



COMMENT AIDER LES ÉLÈVES À ÉQUILIBRER SPORT ET ÉTUDES À L'ÉCOLE

Une boîte à outils pour les directeurs

Index

Introduction

1. [Éviter la concurrence entre les deux domaines. Sport et école peuvent se valoriser mutuellement](#)
2. [Ouvrir une section sport-études pour les élèves qui ont obtenu le statut d'élite](#)
3. [Soutenir individuellement l'élève-élite en l'absence de section sport-études](#)
4. [Mettre en place une véritable collaboration avec les responsables sportifs et les fédérations sportives](#)
5. [Associer les parents](#)
6. [Obtenir la reconnaissance et le soutien financier par les autorités éducatives \(Ministères de l'enseignement et des sports\)](#)
7. [Dynamiser la pratique sportive au sein de toute l'école](#)
8. [Exploiter en dehors de la classe la reconnaissance de l'apprentissage](#)
9. [Proposer des options à l'élève](#)
10. [Cartographier les conditions de pratique du sport dans les environs de l'école](#)

Introduction

Les élèves doivent souvent faire un choix : laisser tomber le sport qui les intéresse et/ou pour lequel ils sont doués s'ils veulent dédier plus de temps à leurs études, ou se consacrer à leur sport favori au détriment de leur formation générale.

Ces pistes d'action pour directeurs d'écoles visent à créer un environnement scolaire où les élèves sportifs ne sont pas tenus de faire ce choix. Chaque étape abordera une facette différente du problème. Elles ne doivent pas nécessairement être suivies dans un ordre précis.





Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SC

1. Éviter la concurrence entre les deux domaines. Sport et école peuvent se valoriser mutuellement

Les élèves sportifs n'aspirent d'ailleurs pas tous à une carrière sportive. Certains trouvent dans la pratique quotidienne d'un sport le moyen d'acquérir une certaine hygiène de vie ainsi qu'une discipline stricte et rigoureuse.

De nombreux élèves trouvent dans le sport la motivation nécessaire à leurs études. Les élèves qui pratiquent des sports de haut niveau sont souvent disciplinés et prennent leurs responsabilités dans leurs études comme dans le sport. Leur rythme quotidien, fait d'entraînements, de cours et de devoirs est équilibré et supervisé par l'élève même.

Parce qu'il implique un effort plus concret que l'effort intellectuel, le sport peut souvent servir à expliquer aux élèves le sens des travaux scolaires et devoirs ou le besoin de persévérer, y compris quand on ne comprend pas tout du premier coup : « tout comme un footballeur ou un basketteur doit s'exercer au tir tous les jours pour les réussir lors d'un match, un élève doit faire ses devoirs chaque jour s'il veut avoir de bons résultats en classe ».

Objectif d'apprentissage

L'objectif d'apprentissage de l'étape 1 est d'aider les directeurs et enseignants à comprendre la nature des sports de haut niveau et comment ceux-ci peuvent servir d'appui aux études en montrant les similitudes entre les deux domaines (telles que la gestion du temps et le sérieux dans son travail).

Ressources en ligne

- [Études de cas sur « Not Only Fair Play »](#)

Une série d'entretiens avec des élèves qui expliquent comment ils parviennent à équilibrer sport et études, les soutiens qu'ils reçoivent, en particulier de leurs parents.

- [Premiere Sports](#)

En 2013 *Premiere Sport* a lancé le Programme Inspire, une initiative proposée par des professionnels qualifiés du sport. Il propose aux écoles des ensembles sur mesure d'options de sports et d'activités orientées vers des résultats scolaires. Il est conçu pour être inclusif, avec des structures d'activités complètes pour faire participer tous les élèves, de ceux qui ne sont pas ordinairement inspirés par le sport aux champions de demain.

Ressources en ligne

- [Knowing Your Land – Environmental Heritage – Trekking Activity](#)

Connaître la beauté culturelle et naturelle du territoire de Prato, de Toscane et d'Italie, planifier et mener une activité de trekking à l'école, avec un guide expérimenté et les enseignants dans un travail interdisciplinaire.

- [Sports and science](#)

En proposant des idées de projets scientifiques ayant trait aux sports, cette initiative fournit aux élèves des notions qui leur permettent d'utiliser leur savoir scientifique pour être meilleur en sport tout en promouvant l'importance du sport en matière de santé.

- [Combining Sports and Learning](#) (*en finnois uniquement*)

Une enquête finlandaise sur la façon d'équilibrer carrière sportive d'élite et études, par Timo Manninen.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SC

- **Dundee Academy of Sport**

La Dundee Academy of Sport travaille avec des collègues d'écoles partenaires pour développer un programme d'opportunités d'apprentissage, qui fait le lien entre la participation au sport/activité physique et les autres domaines du cursus. Le sport peut servir de véhicule au développement d'une approche de pédagogie active.

