

Как да мотивираме учениците, които се интересуват единствено от спорт, да подобрят своя успех в училище

Teachers of All Subjects

Съдържание

Въведение

1. Да бъдем реалисти по отношение на учебните резултати
2. Оценяване на ползите от спорта по време на часовете
3. Изграждане на мостове между спортуването и интелектуалните дейности
4. Как да помогнем на учениците да определят своите приоритети?
5. Как да помогнем на учениците да организират своя график?
6. Как да помогнем на учениците в случай на неуспех?
7. Координация със спортни лидери с цел насърчаване на двустранен успех
8. Постигане на съгласие с родителите, че трябва да надзирават напредъка на техните деца в училище
9. Следене за признаци на демотивация или отстъпление от отговорност от страна на учениците
10. Използване на инструменти за дигитално обучение (материали и методи)

Въведение

Много ученици, които се замислят за кариера като професионални атлети демонстрират занижен интерес по училищните въпроси или имат затруднения да управляват едновременно училищните си задачи и тренировките.

Това ръководство е насочено към учители по всички предмети (различни от ФВ) и има за цел да подкрепи въпросните ученици. Всяка стъпка се занимава с различен аспект на проблема; не е необходимо стъпките да бъдат следвани в реда, по който са представени.

Да бъдем реалисти по отношение на учебните резултати

От учениците трябва да се изисква старание и последователност в науките в училище по същия начин, както при спортуването. Това е изключително важно като се има предвид – особено в елитните спортни училища – че на учениците може да им се налага да пропускат част от часовете, за да участват в състезания и по този начин имат по-малко време, което да насочат към науките. Учениците ще трябва да се доказват като автономни и сериозни ако искат да успеят.

От друга страна не бива да забравяме да сме гъвкави и да опитаме да разберем изискванията и ограниченията, които спорта може да наложи на учениците. Трябва да сме наясно с националното законодателство по отношение на правата и задълженията на учениците атлети във връзка с посещаването на училище (в някои страни, дори ако ученикът не е разпознат като атлет, той може да има право на определен брой основателни отсъствия във връзка с практикуването на спорт или участието в състезания).

Учениците трябва да бъдат насърчавани да разговарят с училищните съветници или други подходящи специалисти в училището винаги, когато имат чувството, че са загубени или в затруднение във връзка с изучавания материал и резултатите, които постигат. В случаите, когато има отсъствия поради спортни дейности или по други причини, учителите трябва да са на разположение за допълнителни обяснения, така че ученикът да получи цялата пропусната информация относно работата в класната стая, предстоящите изпити и тестове, както и за някои други възможности за компенсиране на пропуснатото. Въпреки че се нуждаят от много помощ и подкрепа от учителите, учениците също така имат нужда да докажат автономност и сериозност ако желаят да са успешни.

Цел на обучението

Целта на стъпка 1 е да направи ясна връзка между елитния спорт и науките. Училищата трябва да предоставят на учениците редовно напътствия, свързани с учебния процес, включително в случаите, когато са наложителни отсъствия. Трябва да се гарантира постоянна комуникация и взаимодействие между училището и спортния екип.

Онлайн ресурси

- [School-life balance](#)
С цел да се оптимизира процеса, необходимо е да се намери баланс между различните роли, които човек играе. Учениците обикновено носят много различни шапки: партньор, работник, приятел, съученик и т.н. Тези роли често са нелеки, а ученикът трябва да е в час с множество фактори и да оценява различни приоритети.
- [Study and Success Strategies](#)
Съвети за реалистично учене.
- [Balancing sport and studies](#) (Само на финландски)
Съвети и материали за ученици и учители.
- [Tips for the students' time-management when balancing elite sports and studies](#) (Само на финландски)
- [Tips for making study plans: how to choose the school, how to manage own studies](#) (Само на финландски)
- [Guide for studies for young athletes](#) (Само на финландски)



Оценяване на ползите от спорта по време на часовете

Проучвания показват, че физическата активност стимулира производството на вещества, които защитават невроните, което може да подобри паметта, концентрацията и обхвата на внимание. Изследователите също така отбелязват, че тя повишава увереността, самочувствието и подобряват представата за самия себе си.

Филип Годин, професор по спортна психология в Католическия университет на Louvain (Белгия) потвърждава, че спортуването развива качества, които са необходими за учебния процес: „Спортът подобрява уменията за управление на времето, увереността и устойчивостта на стрес, положителните влияния и съня. Тези предимства допринасят за добра интелектуална активност. Освен това, колективните спортове подобряват уменията свързани с отношения и социални умения, което влияе на психологическите способности и насърчава мотивацията на учениците...” Тези социални умения, като поддържане на отборен дух например, биха могли да бъдат използвани с цел подобряване на груповата динамика в класа.

