



COMMENT INTEGRER LE SPORT DANS LES ACTIVITES DU PROGRAMME SCOLAIRE

Une boîte à outils pour les directeurs d'écoles

Index

Introduction

1. [Analyse du programme d'éducation physique](#)
2. [Concevoir, développer et mettre en oeuvre des cours d'éducation physique de bon niveau](#)
3. [Planifier des activités physiques pour les élèves avant, pendant et après les cours, en plus de celles du programme officiel](#)
4. [Réaliser une enquête sur la santé des élèves](#)
5. [Effectuer une étude sur les équipements sportifs \(à l'école et à l'extérieur\)](#)
6. [Expliquer les comportements à adopter pendant les cours d'éducation physique](#)
7. [Mettre en place des activités pluridisciplinaires \(sport et autres matières\)](#)
8. [Travailler en collaboration avec des clubs de sport pour permettre aux élèves de pratiquer plus d'activités physiques](#)
9. [Travailler en collaboration avec les différents acteurs](#)
10. [Faire des enquêtes régulières sur les objectifs prévus et atteints en ce qui concerne l'intégration du sport dans le programme scolaire](#)

Introduction

Cette boîte à outils est destinée aux directeurs d'écoles pour les aider à intégrer le sport dans les programmes scolaires. En plus de proposer des moyens pour développer un programme d'éducation physique de bon niveau, cette boîte à outils propose des idées pour inclure le sport dans la vie de tous les jours (avant, pendant et après les cours) et essaye de trouver des moyens pour que les différents acteurs (parents, clubs de sport, athlètes, personnel médical) inculquent aux élèves les principes d'une vie plus saine.

Les activités sportives sont une partie importante de l'enseignement général et de l'apprentissage. Elles permettent, d'une part, d'encourager un changement d'attitude chez les élèves en développant des qualités, compétences et aptitudes nécessaires et importantes, et d'autre part (grâce aux activités pluridisciplinaires), elles offrent un enseignement et un apprentissage plus motivants, aussi bien pour les élèves que pour les professeurs.



Analyse du programme d'éducation physique

Pour évaluer les politiques et programmes d'éducation physique et de santé d'une école, il faut d'abord faire un point sur l'état actuel de la situation et sur le matériel disponible.

L'évaluation des politiques et programmes devrait inclure une évaluation de quelques points clés :

- **L'éducation sanitaire** : planifiée et conçue pour aider les élèves à développer des connaissances, des attitudes et des compétences nécessaires pour être en bonne santé, pour prévenir les maladies, pour éviter et changer les comportements qui ont un risque pour la santé.
- **Services de santé** : l'école propose-t-elle des dépistages? Offre-t-elle un accès aux services de santé, une prévention et communication des maladies transmissibles et autres problèmes de santé ? Propose-t-elle une prise en charge de soins rapide ?
- **Education physique** : Y-a-t-il un programme défini ? Du personnel qualifié et bien formé pour pouvoir éduquer ?
- **Services de nutrition**: l'école offre-t-elle des repas équilibrés aux élèves et prend-elle en compte les besoins sanitaires et nutritifs de chaque élève ?
- **Promotion de la santé chez les professeurs**: existent-ils des programmes qui soutiennent et encouragent les professeurs à faire attention à leur santé ?
- **Santé mentale et services sociaux au sein de l'école**: les évaluations personnelles et de groupes, les interventions et les orientations sont-elles faites pour améliorer la santé mentale, émotionnelle et sociale des élèves ?
- **Un environnement scolaire sain**: l'environnement, le climat psychologique et les politiques qui soutiennent l'enseignement et veillent sur les élèves et les professeurs sont-ils sains ?
- **L'implication de la famille/de la collectivité**: Existe-t-il une approche intégrée pour que l'école, la collectivité et les parents puissent répondre aux besoins de santé et d'éducation physique des élèves, et améliorent leur santé et leur bien-être ? L'implication parentale dans l'éducation physique et sanitaire favorise la réussite et l'estime de soi des élèves.

Cette analyse devrait permettre l'évaluation du matériel et des activités de l'école en fonction d'un ensemble de normes. Ces dernières peuvent être nationales ou régionales et peuvent définir le nombre d'heures d'activité physique du programme ou le nombre d'activités organisées par an. S'il n'existe aucune norme nationale, l'école pourrait définir ses propres normes, en ce qui concerne la politique et le programme d'éducation physique.

Les écoles doivent analyser la situation avant de réfléchir aux moyens d'intégrer le sport aux activités du programme scolaire. En proposant une évaluation type, une analyse de la situation aiderait à mieux appréhender les conditions, ressources et besoins pertinents pour planifier des actions. L'analyse devrait se baser sur des informations qualitatives et quantitatives. Une telle analyse devrait également prévoir un bilan sur la santé des élèves. Il faudrait demander aux établissements de rassembler des informations concernant le niveau d'éducation physique, la consommation de fruits et légumes, l'assiduité aux cours, la prévalence des élèves en surpoids, l'obésité, le diabète...