- **Sports Science Fair Project Ideas**

L'initiative propose des idées de projets scientifiques en lien avec diverses disciplines sportives. Elle montre qu'il existe de nombreuses façons intéressantes d'appliquer la science aux sports. Elle montre l'importance du savoir scientifique dans le sport et montre le sport comme une activité qui a un rapport important avec la façon dont les élèves apprennent. L'initiative promeut aussi l'importance du sport en matière de santé.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SC

2. Ouvrir une section sport-études pour les élèves qui ont obtenu le statut d'élite

Parce qu'il s'agit d'un bon compromis avec les parents, qui ont souvent peur que leurs enfants mettent un terme à leurs études pour se focaliser sur une carrière sportive, parce que c'est une garantie de pouvoir opter pour un autre cursus dans le cas où la carrière sportive serait compromise.

En intégrant un temps important consacré à la pratique du sport à l'école, ce type de section donne aux élèves la possibilité de renforcer leurs talents physiques et de créer des liens entre leur activité et les cours communs, qui peuvent apparaître sous un autre jour.

Le principal objectif est de maintenir « en bons termes avec l'école » et dans des conditions suffisantes de réussite les jeunes pour qui le cursus ordinaire n'offre pas suffisamment de possibilités de mouvements et d'activités physiques.

Il est nécessaire que les activités sportives aient une « perspective éducative » spécifique qui permettra de se focaliser davantage sur les objectifs éducatifs que sur la recherche exclusive de performances physiques et techniques. Les activités sportives et les études devraient ainsi créer une combinaison équilibrée qui soit approuvée et appréciée par l'élève, l'école et le club sportif.

Quel que soit le sport choisi comme activité principale de la section, les contenus d'apprentissage proposés aux élèves devront se focaliser sur deux sujets principaux. D'une part, l'élève devrait développer une connaissance approfondie de la logique interne, des techniques de préparation physique et du travail propres à ce sport. D'autre part, l'élève doit recevoir le savoir et les références théoriques nécessaires pour devenir progressivement autonome dans son activité physique. Ces deux facettes de la formation devraient être en interrelation constante. Les élèves doivent percevoir les liens directs entre leur pratique sportive et les données théoriques ou scientifiques abordées dans cette option.

Les sujets suivants devraient être compris dans les cours : éducation à la santé, éducation à la sécurité, éducation à l'expression, éducation sportive. C'est souvent possible en intégrant ces sujets dans d'autres sujets didactiques. Toutefois, cela signifie une coopération étroite entre enseignants. De plus, certaines formations individuelles devraient être reconnues comme faisant partie intégrante de la formation professionnelle, puisque l'accompagnement reçu dans les clubs sportifs est normalement fait sur mesure et permet donc aux élèves de mieux évoluer dans les grandes classes.

Objectif d'apprentissage

L'objectif d'apprentissage de l'étape 2 est d'introduire des options dans les écoles afin d'organiser les études et les parcours sportifs spéciaux pour les sportifs de haut niveau. Cela permet de développer des parcours d'apprentissage individuels et de proposer des choix pour les programmes d'études traditionnels et de masse.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SC

Ressources en ligne

- [Section « Sport élite » au Collège Sainte-Véronique](#)

Le Collège Sainte-Véronique à Liège (Belgique) donne aux élèves la possibilité de combiner un cursus dans l'orientation de leur choix (Latin, mathématiques, sciences, économie...) avec la pratique intensive de leur sport grâce à un horaire adapté pour leur permettre de suivre tous les cours.

- [Section « Sports-études » à l'Athénée Royal Liège Atlas](#) *(en français uniquement)*

Cette école secondaire de Liège propose trois sections sports-études : basketball, football et éducation physique. Tout en satisfaisant des critères pédagogiques, ces sections proposent huit heures de sport par semaine (en plus des deux heures communes d'éducation physique).

Ressources en ligne

- ["Individual sport learning path" in Omnia](#) *(en finnois uniquement)*

Comment un jeune sportif peut choisir un parcours éducatif spécial dans l'enseignement et la formation professionnels.

- [Athletes' training and vocational qualification](#)

Parcours éducatifs et sportifs individuels et informations apparentées au collège professionnel Salpaus, Lahti, Finlande.

- [Balancing sports and studies](#) *(en finnois uniquement)*

Pages internet pour soutenir les sportifs de haut niveau : études, sports d'élite, carrière et terminer sa carrière sportive.