Когато се оформя годишния график за ФВ, опитайте се да разпределите часовете по ФВ така, че да са в подкрепа на горепосочените аспекти и да насърчават умственото развитие на децата и резултатите им в другите часове.

Осигурете на учениците колкото е възможно повече различни спортни дейности в рамките на часовете по ФВ. Направете така, че да е гарантирана мотивацията на върховите атлети и на „нормалните“ ученици.

Работете в сътрудничество с учители по други предмети с цел интеграция на спортовете в други часове. Има много възможности за интегриране на спорт и езици, спорт и математика, спорт и здравно образование и прочие.

Цел на обучението

Целта на стъпка 2 е да даде идеи за интегриране на спортовете в училищната програма по начин, по който всички учебни дейности да подпомагат индивидуалното развитие на ученика.

Онлайн ресурси

- [Motor learning in practice](#)
Резултати от проучвания и примери от Keith Davids
- [Teachers' conceptions of integration PE and health education](#) (Само на финландски)
Магистърска теза, 2015г., за финландския контекст
- [PE as a source of motivation in school context and as a support for students' self-confidence and personal development](#) (Само на финландски)

Онлайн ресурси

- [The survey of the results of PE in comprehensive schools in Finland \(2010\)](#)
Изявления и подкрепящи материали от националния образователен борд на Финландия
(Само на финландски)
- [Faut-il doubler les heures d'éducation physique?](#)
(Статия на френски)
Статия на белгийското списание "Prof" (март-април-май 2009г., стр. 28-29) относно това дали броя часове по ФВ в училищата не трябва да бъде удвоен. Съдържа коментар от Philippe Godin (Католически университет на Louvain) цитиран в тази стъпка.

Изграждане на мостове между спортуването и интелектуалните дейности

Тъй като е свързан с далеч по-конкретно усилие отколкото интелектуалното такова, спортът може често да бъде използван за обясняване значението на домашната работа или необходимостта от постоянство дори, когато не разбираме веднага причината: “както един футболист или баскетболист трябва да упражнява стрелба всеки ден, за да може да се справя по време на мач, така и ученикът трябва да си пише домашните редовно и с внимание, ако иска да се надява на добра оценка, когато решава задачи в час”.

Помислете как да интегрирате спорта и ФВ в професионалните и общообразователните предмети; работете в сътрудничество с другите учителите, създайте екипи от учители. Участвайте в училищни дейности на открито или в извънкласни дейности, които включват физически дейности и допринасяйте към тяхната организация съвместно. По този начин физическите и спортни дейности могат да бъдат смесени със съдържанието на другите предмети (откриване на географията, флората и фауната на региона посредством трекинг дейности). По същия начин спортни теми могат да бъдат включени в другите часове (ефекти от спорта върху тялото – за курса по биология ...). Спортът може да бъде използван да подкрепи меките умения и уменията за взаимодействие (отборна работа, междуличностни отношения и прочие) между учениците (не само между атлетите).

Дори причинно-следствената връзка между практиката и постиженията да е същата и в двата случая, тя е по-лесно забележима в областта на спорта.

Цел на обучението

Целта на стъпка 3 е да напомни за факта, че спортът може да бъде използван в помощ на другите предмети и за повишаване на нивата на мотивация сред децата. Възможно е да се покажат начини за обясняване на научни въпроси чрез спорт. Колкото по-близо е училището до ученика, толкова по-конкретни стават връзките.

Онлайн ресурси

- [Training for PE teachers](#) (Само на финландски)
Проучване относно обучението по спорт в професионални училища, чрез интегриране на спорт и ПОО.
- [L & T Research Articles](#) (Само на финландски)
Статии и резултати от проучвания относно различни аспекти на балансирането на спорта, науките и интелектуалните постижения от различни гледни точки
- [Jungle Race](#)
Мобилна игра за ученици на всички възрасти за мотивация за физически дейности.
- [Itinéraire Wallonie-Vélo 2013-2014](#)
През юни 2014г., 36 ученици между 11 и 13 години (съпровождани от 11 възрастни) тръгнаха от Лиеж с велосипеди към Брюксел, където стигнаха 5 дни по-късно, минавайки по 250 км вело-маршрут. Проектът също така дава възможност да се обсъдят училищни теми: изчисляване на разстояние, математически задачи; историческото създаване на велосипеда (вкл. ролята, която е изиграл във Първа Световна Война)...