L'école doit comprendre quelles sont les connaissances, les attitudes, les croyances et valeurs, les conditions de travail ainsi que l'alimentation équilibrée et l'activité physique que les élèves doivent adopter. Une telle enquête doit prendre en compte la relation qu'il existe entre sport et éducation en répondant aux questions suivantes :

- Comment l'activité physique affecte-t-elle la réussite scolaire ?
- L'activité physique peut-elle contribuer au développement des caractéristiques personnelles et aider les élèves à stimuler leurs compétences essentielles ?
- Le sport et les activités sportives permettent-ils d'enseigner des compétences ainsi qu'une manière de changer ses habitudes ?

Ce genre d'analyse doit également permettre de faire le point sur les ressources disponibles et la capacité actuelle des écoles pour faire du sport et de l'activité physique un moyen de mener une vie plus saine. Cela comprend les ressources financières et humaines, ainsi que l'infrastructure de santé.

Il pourrait également y avoir une analyse comparative avec les programmes existants dans les autres écoles, programmes mis en place par différents acteurs et qui visent à promouvoir l'activité physique dans les écoles. Cette analyse devrait prendre en compte les conditions spécifiques de ces programmes ainsi que les facteurs additionnels de réussite ou d'échec, spécifiques aux autres acteurs et à l'environnement dans lequel ils interviennent. Les informations concernant les curricula et les programmes peuvent être rassemblées grâce à des enquêtes, des rendez-vous personnels et des consultations, des interviews et des groupes de discussion. Il est important de prendre des décisions en fonction des résultats de l'analyse de la situation. Cette dernière révélera les axes d'action prioritaires.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Objectif pédagogique

L'objectif pédagogique de cette étape est de faire comprendre aux directeurs l'importance d'une analyse du système actuel d'éducation physique et des programmes, et de proposer des outils qui permettent de réaliser cette analyse. Après cette étape, les directeurs pourront analyser les politiques et les programmes d'éducation physique de l'école d'une manière plus productive, en se servant d'outils modernes.

Ressources Internet

- [Creating a Physically Active School Year-Round](#)
This document is guidelines with simple steps of analysis, planning, designing physical activity initiatives.
- [Physical Education at School in Europe](#)
The document provides information on national strategies, large scale initiatives in integrating sports in education, as well as curriculum analysis and suggestions on how a good PE curriculum to be built.
- [World-wide Survey of School Physical Education](#)
The document shows findings on physical education curricula and programs around the world, with suggestions of how to integrate sports in the school curricula in a good way.
- [Physical Education Curriculum Analysis Tool \(PECAT\)](#)
As the name suggest this is an online tool that can help headmasters or teachers evaluate and analyze the physical education curriculum at school – it includes questionnaires, suggestions on how to conduct a special survey



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Concevoir, développer et mettre en oeuvre des cours d'éducation physique de bon niveau

Le contenu du programme d'éducation physique doit proposer des activités physiques en fonction des phases de maturité des élèves et des moments stratégiques pour le développement de leurs compétences et aptitudes neuromotrices.

Un programme d'éducation physique exhaustif devrait proposer une description des savoirs et savoir-faire qu'un élève doit acquérir. Ce programme propose un contenu constructif, qui inclut :

- Un enseignement d'une grande variété de facultés motrices destinées à améliorer le développement de l'enfant et de l'adolescent;
- Une éducation sportive et une évaluation qui permettent aux élèves de comprendre et améliorer leur bien-être physique;
- Un développement des concepts cognitifs liés aux facultés motrices et au fitness ;
- Des opportunités pour améliorer les compétences sociales et coopératives;
- Des opportunités pour accroître la valeur que les activités physiques ont sur la santé, le divertissement, l'expression personnelle et la confiance des individus.

A la conception du programme, un ensemble de normes devrait être défini (normes qui peuvent varier en fonction des pays et des écoles), en ce qui concerne les heures de sport que les élèves doivent avoir. L'Organisation Mondiale de la Santé recommande une activité physique, pour les enfants, d'au-moins 150 minutes par semaine. L'école peut bien-sûr proposer plus d'heures de sport dans son programme scolaire, mais peut également proposer des heures de sport avant et après les cours.

L'activité a des bénéfices physiques, psychologiques et sociaux; les enfants inactifs ont tendance à devenir des adultes inactifs. Il a également été prouvé qu'il existe un lien entre une activité physique régulière et l'augmentation des résultats académiques. D'autres études ont également montré que les enfants qui affichent un poids normal ont une meilleure réussite scolaire, sont moins sujets à l'absentéisme et leur forme physique est meilleure que les élèves souffrant d'obésité. Pour développer et mettre en place le programme d'éducation physique, l'école doit également définir ses ressources : matérielles (équipements), humaines et financières.