- [Sport.fi](#)

Sites d'informations sur les possibilités d'études pour les sportifs, présentation d'écoles de sports, etc.

- [Programme « Sport-études » en Fédération Wallonie-Bruxelles](#) *(en français uniquement)*

Programme détaillé des sections sports-études dans les écoles catholiques de la Fédération Wallonie-Bruxelles.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SC

3. Soutenir individuellement l'élève-élite en l'absence de section sport-études

Plusieurs pays se sont dotés d'un cadre légal pour les jeunes sportifs d'élite ou les espoirs sportifs qui sont encore à l'école. En fonction de la législation du pays, cela peut impliquer un calendrier des cours adapté pour l'élève (tels que des cours en option ou des cours d'éducation physique remplacés par des heures d'entraînement). Soyez au courant de la législation dans votre pays et informez le jeune sportif qui n'a peut-être pas obtenu le statut d'élite ou d'espoir.

Ajustez l'horaire des cours et des examens aux contraintes liées à l'entraînement et aux compétitions, mettez en place un accompagnement individualisé de l'élève, communiquez et discutez avec l'entraîneur pour parvenir à un accord. Nommez un conseiller d'étude spécifique ou un professeur d'éducation physique qui fera le lien entre les élèves, les clubs sportifs, les parents et les autres enseignants. Accordez au(x) conseiller(s) suffisamment de temps pour la communication et l'orientation, qui est souvent individuelle et adaptée aux besoins de l'élève.

Commencez la conversation et l'interaction avec l'équipe sportive et l'entraîneur de l'élève. Tentez de convenir ensemble des périodes et horaires d'examens et d'entraînement les plus adéquats. Les entraînements le matin se sont avérés être une bonne solution dans de nombreux cas : cela renforce également par la suite l'efficacité et les résultats scolaires.

Si l'élève a des difficultés scolaires, trouvez des possibilités de cours de remédiation adaptés à son emploi du temps. Il existe des écoles de devoirs prévues tout spécialement pour les jeunes sportifs. Certains clubs de sports mettent également leurs locaux à disposition pour l'aide aux devoirs. Assurez-vous que le personnel éducatif de votre école soit au courant de cette opportunité et qu'il encourage les élèves à profiter de cette aide.

Objectif d'apprentissage

L'objectif d'apprentissage de l'étape 3 est de rappeler aux directeurs les statuts possibles qu'un sportif d'élite peut obtenir en fonction de la législation nationale. Elle rappelle aussi l'importance de la coopération entre l'école et les clubs sportifs pour soutenir l'élève. Des options individuelles, une orientation personnelle et un accompagnement sont très importants tout au long des études.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SC

Ressources en ligne

- [Morning practices for the juniors](#)

Entraînement spéciaux le matin avant l'école pour les jeunes talents. Les écoles donneront du temps libre aux élèves pour ces entraînements matinaux, ce qui leur permet de se concentrer sur leur entraînement et d'avoir ensuite du temps pour étudier.

- [Winning Students](#)

Une bourse pour : aider les élèves sportifs talentueux à progresser sur la voie de la réussite dans leur sport ; favoriser les niveaux de réussite des élèves sportifs talentueux dans les compétitions internationales ; étendre et améliorer le partenariat entre les instances dirigeantes du sport et le secteur éducatif ; aider les secteurs éducatifs à soutenir et satisfaire les besoins des élèves sportifs talentueux avec flexibilité.

[Circulaire n°4951 du 18/08/2014 - Sport et études dans l'enseignement secondaire ordinaire](#) (en français uniquement)

Circulaire du Ministère de l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles présentant les mesures pour les élèves bénéficiant d'un statut de sportif de haut niveau, d'espoir sportif ou de partenaire d'entraînement. Ces élèves peuvent remplacer certains cours par des heures d'entraînement.

Ressources en ligne

- [Maison des sportifs](#) (en français uniquement)

Initiative de la Province de Liège (Belgique) pour aider les élèves sportifs qui ont des difficultés scolaires : remédiations, personne ressource entièrement consacrée à l'élève, soutien à l'organisation de compétitions sportives à l'école et en dehors.

- [Example of good practice: Morning practices for junior students in Finland](#) (en finnois uniquement)

Exemple de coopération dans les activités sportives entre différents niveaux scolaires et la « Metropolitan NOC Elite Sports Academy » en Finlande.

