli studenti.

Risorse Online

● [P.I.N.O.K.I.O.](#)

Questo progetto ha lo scopo di promuovere il dialogo interculturale per combattere l'esclusione sociale.

● [Key Competences For Lifelong Learning — A European Reference Framework](#)

RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO E DEL CONSIGLIO D'EUROPA del 18 dicembre 2006 sulle competenze di cittadinanza e l'apprendimento permanente

Risorse online

● [Teacher Education For Inclusion](#)

Questa rivista riguarda le competenze, le conoscenze, gli atteggiamenti e le abilità che gli insegnanti necessitano per lavorare in ambienti inclusivi.

● [Parents' guide to the Ontario code of conduct](#)

Questo sito contiene, come esempio, il codice di condotta dell'Ontario che si rivolge non solo agli studenti, ma a tutti i soggetti coinvolti nel sistema educativo.

Valutare tenendo in considerazione le competenze sociali e coinvolgendo i genitori

Si usa il termine "valutazione" per indicare la varietà di metodi e strumenti che gli insegnanti utilizzano per monitorare i progressi di apprendimento, l'acquisizione di competenze e i bisogni educativi degli studenti.

Gli insegnanti valutano per scopi diversi:

- Per misurare l'apprendimento degli studenti
- Per misurare il miglioramento dell'insegnamento
- Per favorire la comunicazione
- Per conoscere il livello di motivazione degli studenti

Ci sono molti strumenti da utilizzare al fine di raggiungere i diversi scopi come per esempio:

- La valutazione diagnostica: è di solito utilizzata per definire il livello di partenza e per monitorare il progresso di apprendimento durante l'unità didattica / corso.
 - La valutazione formativa è la valutazione in corso di apprendimento degli studenti, qui lo scopo principale è quello di dare agli insegnanti un feedback durante lo svolgimento dell'unità didattica. La valutazione formativa è detta valutazione "per l'apprendimento", perché a seconda dei risultati gli insegnanti possono modificare la loro tecnica di insegnamento.
 - La valutazione sommativa viene utilizzata per valutare l'apprendimento degli studenti al termine di una unità didattica.
- Così, da un lato, una valutazione efficace può aiutare gli studenti a comprendere il loro livello di apprendimento e aiutare gli insegnanti a migliorare le tecniche di insegnamento, dall'altro, serve come mezzo di comunicazione tra docenti e genitori: attraverso di essa i genitori possono avere una migliore comprensione dell'apprendimento, dei progressi dei loro figli e dare loro sostegno e consulenza.

Il piano di lavoro annuale di educazione fisica di solito comprende diverse sezioni: obiettivi generali, obiettivi specifici, risultati attesi, criteri di valutazione, l'indicazione del docente della materia, le strutture a disposizione, il tempo che si prevede per ogni unità didattica ecc.

Nel progettare l'attività didattica, gli insegnanti di educazione fisica dovrebbero prendere in considerazione il ruolo dello sport come strumento di inclusione sociale e includere sempre le competenze sociali e gli atteggiamenti, per esempio la capacità degli studenti di seguire le regole, di cooperare, di mostrare rispetto per gli altri ecc. nella sezione "risultati attesi". Questi risultati attesi devono essere chiaramente indicati e comunicati ai genitori durante i colloqui genitori-insegnanti.

Obiettivi di Apprendimento

Questa attività mira a far comprendere agli studenti i valori sociali che la scuola intende trasmettere e a facilitare la comunicazione tra genitori e insegnanti.





Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Risorse Online

- [Key messages of the PE KLA curriculum guide](#)

L' educazione fisica è una delle otto aree di apprendimento. Questa guida è stata progettata per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento di tale disciplina.

- [Assessment in Physical Education](#)

Questo è il sesto capitolo del curriculum di educazione fisica . Qui si afferma che la valutazione in educazione fisica è utile per diversi motivi . Vengono presi in considerazione molti fattori, come ad esempio le diverse forme di valutazione, di insegnamento e di apprendimento.

Risorse online

- [New Hampshire Physical Education K-12Assessment Document](#)

Questo documento analizza in dettaglio idiversi scopi della valutazione.