Un bon programme de sport doit proposer différents types de sports, chacun ayant des objectifs différents à atteindre, des compétences à acquérir, une évaluation et des règles de sécurité. Par exemple :

NATATION

Objectifs: L'élève devra améliorer son niveau de natation; comprendre les règles de sécurité dans l'eau; reconnaître les situations d'urgence dans l'eau et savoir quoi faire; apprécier la natation en terme de moyen de garder une bonne forme physique.

Compétences : plongée en apnée, faire du sur-place, travail systolique, savoir lancer et attraper, s'échapper, porter, lésion médullaire.

Activités: démonstration, travail de groupe, conditionnement, jeux, relais.

Evaluation: contrôle écrit, contrôle de compétences, participation.

Règles de sécurité: profondeur du bassin, bonne surveillance/suivre les instructions, bien gérer l'espace pendant les activités de lancer et de réception d'objets.

Objectif pédagogique

Le but de cette étape est de montrer les connaissances que chaque programme d'éducation physique devrait enseigner, comment le contenu doit répondre aux phases de maturité des élèves, et quelles sont les connaissances et compétences que les élèves doivent valider à la fin d'une unité d'enseignement.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Resources Internet

- [5 Approaches to Physical Education in Schools](#)
The website presents physical education in the context of schooling with different curriculum models.
- [Physical education lesson plans](#)
The website provides a number of examples for physical education lessons plans, which are free to use.
- [Expert Groups \(EU Work Plan for sport 2014-2017\)](#)
Health-enhancing physical activity
- [Example of an PE curriculum](#)
The document is an actual PE curriculum, designed so that it can be adjusted for grades 9 to 12.
- [Physical Education: “The future ain’t what it used to be!”](#)
Analysis of PE development and curricula approaches



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Planifier des activités physiques pour les élèves avant, pendant et après les cours, en plus de celles du programme officiel

Il est important de proposer aux enfants de nombreuses activités et de nombreux temps où ils peuvent être actifs. Des études montrent que l'encouragement et la possibilité de pratiquer des sports variés ont une influence positive sur la participation des élèves. En proposant de nombreuses activités, les enfants ont plus de chances d'en trouver une qu'ils apprécient. Cette préférence peut avoir un lien avec les changements dans le niveau des activités. Il y a une différence entre éducation physique et activité physique. L'éducation physique est un cours où les élèves apprennent les bienfaits, les compétences nécessaires et les principes d'enseignement d'une activité physique. Par exemple, pendant un cours de basketball, les élèves apprennent les règles du jeu, font intervenir les compétences spécifiques à ce sport, comme savoir tirer et passer le ballon. Les programmes d'éducation physique montrent aux enfants comment et pour quelles raisons ils doivent être maîtres de leur santé physique via une variété d'activités physiques.

L'activité physique comprend tout ce qui permet au corps de se mouvoir : la marche, la danse, le cyclisme, le yoga, le sport... l'école peut proposer des activités physiques pendant les cours d'éducation physique, les récréations, les cours où le mouvement du corps est important, avant et après les cours, les voyages scolaires qui proposent une activité physique comme la marche ou le vélo. Pour créer un environnement scolaire plus sain, l'aide et le soutien des parents sont vitaux.

L'école offre de nombreuses opportunités aux élèves, et pas seulement pour ceux qui ont un très bon niveau de sport, de manière à faire apprécier l'activité sportive en dehors du programme sportif imposé : marcher pour aller et revenir de l'école, s'amuser pendant la récréation, des clubs d'activité physique, des programmes de sport intérieur, des cours qui font intervenir des activités physiques. Ces opportunités aident les élèves à insérer l'activité physique dans leur vie de tous les jours.

Objectif pédagogique

L'objectif pédagogique de cette étape est d'enseigner les différents types d'activités disponibles dans la vie de tous les jours, en plus de celles du programme d'éducation physique. Après cette étape, les directeurs d'écoles pourront organiser et populariser des activités physiques de toutes sortes dans la vie étudiante, et ce, de manière à motiver les élèves, leur faire apprécier l'activité physique et leur donner la possibilité d'avoir une vie active saine, en dehors des contraintes de l'école.

Ressources Internet

- [Comprehensive School physical Activity programs: A guide for Schools](#)

This guide is for schools and school districts to develop, implement, and evaluate comprehensive physical activity programs. School-age youth should participate in at least 60 minutes of physical activity every day; therefore, schools have a significant role to play in helping students achieve this recommendation. This guide will help schools identify how to establish more active school environments.

- [Brent's Sport and Physical Activity Strategy](#)

The document represents a case study of the Brent's community strategy in integration of sports in schools as well as organizing different physical activities for the period 2010-2015.

Ressources Internet

- [Integrating Physical Activity into the Complete School Day](#)

Schools can integrate physical activity throughout the school day by scheduling physical activity breaks and including physical activities during academic classes, creating opportunities for students to be active between classes, and providing physical activity before, during, and after school and through organized programs such as intramurals and recess.

- [Curriculum Maps](#)

The website offers curriculum maps for various subjects, PE included.





Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Faire une enquête sur la santé des élèves

L'état de santé des élèves peut être évalué dans les écoles, régions et pays grâce à des enquêtes standardisées. Cela représente une partie importante de l'intégration du sport dans le programme scolaire, même s'il ne s'agit pas d'un moyen d'évaluer le succès du programme. Les tests devraient être intégrés au programme et souligner différents aspects physiques (endurance cardiorespiratoire, force musculaire et endurance, souplesse, composition corporelle). Les tests devraient être mis en place seulement après explication des procédures aux élèves. Ils devraient être systématiques pour enseigner aux élèves comment mettre en pratique les compétences comportementales (auto-évaluation, établissement des objectifs, autosurveillance) pour le développement de la forme physique et devraient prévoir des commentaires et conseils destinés aux élèves et à leurs familles. Les résultats ne devraient pas non plus servir à évaluer l'efficacité du programme; car ces évaluations ne sont pas toujours fiables, la forme physique et les améliorations de celles-ci peuvent être influencées par différents facteurs (maturation physique, taille, composition corporelle...) indépendants de la volonté des enseignants et des élèves.

Les dépistages sont importants pour inciter les élèves à mener une vie plus saine en tant qu'adultes. Ceux réalisés à l'école permettraient d'aider à gérer différents problèmes, à détecter les maladies et à travailler en collaboration avec les enfants et leurs familles pour surmonter les problèmes et prévenir les maladies graves. Les personnes les plus aptes pour cela sont les infirmières scolaires.

Objectif pédagogique

L'objectif pédagogique de cette étape est de : proposer des méthodes pour superviser la santé des élèves, d'évaluer les avantages et inconvénients de ces méthodes, et de trouver des moyens pour travailler avec les différents acteurs de manière à atteindre un meilleur objectif : prévenir les maladies et promouvoir un style de vie plus sain chez les élèves.

Ressources Internet

- [Examples of student surveys supported by WHO](#)
The Global School-based student Health Survey
- [Examples of student surveys supported by WHO](#)
The Health Behaviour in School-aged Children survey
- [BMI screening in schools: helpful or harmful](#)
An article about the pros and cons of Body mass index screening in schools
- [Safeguards in health surveys in schools](#)
The website provides step by step safeguard guidelines on what schools have to take specific precautions on, when it comes to surveying the health status of children.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Effectuer une étude sur les équipements sportifs (à l'école et à l'extérieur)

Pour permettre l'intégration du sport dans le programme, il faut proposer aux jeunes de nombreux équipements et infrastructures, qui leur permettent d'être actifs. Mettre à disposition les bons équipements, le bon matériel et les bonnes ressources est aussi important que d'encourager les athlètes; mais maintenir les équipements et le matériel en bon état constitue souvent un problème de gestion. Traditionnellement, au collège, les équipements et matériels sportifs sont la responsabilité des personnes chargées des cours de sport et d'éducation physique. Ces infrastructures regroupent aussi bien celles en extérieur (stades, piscines, skate parks, terrains...) qu'en intérieur (vestiaires, douches, natatorium, salles de sport, murs d'escalade, gymnase) ainsi que les équipements et matériels sportifs.

L'intérêt n'est pas seulement d'organiser et de maintenir les équipements en bon état, mais aussi de mettre en place de nouvelles structures pour inciter la participation aux activités physiques et susciter l'intérêt pour les programmes scolaires. Souvent, de nouveaux équipements sont construits, mais leur utilisation est limitée à une courte période. Il est parfois difficile d'échanger ou de développer les installations construites dans les collèges. L'augmentation de la population et des inscriptions scolaires, l'espace limité, la vie urbaine gênent à l'expansion et au management des installations et équipements sportifs.

Pour faciliter ce développement, l'école pourrait partager les équipements avec la ville, et adopter différents modèles de management :

- Gestion unique : dans ce cas, un seul organisme est responsable du management des équipements à tout moment, même pendant les activités scolaires, et le personnel est employé par ce même organisme. Un seul budget couvre les dépenses de l'école et de la ville. L'organisme de gestion peut être l'école, une seule personne faisant partie des autorités locales, un entrepreneur chargé de la gestion, ou un organisme indépendant. Si les équipements ne sont pas gérés par l'école, ils peuvent leur être facturés, mais la manière dont le budget est dépensé ne peut pas leur être imposée.
- Gestion double : dans ce cas, les équipements sportifs sont gérés grâce à un partenariat entre l'école (qui prévoit son utilisation) et un autre organisme (responsable de l'utilisation de la collectivité). Le budget est donc divisé en deux et chaque partie gère sa moitié de budget. Une coopération efficace entre les partenaires est essentielle pour que l'argent soit dépensé de manière utile. Une fois encore, l'organisme partenaire de l'école importe peu, mais il s'agit souvent des services d'éducation communautaires ou un organisme qui s'en rapproche.