- [Example of good practice: Morning practices for junior students in Finland](#) (en finnois uniquement)

Exemple de coopération en basketball entre des écoles et la « Metropolitan NOC Elite Sports Academy » en Finlande.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

4. Mettre en place une véritable collaboration avec les responsables sportifs et les fédérations sportives

Négociez avec l'entraîneur le calendrier de travail, les départs en compétition, créez un outil de liaison et faites utiliser par l'élève un cahier pédagogique de sport et études : il permettra de communiquer et donnera de la transparence aux activités de l'élève. Invitez les entraîneurs à l'école pour préparer ensemble le calendrier du semestre suivant. Certaines dates d'examens pourraient être négociées et décidées ensembles avec les clubs de sports. Veillez à créer une bonne atmosphère pour interagir et arriver à un accord. Donnez au conseiller d'étude les données de contact et présentez-le aux entraîneurs : connaître la personne favorise toujours les interactions.

Objectif d'apprentissage

L'objectif d'apprentissage de l'étape 4 est de présenter de nouveaux modes d'interaction et de coopération entre les écoles et clubs de sports/entraîneurs. Une planification commune qui prenne en compte le calendrier des entraînements et matchs peut servir au moment de préparer le calendrier des examens et interrogations et ainsi diminuer le nombre d'absences.

Ressources en ligne

- [Section « Sport élite » au Collège Sainte-Véronique](#)

Le Collège Sainte-Véronique à Liège (Belgique) donne aux élèves la possibilité de combiner un cursus dans l'orientation de leur choix (Latin, mathématiques, sciences, économie...) avec la pratique intensive de leur sport grâce à un horaire adapté pour leur permettre de suivre tous les cours.

- [Premiere Sports](#)

En 2013 *Premiere Sport* a lancé le Programme Inspire, une initiative proposée par des professionnels qualifiés du sport. Il propose aux écoles des ensembles sur mesure d'options de sports et d'activités orientées vers des résultats scolaires. Il est conçu pour être inclusif, avec des structures d'activités complètes pour faire participer tous les élèves, de ceux qui ne sont pas ordinairement inspirés par le sport aux champions de demain.

- [How clubs can add cooperation with schools?](#) (en finnois uniquement)

Suggestions pour améliorer la coopération entre les écoles et les clubs sportifs, case Vantaa, Finlande.

- [Benefits of the cooperation between schools and sport clubs](#) (en finnois uniquement)

Clip vidéo de Leppävaara, Espoo (Finlande) réalisé par des jeunes élèves pour la principale chaîne de télévision en Finlande.



5. Associer les parents

Les parents doivent être partie prenante du projet de leur enfant.

Expliquez aux parents les raisons du comportement et des choix de l'élève (p.ex. sommeil, alimentation, emploi du temps, temps passé à l'école et dans le sport, implication des parents, etc.). Créez un rapport d'ouverture et de confiance entre les parents, l'élève et l'école.

Lors des discussions avec les parents, les sujets suivants pourraient être abordés :

- **Organiser l'emploi du temps de l'élève**
Une activité sportive en complément du parcours scolaire normal constitue pour l'enfant un facteur d'équilibre intellectuel et psychologique. L'activité sportive doit trouver sa place dans l'emploi du temps de l'enfant, elle doit être perçue par celui-ci comme un loisir, et non comme un devoir de plus dans un emploi du temps déjà chargé.
- **Clarifier les enjeux pour les études et le sport**
Tous les sportifs ne peuvent espérer vivre du sport, il est donc dangereux d'en faire le centre de l'éducation normale. Il faut expliquer à l'élève que c'est au service de ses études scolaires que le sport qu'il pratique sera utile. Tant que l'enfant ne peut pas devenir sportif professionnel, les parents devraient donner la priorité au parcours scolaire, en félicitant l'enfant pour ses bonnes notes ou en l'encourageant à donner la priorité à l'école.
- **Minimiser les conséquences de l'échec**
En cas de mauvais résultat sportif, rappeler à l'enfant que c'est en forgeant qu'on devient forgeron, l'important est de s'accrocher.
- **Faire des liens entre entraînement sportif et activités intellectuelles**
Le sport peut souvent servir à expliquer aux élèves le sens des travaux scolaires et devoirs ou le besoin de persévérer quand on ne comprend pas du premier coup (voir exemples à l'étape 1).

Objectif d'apprentissage

L'objectif d'apprentissage de l'étape 5 est de s'assurer que les parents sont invités à la communication commune servant à appuyer les progrès et la réussite de l'élève à l'école et dans le sport. Parfois, les enseignants et directeurs tiennent pour acquis que les parents suivent de près les progrès de leur enfant, mais il faut une interaction commune pour que tout le monde sache que l'élève est sur la bonne voie et puisse aider et intervenir en cas de problème.