- [Using Classroom Assessment to Promote 21st Century Learning in Emerging Market Countries](#)

Questo documento indica sei strategie che dovrebbero essere utilizzate in un ambiente di apprendimento 1)rubriche, 2) valutazione basata sulla performance, 3) portfolio, 4) autovalutazione , 5) valutazione tra pari, 6) Sistema di risposta degli student (SRS)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Promuovere “occasioni” di sport per scuole e famiglie

Gli insegnanti di educazione fisica in collaborazione con le organizzazioni comunali, dovrebbero organizzare e promuovere “occasioni” di sport per la famiglia, come ad esempio partite di calcio tra le diverse classi.

Questa attività mira a creare la possibilità di condividere i valori sociali che la scuola intende trasmettere e coinvolgere i genitori.

I genitori possono essere invitati attraverso una varietà di metodi di comunicazione, quali newsletters, messaggi di posta elettronica e calendari mensili di eventi.

Questi tipi di eventi in genere si svolgono durante la fine settimana e gli insegnanti di educazione fisica sono i responsabili del coordinamento di tutte le relative attività.

Obiettivi di Apprendimento

Queste attività sono volte a promuovere l'armonia sociale e l'inclusione sociale.

Online Resources

- [Daily physical activity in schools](#)
Questa guida mira ad ad aiutare le autorità scolastiche nell'attuazione della politica in materia di attività fisica giornaliera
- [Parental Role and Influence in the Teaching-Learning of Physical Education: Perceptions of Physical Education Students in Kenya's Universities](#)
questo articolo riguarda l'influenza dei genitori nella promozione dell'insegnamento di educazione fisica ai loro figli
- [Teach PE](#)
questo sito contiene le linee guida per l'attività fisica sostenibile nelle comunità scolastiche
- [Physical Activity for Healthy, Confident Kids](#)
questo sito contiene le linee guida per l'attività fisica sostenibile nelle comunità scolastiche
- [Parent Engagement](#)
questo sito contiene le strategie per coinvolgere i genitori in materia di salute a scuola e suggerisce, mediante alcuni esempi, metodi di collaborazione tra personale scolastico e genitori.

Utilizzare un approccio centrato sullo studente

Quando si pianifica un programma inclusivo gli insegnanti di educazione fisica dovrebbero, prima di tutto, tenere conto delle esigenze e delle motivazioni degli studenti e quindi in base alla struttura sociale della classe proporre le attività più adatte.

Per soddisfare le esigenze di ogni studente, gli insegnanti dovrebbero:

- Offrire una vasta gamma di attività
- Essere flessibili e reattivi
- Cambiare strategie didattiche, se necessario.
- Calibrare le attività quando gli studenti hanno bisogno di soffermarsi o riprendere qualche concetto.
- Fornire un feedback e utilizzare check-lists

Al fine di favorire l'inclusione sociale gli insegnanti di educazione fisica dovrebbero

- portare gli studenti ad avere un senso di rispetto per gli altri studenti e per le loro prestazioni
- aiutare gli studenti a condividere le loro idee

I genitori dovrebbero essere coinvolti in fase di programmazione e di sostegno educativo. Per conoscere le opinioni dei genitori potrebbe essere somministrato un sondaggio

Obiettivi di Apprendimento

Le attività proposte in questa fase hanno lo scopo di coinvolgere gli studenti e di incoraggiarli a riflettere su ciò che stanno imparando

Risorse Online

● [**Inclusion in Physical Education: Changing the culture**](#)

Questo articolo si concentra su cinque principali cambiamenti culturali -socio-educativi. Le aree di cambiamento includono (1) gestione del programma, (2) la valutazione, (3) l'istruzione e programmi di studio, (4) la pianificazione a lungo termine (5) la narrazione

● [**An effective CSTP classroom**](#)

Il presente documento contiene le norme della California per la professione di insegnante, questi standard supportano la creazione di comunità in aula e programmi di studio in cui gli studenti con background , stili, punti di forza interessi, esigenze e capacità diversi sono impegnati e stimolati come discenti.