Objectif pédagogique

Le but est de proposer aux directeurs différentes approches sur la manière de gérer les équipements sportifs, à l'école et à l'extérieur. Les directeurs d'écoles comprendront alors l'intérêt de se servir des équipements sportifs, pas seulement pour les bienfaits des élèves, mais pour le bien de l'école et de la communauté.

Ressources Internet

- [Sport facilities and equipment management in school](#)
A study of good practices in sport facilities management at schools
- [Guide to community use of school sports facilities](#)
Guidelines for management of sport facilities at school.

Ressources Internet

- [Managing School Facilities for Community Use](#)
Guidelines for additional use of sport facilities at school.
- [Managing Sport Facilities and Major Events](#)
The document presents case studies analysis in managing sport facilities and events.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Expliquer les comportements à adopter pendant les cours d'éducation physique

Les programmes d'éducation physique ont pour mission d'enseigner aux élèves des compétences nécessaires au quotidien, mais aussi celles qui leur serviront toute leur vie. Les compétences acquises pendant les cours d'éducation physique sont les mêmes que celles qu'un enfant utilise en jouant. De la maternelle, où l'enfant joue à chat, à l'enfant qui fait de la corde à sauter, en passant par celui qui joue au ballon, s'il est doté d'un certain nombre de compétences, il sera plus favorable et plus enclin à l'activité physique. S'il a confiance en ses compétences, il n'aura pas peur de participer; alors qu'au contraire, si le jeune a peu de compétences, il ne voudra pas prendre part aux activités de groupe par peur de l'échec ou du ridicule. Les élèves ont besoin de compétences pour participer aux activités physiques.

Les programmes d'éducation physique bien faits enseignent aux enfants des activités qu'ils peuvent réaliser seuls. Parmi elles : corde à sauter, jouer à chat, marelle, tetherball, balle au prisonnier, basketball... Enseigner ces activités pendant les cours d'éducation physique puis encourager les élèves à y jouer pendant leur temps libre est un moyen de promouvoir l'activité physique pendant les récréations et lorsque les enfants jouent chez eux.

Les programmes d'éducation physiques doivent également encourager et motiver les enfants à avoir une activité physique. De nombreux moyens existent pour arriver à ce but : promouvoir les activités de collectivité, demander aux élèves d'avoir une activité physique, comme on donnerait du travail, et montrer un intérêt particulier aux activités physiques, en dehors de la salle de classe.

Objectif pédagogique

Le but de cette étape est d'enseigner aux directeurs les méthodes pour inciter et soutenir les changements de comportements chez les élèves. Cette étape montre aussi comment le sport peut aider à résoudre les problèmes de comportements (comme la violence) d'une part, et comment le sport forge les compétences sociales et autres aptitudes nécessaires chez les jeunes, d'autre part.

Ressources Internet

- [The Role and Responsibilities of the Physical Education Teacher in the School Physical Activity Program](#)

An article that suggest specific activity from the PE teacher in terms of developing additional skills in students, in addition to the motor and other PE skills.

- [Approaches to physical education in schools](#)

The document reviews different approaches to PE programs in schools and the skills and knowledge they give to students.

- [Behavior change: Physical \(in\) Activity](#)

The report provides an outline of the challenge of enhancing levels of physical activity.

Ressources Internet

- [Physical Activity Behaviour: An Overview of Current and Emergent Theoretical Practices](#)

Physical activity research has been dominated by traditional cognitive rationale paradigms utilized within other domains. Though this approach to physical activity behavior has greatly enhanced our understanding of the key determinants, it has done little to eradicate the health problems we currently face. In order to achieve lasting change though, multilevel interventions may prove more effective.

- [Motivation, Disciplined behaviour, Equal Treatment and Dispositional Flow in Physical Education Students](#)

The purpose of this study is to analyse the possible relations between dispositional goal orientations, perceived motivational climate, discipline, coeducation and the flow state in physical education students.





Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Mettre en place des activités pluridisciplinaires (sport et autres matières)

Il existe de nombreux moyens pour soutenir le contenu principal des cours d'éducation physique. L'effort fait pour soutenir l'art, la littérature, les maths, l'histoire et la science ne doit pas dépendre du contenu et des standards des cours d'éducation physique. Il faut réussir à trouver le moyen de renforcer le contenu principal tout en respectant l'enseignement des compétences et concepts qui aident au développement personnel. Ci-dessous, quelques suggestions pour renforcer le contenu principal des cours d'éducation physique.

MATHS – Les exercices d'éducation physique offrent aux élèves de nombreuses opportunités de calculer. Les professeurs accordent aux élèves différents points, après la validation d'une activité. Les points s'enchaînent et les élèves auront donc besoin de compétences mathématiques basiques pour calculer le résultat. L'argent peut également être utilisé pour inciter les élèves à exécuter une tâche en leur donnant la possibilité d'être face à différents types de monnaies (pièces, billets) et d'apprendre à compter cet argent. Il est également possible d'utiliser un vocabulaire mathématique, lié à l'éducation physique (angle, mesure, périmètre, distance, etc).