Ressources en ligne

- [Études de cas sur "Not Only Fair Play"](#)
Une série d'entretiens avec des élèves qui expliquent comment ils parviennent à équilibrer sport et études, les soutiens qu'ils reçoivent, en particulier de leurs parents.
- [Études et sport : comment aider son enfant à concilier les deux ?](#) (en français uniquement)
Article français adressé aux parents qui veulent aider leur enfant à équilibrer sport et études.

Ressources en ligne

- [Home-school cooperation in basic education](#) (en finnois uniquement)
Recommandations officielles pour la coopération entre écoles et parents émises par le Conseil national de l'éducation en Finlande.
- [Example of home-school cooperation in Tornio](#) (en finnois uniquement)
Un exemple de coopération entre école et parents à Tornio, Finlande, avec documents justificatifs.





Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SC

6. Obtenir la reconnaissance et le soutien financier par les autorités éducatives (Ministères de l'enseignement et des sports)

Recherchez différentes formes de financements pour développer la section sport-études ; organisez des cours particuliers et soutiens aux élèves qui sont actifs et centrés sur les résultats dans le sport.

De nombreux pays disposent d'un cadre légal pour les jeunes sportifs d'élite ou les espoirs sportifs qui sont encore à l'école. En fonction de la législation du pays, cela peut impliquer un calendrier des cours adapté pour l'élève (tels que des cours en option ou des cours d'éducation physique remplacés par des heures d'entraînement). Soyez au courant de la législation dans votre pays et informez le jeune sportif qui ne sait pas nécessairement comment obtenir le statut d'élite ou d'espoir. Il existe aussi des bourses et subventions spécifiques aux écoles venant d'associations sportives. Aidez vos élèves à trouver ces options de financement. Existe-t-il des sponsors privés qui seraient désireux de soutenir la carrière de sportifs ?

Objectif d'apprentissage

L'objectif d'apprentissage de l'étape 6 est de rappeler aux directeurs d'écoles les possibilités de financement ou de bourse pour jeunes élèves sportifs. La législation varie d'un pays à l'autre, mais il est important que la direction scolaire soit au courant des possibilités qui sont offertes aux élèves ou aux écoles.

Ressources en ligne

- [Get Set to Make a Change](#)

Accès à des récompenses et reconnaissances en retour de leur engagement dans le programme, dont : rencontre avec un sportif olympique et paralympique – Certificats pour vos jeunes – Invitation à un événement à la fin du programme – Visites de sportifs ou invitations à des événements olympiques et paralympiques exclusifs.

- [Mon club mon école](#)

Dans le cadre de l'opération « Mon club mon école », la fédération Wallonie-Bruxelles offre des bourses aux écoles. Elle encourage les clubs sportifs à promouvoir leurs disciplines auprès des élèves, afin de stimuler de nouvelles passions et peut-être découvrir de nouveaux talents.

Ressources en ligne

- [Winning Students](#)

Une bourse pour : aider les élèves sportifs talentueux à progresser sur la voie de la réussite dans leur sport ; favoriser les niveaux de réussite des élèves sportifs talentueux dans les compétitions internationales ; étendre et améliorer le partenariat entre les instances dirigeantes du sport et le secteur éducatif ; aider les secteurs éducatifs à soutenir et satisfaire les besoins des élèves sportifs talentueux avec flexibilité.

- [Circulaire n°4951 du 18/08/2014 - Sport et études dans l'enseignement secondaire ordinaire](#) (en français uniquement)

Circulaire du Ministère de l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles présentant les mesures pour les élèves bénéficiant d'un statut de sportif de haut niveau, d'espoir sportif ou de partenaire d'entraînement. Ces élèves peuvent remplacer certains cours par des heures d'entraînement.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SC

7. Dynamiser la pratique sportive au sein de toute l'école

Parce que l'activité sportive est un facteur d'équilibre tant intellectuel que psychologique (santé, motivation, relations sociales, sentiment d'appartenance...) et qu'elle favorise l'accrochage scolaire, parce qu'au-delà des élites, c'est chaque élève qui doit être amené à une bonne condition physique, parce que peu de familles disposent des ressources financières pour payer les cotisations des clubs sportifs, l'équipement ou encore les transports de leurs enfants lors des compétitions : proposez divers sports à tester et pratiquer à l'école ; cela pourrait décider certains élèves à entreprendre un nouveau loisir – sans pour autant viser le top niveau.

Luttez contre le déficit d'image du cours de gymnastique. Faites participer les élèves à des événements sportifs, organisez des activités parascolaires en impliquant les profs de gym, en mettant l'accent sur les activités auxquelles la plupart des élèves peuvent participer, quel(le) que soit leur condition physique ou leur statut social. Vous pourriez profiter d'événements nationaux et internationaux et des campagnes de sensibilisation consacrées à la promotion du sport, telles que la Semaine européenne du sport ou d'autres festivités ayant trait au sport, pour faire participer votre école à un événement sportif.