Risorse online

● [**Student- Centered Teaching And Learning**](#)

Questo documento spiega come e perché un approccio centrato sugli studenti funziona

● [**Student-centred teaching methods: Can they optimize students' approaches to learning in professional higher education?**](#)

Questo documento analizza le dinamiche di approccio all'apprendimento all'interno di diversi ambienti di apprendimento

“Gemellaggio” tra scuole

L'idea è quella di mettere due scuole in contatto e organizzare tornei tra di loro. Stiamo parlando di inclusione sociale e quindi si dovrebbe trattare di un gemellaggio tra una scuola “ordinaria” e una scuola con alta frequentazione di alunni svantaggiati o per bambini disabili.

I tornei dovrebbero essere organizzati da insegnanti di educazione fisica così come dai genitori che lo desiderano. Si potrebbe organizzare una fiera e la scuola potrebbe chiedere ai genitori di organizzare uno spuntino dopo il torneo.

Obiettivi di Apprendimento

Ancora una volta, si tratta di un modo per coinvolgere i genitori nella vita dei loro figli e di creare legami sociali. Lo sport non è solo fatica, ma ha anche una chiara dimensione sociale.

Risorse Online

[Sport and social inclusion](#)

Questo sito web mostra un'iniziativa nata a Rennes (Francia) che aiuta le persone in stato di precarietà e che insegna loro diversi tipi di attività sportiva. Se è possibile in una città, può anche essere possibile per due scuole.

[Parent Engagement](#)

questo sito contiene le strategie per coinvolgere i genitori in materia di salute della scuola e alcuni esempi di come il personale scolastico può mettersi in contatto con i genitori.

“Mens sana in corpore sano”

Organizzare un programma di sport e di studio per associare le due attività. Durante le vacanze, per chi lo desidera, si potrebbero offrire lezioni private e attività sportive per gli studenti che hanno difficoltà a scuola. I genitori e gli insegnanti di educazione fisica potrebbero collaborare. È un modo per promuovere l'inclusione sociale, per creare una collaborazione tra genitori, insegnanti e studenti e per stringere i legami tra di loro.

Obiettivi di Apprendimento

Ciò dimostra che entrambe le attività, intellettuali e sportive, sono utili. È anche un modo per aiutare i bambini che hanno difficoltà trascorrendo dei momenti piacevoli.

Online Resources

- [Stafford House Study Holidays](#)
Questo sito web mostra un' iniziativa che consiste nella creazione di programma di studio e di sport durante l'estate o le vacanze. Il sito propone una vacanza all'estero, ma si potrebbe anche realizzare nel proprio Paese.
- [“Sport and...”](#)
Questo sito dimostra l'importanza dello sport e in che modo può essere utile.
- [Parents' guide to the Ontario code of conduct](#)
questo sito contiene il codice di condotta dell'Ontario e si rivolge non solo agli studenti, ma a tutti i soggetti coinvolti nel sistema educativo

Creare una relazione tra la scuola e una scuola al mare o in montagna

Consentire agli studenti svantaggiati, che non sono mai andati al mare o in montagna, di praticare attività sportive quali lo sci o il windsurf. In cambio, gli altri studenti potrebbero partecipare a un "viaggio culturale" in città. Entrambe le scuole potrebbero trarre vantaggio da questa esperienza per conoscere persone nuove, imparare ad accettare le differenze. Questa esperienza dovrebbe essere curata dai docenti di educazione fisica, una report quotidiano potrebbe, a suo modo, coinvolgere i genitori.

Learning Objective

Creare uno scambio tra due modi diversi di vita e insegnare agli studenti nuove attività sportive , mostrando loro l'importanza e i benefici dell'inclusione.

Online Resources

["Sport and..."](#)

Questo sito mostra l'importanza dello sport e in che modo può essere utile

[Cottage by the sea](#)

Questo sito web mostra una iniziativa che si propone di aiutare i bambini svantaggiati, offrendo loro programmi diversi. L'obiettivo è quello di aiutarli a sviluppare la consapevolezza di sé, la fiducia e la capacità di recupero.