ARTS ET LITTÉRATURE – Lorsque les élèves entrent dans le gymnase, ils doivent lire les instructions des exercices, de manière à renforcer leur diction et langage. Pour réaliser cette activité, il faut conserver un langage facile, et écrire deux ou trois instructions simples. Les enseignants d'éducation physique peuvent faire épeler les mots de manières variées pour aider les enfants (faire de la corde à sauter en épelant des mots par exemple) Les professeurs d'éducation physique peuvent aussi développer le vocabulaire des élèves en utilisant un « mur de mots ».

SCIENCE – Un des meilleurs moyens pour soutenir la science est de réaliser des expériences pendant les cours d'éducation physique. L'utilisation pratique du vocabulaire de l'expérimentation permet de renforcer d'importants concepts scientifiques pendant les cours d'EPS (rythme cardiaque, dépense de calories, etc). Les cours d'EPS permettent l'utilisation du vocabulaire scientifique (vitesse, friction, angle de trajectoire, pivot, aérodynamique...). D'autres activités intéressantes permettent d'exploiter la connaissance de concepts scientifiques des élèves (Evaporation (envoyer des disques vers une cible), Lance-Roquette (attraper des frites de piscine)...))

SCIENCES SOCIALES– Les sciences sociales sont composées de sous-disciplines comme l'éducation civique, l'économie, l'histoire et la géographie. Chaque matière a son propre lexique, qui peut être utilisé pendant les cours d'éducation physique. Donner des noms d'équipes en utilisant du vocabulaire historique permet de renforcer la connaissance (noms de personnalités locales, de batailles ou évènements historiques importants, grands dirigeants...) Il est également possible de lier des activités créatives avec le programme de sciences sociales (tout ce qui touche aux jeux olympiques a un rapport avec la Grèce, le saut à la corde a un lien avec l'histoire de Chine, etc...) Pour pouvoir faire des liens entre les programmes des différentes matières, il est important de se servir des ressources disponibles dans l'école (autres professeurs, administrateurs...)

Objectif pédagogique

Le but est d'enseigner aux directeurs les méthodes d'intégration du sport dans le processus d'enseignement et d'apprentissage des autres matières, et vice versa. Les directeurs d'écoles pourront alors soutenir les enseignants dans la création d'activités pluridisciplinaires (qui incluent le sport).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Ressources Internet

- [Crossing the Curriculum in Physical Education](#)
A teacher's view on how PE can be made cross curricular
- [Cross \(Curricular\) Fit - A fresh approach to integrating core content in Physical Education](#)
An example lesson plan, which shows how different kind of knowledge can be integrated in PE activities.

Ressources Internet

- [Being Active, Eating Well: A Resource for ACTION in Peel!](#)
Cross curricular PE lesson plans for different grades in schools
- [Awesome Lesson Ideas to Integrate Science Across the Curriculum](#)
Examples on how to integrate physical education with science



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Travailler en collaboration avec des clubs de sport pour permettre aux élèves de faire plus d'activités physiques

Des partenariats entre écoles et associations sportives devraient être mis en place, pour assurer la qualité et la disponibilité d'infrastructures et d'équipements pour les cours de sport, les activités extra-scolaires et pour la communauté. Ces partenariats assureraient la gestion efficace des infrastructures et éviteraient des installations analogues ou sous-exploitées.

De nombreux jeunes participent au sport scolaire, mais peu ont des activités en dehors de l'école. Et à la fin de ces années « d'éducation obligatoire », beaucoup abandonnent toute forme d'activité physique. La création de liens entre écoles et clubs sportifs offrirait aux jeunes la possibilité de participer à des activités sportives et physiques tout au long de leur vie. Cela permettrait également aux plus jeunes de tirer parti de leur expérience dans les deux milieux, de tester de nouvelles activités, de se sentir à l'aise en club sportif et donc, de les inciter à continuer ces activités après leurs études. Les partenariats entre écoles et clubs sportifs offrent un lien entre le sport à l'école et le sport en général. Le but est donc de développer ces partenariats. Les liens entre écoles et clubs apportent les bénéfices suivants :

CLUB

- Plus de jeunes inscrits dans les clubs
- Participation accrue au sein du club
- Augmenter le niveau de participation
- Moyen d'identifier de futurs talents
- Accès possible aux équipements et infrastructures de l'école
- Intérêt pour le sport
- Intérêt pour la communauté
- Opportunités financières
- Ouvrir l'accès au club à un plus large public
- Permettre le recrutement de nouveaux volontaires
- Coopération, soutien et ressources d'autres partenaires
- Former les futurs leaders, coachs et responsables.