Encouragez les activités physiques au quotidien, telles que la marche ou le vélo pour se rendre à l'école. Associez le sujet à d'autres questions liées au sport telles que la santé, l'alimentation, le fair-play, les assuétudes. Lancez des défis et jeux pour calculer le kilométrage de marche et de cyclisme, etc.

Aidez les enseignants à inventer et piloter de nouveaux modes d'apprentissage à l'école – et en dehors de la classe. Les élèves doivent-ils rester assis toute la journée ou pourraient-ils apprendre en agissant et en bougeant ? Que pourrait-on faire en dehors de la classe et de l'école ? Comment les mouvements physiques peuvent-ils améliorer et appuyer l'apprentissage ?

Objectif d'apprentissage

L'objectif d'apprentissage de l'étape 7 est de rappeler aux directeurs d'école l'importance de l'éducation physique et des activités physiques à un niveau général à l'école. Les sportifs de haut niveau ne sont pas les seuls à prendre en compte, des activités physiques doivent être proposées à tous les élèves. Une coopération entre enseignants du professionnel et professeurs d'éducation physique pourrait s'avérer enrichissante et proposer de nouvelles façons d'intégrer l'éducation physique dans d'autres matières, ainsi que d'organiser des événements sportifs, compétitions et autres événements visant l'ensemble de l'école.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SC

Ressources en ligne

● [European week of sport](#)

La semaine européenne du sport vise à promouvoir le sport et les activités physiques en Europe. Elle vise tout le monde, sans distinction d'âge, de profil ou de niveau physique.

● [Active Schools](#)

Un programme conçu pour encourager les enfants et les jeunes à s'activer et rester actif. Un réseau de gestionnaires et de coordinateurs travaille au sein des autorités locales pour augmenter le nombre d'opportunités de qualité pour que les jeunes soient actifs.

● [Get Set to Make a Change](#)

Accès à des récompenses et reconnaissances en retour de leur engagement dans le programme, dont : rencontre avec un sportif olympique et paralympique – Certificats pour vos jeunes – Invitation à un événement à la fin du programme – Visites de sportifs ou invitations à des événements olympiques et paralympiques exclusifs.

● [Mon club mon école](#)

Dans le cadre de l'opération « Mon club mon école », la fédération Wallonie-Bruxelles offre des bourses aux écoles. Elle encourage les clubs sportifs à promouvoir leurs disciplines auprès des élèves, afin de stimuler de nouvelles passions et peut-être découvrir de nouveaux talents.

● [Journée nationale du sport scolaire](#)

Cette initiative française a rassemblé des élèves, enseignants et parents et consistait en des activités sportives et ludiques. La Journée nationale du sport scolaire a ouvert la voie à toute une semaine consacrée au sport, en association avec les fédérations sportives académiques, le sport en entreprise et l'ensemble des organisations du sport.

Ressources en ligne

● [Sportez-vous bien](#)

Événement organisé par la Ville de Bruxelles au Stade Roi Baudouin pour les élèves de 6^e primaire (11-12 ans) afin de faire le lien entre sport et alimentation saine. 1440 élèves participent à des activités sportives et visitent un « village de la santé ». On les informe sur divers sujets tels que l'importance d'une alimentation saine, comment se brosser les dents, les dangers du tabagisme, le fair-play...

● [Promotion of sports in Finnish VET](#)

Association culturelle et sportive d'éducation et formation professionnelle finlandaise : promouvoir les sports dans la formation professionnelle en Finlande est la tâche principale de SAKY Ry, qui fournit des conseils et exemples concrets ainsi que des événements à destination des enseignants et élèves du professionnel.

● [Finnish Schools on the Move](#)

Augmenter les activités physiques et diminuer l'inactivité chez les écoliers.

● [Research at LIKES](#)

Le Centre de recherche pour les sciences du sport et de la santé propose des informations scientifiques pour améliorer l'activité physique.