ECOLE

- Des élèves plus actifs et en meilleure santé
- Susciter un intérêt plus important au sein de la communauté
- Augmenter les opportunités de financement
- Filières sportives
- Améliorer le niveau grâce à un meilleur enseignement
- Être reconnue comme institution qui soutient le développement hors école
- Soutien et aide pour les activités et les équipes extra-scolaires

JEUNES

- Améliorer les possibilités d'avoir accès au sport dans leur communauté
- Permettre d'identifier des talents et de les former
- Proposer une variété d'opportunités sportives
- Savoir jongler entre école et club de sport
- Développer des compétences d'encadrement et d'entraînement
- Comprendre comment leur expérience à l'école et celle au club se complètent
- Reconnaître le rôle des professeurs d'EPS et que ceux-ci leur apportent
- Introduction à une vie plus saine
- Être à l'aise avec dans un groupe de personnes d'âges différents et venant de différents milieux
- Choisir des programmes de club qui sont faits pour eux

Objectif pédagogique

Le but est de montrer aux directeurs d'écoles comment travailler en collaboration avec les clubs de sport, pour intégrer le sport dans le programme scolaire.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Resources Internet

- [Developing & Sustaining Club-School Links](#)
The document explores the benefits of such relationship both for schools and clubs.
- [Developing School Club Links](#)
Step by step guidelines how to develop links between schools and outside sport organizations.
- [Learning through PE and Sport](#)
A link to a document, which is a strategy how to build partnerships between schools and sport clubs, entitled: Learning through PE and sport: A guide to the Physical Education, School Sport and Club Links Strategy. The strategy is downloadable from a link on the left sidebar.
- [Schools and Club Athletics](#)
Guide to the support and resources available for delivering athletics to children and young people in schools and clubs



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Travailler en collaboration avec les différents intervenants

Pour qu'un programme scolaire d'éducation physique soit performant, il serait utile que l'école travaille en collaboration avec différents acteurs – et pas seulement le personnel scolaire, les enseignants et les élèves. Ci-dessous, vous trouverez une liste des différents acteurs et les raisons pour lesquelles ils doivent soutenir et participer aux changements dans le programme scolaire, en ce qui concerne le sport :

Personnel scolaire: Raisons pour ces acteurs de soutenir les changements du programme d'éducation physique

- Améliorer la santé physique des élèves
- Améliorer l'état de santé général de l'école
- Réduire l'absentéisme dû aux maladies des élèves
- Améliorer les résultats des contrôles et les performances académiques des élèves
- Augmenter la capacité de concentration, réduire les problèmes de comportement et améliorer le moral des élèves.

Personnel scolaire: le rôle qu'il pourrait avoir dans les changements du programme d'éducation physique

- Organiser des activités physiques dans la salle de classe
- Mettre en place des activités physiques pendant les jours de cours (à l'heure du déjeuner, avant et après les cours)
- Soutenir les initiatives sportives
- Aider à concevoir les changements dans le système et la politique de l'école

Professeurs de sport: Raisons pour ces acteurs de soutenir les changements du programme d'éducation physique

- Améliorer la santé et la forme physiques des élèves
- Améliorer les performances de la classe
- Accroître l'intérêt et la participation des élèves pendant les cours d'éducation physique
- Accroître le nombre d'activités proposées
- Inciter les jeunes et leurs familles à être actifs

Professeurs de sport : le rôle qu'ils pourraient avoir dans les changements du programme d'éducation physique

- Montrer les habitudes de bonne forme physiques aux élèves
- Mettre en place une nouvelle politique en ce qui concerne l'activité physique, et encourager les autres enseignants à faire de même
- Montrer aux jeunes l'importance d'une activité physique régulière
- Proposer des activités physiques aux élèves et à leurs familles
- Proposer du matériel et des équipements sportifs
- Informer les parents des bienfaits d'une activité physique sur la santé
- Etre un référent pour d'autres écoles et personnel scolaire dans la création d'activités physiques
- Proposer au personnel scolaire des activités physiques
- Organiser des soirées sportives et ludiques pour les élèves et leurs familles pour leur offrir une expérience sportive de qualité

Parents: Raisons pour ces acteurs de soutenir les changements du programme d'éducation physique

- Accroître l'activité physique de leurs enfants
- Réduire les risques de surpoids et d'obésité
- Améliorer l'état de santé général de leurs enfants
- Mettre en place des modes de vie plus sains
- Améliorer les performances scolaires de leurs enfants
- Améliorer l'estime de soi, le moral et la motivation de leurs enfants
- Montrer les habitudes d'une bonne activité physique
- Faire don de matériel sportif aux écoles
- Se porter volontaire pour organiser des activités physiques avant et après l'école
- Motiver les écoles
- Aider à promouvoir les initiatives sportives de l'école



Membres des collectivités : le rôle qu'ils pourraient avoir dans les changements du programme d'éducation physique

- Montrer aux élèves les habitudes d'une bonne activité physique
- Faire don de ressources financières et matérielles aux écoles
- Aider à la communication des initiatives sportives
- Créer des liens avec d'autres organisations partenaires
- Proposer des outils et ressources
- Apporter un regard extérieur et objectif sur les initiatives sportives

Médecins familiaux/personnel médical de l'école: Raisons pour ces acteurs de soutenir les changements du programme d'éducation physique

- Réduire les maladies et l'absentéisme dû à celles-ci
- Améliorer la santé des élèves et diminuer les risques de maladies
- Améliorer les résultats de santé des élèves
- Accroître la motivation des élèves et leurs familles à être actifs
- Améliorer la santé physique des parents

Médecins familiaux/personnel médical de l'école: le rôle qu'ils pourraient avoir dans les changements du programme d'éducation physique

- Montrer les habitudes d'une bonne santé physique à adopter
- Enseigner l'aspect éducatif d'une activité physique
- Informer les parents des bienfaits d'une activité physique sur la santé
- Etre un référent pour d'autres écoles et personnel scolaire dans la création d'activités physiques
- Encourager parents et élèves d'être plus actifs

Objectif pédagogique

Le but de cette étape est de proposer aux directeurs les connaissances et les compétences qui permettent de travailler et interagir avec les différents acteurs dans le processus d'intégration du sport dans le programme scolaire. Grâce à cette étape, les directeurs auront en main les différents outils et stratégies pour faire participer les différents acteurs de manière à intégrer le sport dans le programme.

Ressources Internet

- [School policy framework](#)
Document analyzing school policies in terms of PE, with attention to joint work with different stakeholders from outside of the school.
- [Expert Group on Health-enhancing physical activity](#)
Recommendations to encourage physical education in schools, including motor skills in early childhood, and to create valuable interactions with the sport sector, local authorities and the private sector

Ressources Internet

- [Promoting healthy youth](#)
Guidelines on how to work with the schools and the community in order to support physical activities and healthy living.
- [Young people: Practical strategies for promoting physical activity](#)
The purpose of this briefing is to provide commissioners, physical activity and health professionals and school staff with evidence-based recommendations and practical strategies to consider when planning, developing and delivering activities to promote physical activity in young people, ie, those aged 11-18 years old.



Faire des enquêtes régulières sur les objectifs prévus et atteints en ce qui concerne l'intégration du sport dans le programme scolaire

Cette évaluation a pour but de faire un point sur l'école avant l'intégration du sport dans les programmes scolaires, et après. Cette évaluation doit être réalisée à la planification et à la formation du programme d'EPS et des activités sportives, et au moment où le plan d'action est défini. Une évaluation à ce stade donnera à l'administration scolaire une idée précise sur la situation des écoles en ce qui concerne l'activité physique et offrira les axes prioritaires d'action. Cette évaluation fait partie d'une analyse plus large où les idées des élèves, des enseignants et du personnel sont prises en compte. Une fois les objectifs définis, une analyse sur le fonctionnement du programme doit être réalisée. L'école choisit le moment propice pour la faire, mais le plus judicieux est de la réaliser à la fin de l'année, après le début du projet, de manière à montrer la direction que prend l'école, les problèmes à prendre en compte et les changements à réaliser dans le programme d'EPS et dans les activités physiques additionnelles.

Objectif pédagogique

Un des objectifs de cette étape est de faire comprendre aux directeurs l'importance de l'évaluation des élèves et de la situation de l'école (en ce qui concerne les compétences acquises pendant les cours d'éducation physique, mais aussi en ce qui concerne les ressources et équipements disponibles), et également des effets de l'intégration du sport dans le programme. Un autre des objectifs est de proposer aux administrateurs les bonnes connaissances et compétences pour l'évaluation, pour avoir une vue d'ensemble sur les besoins et les statuts, les interventions, les développements et les éventuelles adaptations, ainsi que les effets a posteriori.

Ressources Internet

- [Teaching evaluation forms](#)
The website provides tools for evaluation of PE teachers' work.
- [Physical Education Curriculum Analysis Tool \(PECAT\)](#)
As the name suggest this is an online tool that can help headmasters or teachers evaluate and analyse the physical education curriculum at school – it includes questionnaires, suggestions on how to conduct a special survey.
- [Opportunity to Learn Guidelines for Elementary, Middle & High School Physical Education](#)
Guidelines with key elements in producing high - quality physical education programs to be checked.
- [Physical Education Self-Assessment Checklist](#)
California Physical Education Self-Assessment Checklist
- [Physical Education Self-Assessment Checklist](#)
California Physical Education Self-Assessment Checklist

Ressources Internet

- [Physical Education Program Checklist](#)
In The Essential Components of Physical Education, SHAPE America outlines the policies and practices that should be in place in school-based physical education programs.
- [Evaluation of competences and skills in physical education](#)
This is a presentation that is referring to a website: www.evaluating.uvm.dk, defining what challenges exist in developing methods that can be used for evaluation of competences and skills in physical education, and in addition giving some examples of how to evaluate forms of competences and skills that are not easily evaluated.
- [The Construction of Physical Education Curriculum Assessment System Based on Computer Evaluation Technology](#)
The paper offers analysis on how computer evaluation technology can be used for PE curriculum assessment.