● [Expertise in the promotion of Health enhancing physical activity](#)

Série de recommandations pour l'activité physique des enfants et des jeunes ; par l'Institut UKK en Finlande.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



8. Exploiter la reconnaissance de l'apprentissage en dehors de la classe

Il existe certainement des façons de concrétiser des apprentissages via le sport (p.ex. travail d'équipe, compétences sociales, compétences linguistiques, etc.). Les enseignants du professionnel et conseillers d'étude pourraient préparer et discuter ensemble des possibilités de reconnaître les résultats d'apprentissages informels et non-formels. Offrez aux élèves des possibilités de tests et examens de compétences en fonction du calendrier de leurs activités sportives – il est parfois impossible de participer aux interrogations et examens de groupe. Les activités sportives peuvent ici jouer un rôle important puisque les sportifs voyagent à l'étranger, parlent des langues étrangères et acquièrent d'autres compétences importantes, dont des compétences d'apprentissage tout au long de la vie qui devraient faire partie de toutes les études.

Grâce aux activités sportives, les élèves accomplissent divers apprentissages, non seulement en sport mais aussi dans des domaines éthiques, émotionnels, comportementaux et relationnels. Elles permettent aussi de développer l'engagement personnel dans le processus de formation. Créer – avec l'élève – un plan d'étude individuel avec des objectifs individuels et des étapes pour atteindre ces objectifs.

Objectif d'apprentissage

L'objectif d'apprentissage de l'étape 8 est d'introduire les principes de reconnaissance de l'apprentissage préalable ou des résultats d'apprentissage acquis de façon informelle ou non-formelle. On conseille aux enseignants et conseillers d'étude de connaître en profondeur le parcours de l'élève et la nature de ses activités sportives, p.ex. s'il y a des voyages à l'étranger, des occasions d'employer les langues étrangères, un vocabulaire spécial lié aux sports, etc.

Ressources en ligne

- [Dundee Academy of Sport](#)

La Dundee Academy of Sport travaille avec des collègues d'écoles partenaires pour développer un programme d'opportunités d'apprentissage, qui fait le lien entre la participation au sport/activité physique et les autres domaines du cursus. Le sport peut servir de véhicule au développement d'une approche de pédagogie active.

- [Game On Scotland](#)

Se servant des jeux du Commonwealth 2014 comme contexte d'apprentissage, ce site aide les professionnels à créer des opportunités d'apprentissage attrayantes pour les enfants et jeunes en Écosse et ailleurs.

Ressources en ligne

- [Sports Science Fair Project Ideas](#)

L'initiative propose des idées de projets scientifiques en lien avec diverses disciplines sportives. Elle montre qu'il y a de nombreuses façons intéressantes d'appliquer la science aux sports. Elle montre l'importance du savoir scientifique dans le sport et montre le sport comme une activité qui a un rapport important avec la façon dont les élèves apprennent. L'initiative promeut aussi l'importance du sport en matière de santé.

- [Opin Ovi projects for developing training](#)

Portail comprenant 30 projets de formation finlandais dont des pistes d'action pour la reconnaissance de l'apprentissage préalable dans un contexte finlandais.

- [Vocational education and training credit system](#)
(en finnois uniquement)

Un article du système ECVET publié sur le site du Ministère finlandais de l'éducation et de la culture.





Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SC

● **Knowing Your Land – Environmental Heritage – Trekking Activity**

Connaître la beauté culturelle et naturelle du territoire de Prato, de Toscane et d'Italie, planifier et mener une activité de trekking à l'école, avec un guide expérimenté et les enseignants dans un travail interdisciplinaire.

● **Education and Training**

Site officiel de la Commission européenne.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

9. Proposer des options à l'élève

Il existe certainement diverses façons d'acquérir les informations et le savoir enseignés à l'école. Il n'est pas toujours nécessaire de participer aux cours, un élève peut aussi montrer ses compétences et aptitudes d'autres façons. En proposant aux élèves divers modes d'apprentissage, l'enseignant peut aussi varier ses contenus et ouvrir de nouvelles perspectives pour l'enseignement et l'apprentissage. Cela pourrait favoriser la motivation à enseigner et permettre de nouvelles méthodes didactiques. Toutefois, la direction l'école devrait accorder du temps à la préparation – il est parfois plus enrichissant qu'un groupe d'enseignants préparent les nouvelles méthodes didactiques. Parfois, il est également recommandable et utile d'inviter les élèves eux-mêmes à préparer de nouveaux modes d'apprentissage. Les élèves devraient être écoutés et leurs suggestions prises en compte dans tous les développements et travaux scolaires.

Les activités physiques et sportives pourraient être associées aux contenus scolaires (découverte de la géographie, de la flore et de la faune de la région lors d'un trekking, les effets du sport sur le corps lors d'un cours de biologie...). Le sport peut aussi renforcer les compétences personnelles et relationnelles (travail d'équipe, relations interpersonnelles, etc.) chez tous les élèves (pas uniquement les sportifs).

Objectif d'apprentissage

L'objectif d'apprentissage de l'étape 9 est de motiver les enseignants à préparer et organiser leur enseignement de diverses manières en réfléchissant aux différents styles d'apprentissage, aux différents apprenants et aux différentes compétences dont disposent les élèves. Il est aussi recommandé de faire participer les élèves à la préparation des cours.

Ressources en ligne

- [Dundee Academy of Sport](#)

La Dundee Academy of Sport travaille avec des collègues d'écoles partenaires pour développer un programme d'opportunités d'apprentissage, qui fait le lien entre la participation au sport/activité physique et les autres domaines du cursus. Le sport peut servir de véhicule au développement d'une approche de pédagogie active.

- [Game On Scotland](#)

Se servant des jeux du Commonwealth 2014 comme contexte d'apprentissage, ce site aide les professionnels à créer des opportunités d'apprentissage attrayantes pour les enfants et jeunes en Écosse et ailleurs.

Ressources en ligne

- [Sports and science](#)

En proposant des idées de projets scientifiques ayant trait aux sports, cette initiative donne aux élèves des notions qui leur permettent d'utiliser leur savoir scientifique pour être meilleur en sport tout en promouvant l'importance du sport en matière de santé.

- [Sports Science Fair Project Ideas](#)

L'initiative propose des idées de projets scientifiques en lien avec diverses disciplines sportives. Elle montre qu'il y a de nombreuses façons intéressantes d'appliquer la science aux sports. Elle montre l'importance du savoir scientifique dans le sport et montre le sport comme une activité qui a un rapport important avec la façon dont les élèves apprennent. L'initiative promeut aussi l'importance du sport en matière de santé.





Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SC

- **Knowing Your Land – Environmental Heritage – Trekking Activity**

Connaître la beauté culturelle et naturelle du territoire de Prato, de Toscane et d'Italie, planifier et mener une activité de trekking à l'école, avec un guide expérimenté et les enseignants dans un travail interdisciplinaire.

- **How to promote health and wellbeing in vocational training**

Niveau de participation des élèves dans l'enseignement et la formation professionnels.

- **Students' right for participation** (*en finnois uniquement*)

La participation des élèves au travail scolaire est un droit légal pour tous les élèves de Finlande.

- **Good practices in everyday school life** (*en finnois uniquement*)

Une base de données et du matériel pour promouvoir la participation active des élèves et leur implication dans l'école.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



10. Cartographier les conditions de pratique du sport dans les environs de l'école

Y a-t-il des terrains de sport, salles de sport, etc. dans les environs ? Les autorités locales pourraient fournir des informations sur les infrastructures sportives et leur disponibilité. Comment les élèves peuvent-ils les atteindre ? L'école pourrait-elle proposer des vélos aux élèves ? Existe-t-il des possibilités de négocier un contrat de sponsoring avec certaines entreprises locales pour proposer des vélos, par exemple ? Cela permettrait-il de promouvoir le sport auprès de tous les élèves de l'école ?

Quand c'est possible, coopérer avec d'autres écoles de la zone pour partager des infrastructures (peut-être que votre école a une piscine alors qu'une autre a une piste d'athlétisme). Partagez aussi les possibilités et ressources pour la pratique matinale dans différents sports – cela permet d'épargner des ressources, humaines et financières, et de renforcer la coopération entre écoles.

Vous pouvez aussi inviter les élèves à développer différentes façons d'améliorer les conditions au sein de l'école, hors de l'école et dans les environs. Les élèves constituent un facteur clé pour dire quelles activités ils voudraient avoir à l'école et près de l'école. Tentez de convaincre les décideurs locaux de coopérer avec les écoles sur la question. Cherchez des programmes nationaux ou européens de subvention pour développer l'infrastructure de façon à encourager la pratique du sport et d'autres activités physiques.

Objectif d'apprentissage

L'objectif d'apprentissage de l'étape 10 est d'inciter les directeurs d'écoles à réfléchir aux possibilités de pratique des sports et activités physiques autour de l'école. Coopérer avec les autorités locales et d'autres écoles pourrait permettre d'épargner des ressources tout en proposant aux élèves une large variété d'activités physiques.

Ressources en ligne

- [MultiSport](#)

L'idée du projet MultiSport est d'organiser et conduire des activités systématiques et gratuites après l'école pour les enfants et jeunes des niveaux 4-6 du primaire (10-13 ans).

- [Wellbeing in schools in Finland, slide presentation](#) *(en finnois uniquement)*

Hietanen-Peltola : environnement scolaire sain et sûr et bien-être de la communauté scolaire.

- [Safe and welcoming school](#) *(en finnois uniquement)*

D'un projet européen à un travail quotidien pour améliorer les conditions scolaires à Mikkeli, Finlande.