Как да помогнем на учениците да определят своите приоритети?

Поставете спортната дейност в противовес с училището:

Един спортен резултат няма да определи бъдещето.

Спортната кариера е временна, след спорта животът трябва да продължи.

Нараняване или здравен проблем може да сложи брутален край на една спортна кариера.

Не всички могат да постигнат изключителни резултати в спорта.

Обяснете на учениците, че спортването може да бъде полезно единствено, когато е в помощ на училищните науки. Отделете време за разговори с учениците, питайте ги за техните лични цели и за това как планират да ги постигнат. Помогнете им да заложат ясни краткосрочни цели и стъпки, за да могат да измерват постиженията си през годината. Като заложат конкретни и постижими цели учениците ще са способни да мониторират и оценят своето лично развитие и да продължават да залагат нови цели. Уменията за самооценка са важна част от учебния процес и от уменията за учене през целия живот.

Цел на обучението

Целта на стъпка 4 е да не се забравя, че училището е заложило приоритети за личното развитие на учениците. Дори на един млад ученик да му се струва, че спортът предлага единствената възможна кариера, на него или нея трябва да им се припомня от време на време колко е важно да се сдобият с професия и сертификат от училище.

Онлайн ресурси

- [Chat with champions](#)

Управление на времето и учебни приоритети от гледна точка на атлета

- [Open University portal](#) (Само на финландски)

Съвети и помощни материали за залагане на обучителни цели и за тяхното постигане

- [Guide for studies for young athletes](#)

- [Case studies on "Not Only Fair Play"](#)

Колекция интервюта с ученици, които обясняват как успяват да балансират спорта и образованието, както и каква подкрепа получават.

Онлайн ресурси

- [Know-how with our objectives](#) (Само на финландски)

Списък с препоръки за учениците относно залагането на учебни приоритети и откриване на техните умения и силни страни.

- [Balance between sport and studies](#) (Само на финландски)

Списък с напътствия в помощ на учениците да заложат приоритети и да балансират спорта и науките успешно.

- [Effective Goal Setting for Students](#)

Процесът на определяне на цели позволява на учениците да изберат къде искат да ходят на училище и какво искат да постигнат. Като знаят какво искат да постигнат, те ще знаят и върху какво да се съсредоточат и в каква посока да се усъвършенстват. Залагането на цели дава на учениците дългосрочна визия и краткосрочна мотивация. Идеи и инструменти за помагане на учениците да определят своите цели.

Как да помогнем на учениците да организират своя график?

Доброто управление на времето обикновено е най-трудно за постигане. Спортните изисквания обичайно нарастват с времето, същото важи и за обучението в училище, което става все по-интензивно с напредването на срока, да не говорим за ангажиментите, свързани с ежедневието.

Планирането може да помогне за намаляването на стреса и да създаде чувството, че човек управлява добре живота си. За тази цел е добре да предлагате конкретни инструменти от сорта на дневник или някакво приложение за управление на времето, които да са в помощ на учениците при планирането на техните спортен (тренировки, състезания, пътувания, медицински прегледи и прочие...) и училищен график (предмети, домашна работа, крайни срокове, изпити...), както и свободното им време, времето за сън и хранене (доста съгъстена програма в натоварения график). Преди приемането на фиксиран график е добре да се премине през тестов период.

Мненията на треньорите и родителите трябва да бъдат взети предвид, за да се създаде открита и спокойна атмосфера на взаимодействие и комуникация. Трябва да се уговорят редовни срещи и обсъждания за оценка с учениците, за да бъде проследен техния прогрес и възможности да балансират спортната кариера и науките. В случай на проблеми или отсъствия, към проблема трябва да се подходи без отлагане, а заедно с учениците да се намерят решения. Добра идея е да оставим учениците сами да намерят решение, когато е възможно. Да се опитваме да действваме като подкрепящ фактор, а не да даваме готови отговори.

Цел на обучението

Целта на стъпка 5 е да припомни значението на съвместното планиране – заедно с учениците, родителите и треньорите. Една открита атмосфера и дискусия могат да са от полза на учителите да разберат изискванията, които спортните екипи поставят пред децата и обратно. Родителите имат важно място в осигуряването на подкрепа за развитието на детето – в училище и в спорта, а и във всички други аспекти на живота.

Онлайн ресурси

- [Instructions for independent learning for athletes](#) (само на финландски)
- [Balance between sport and study](#) (само на финландски)
Управление на времето при съчетаване на науки и елитен спорт
- [Time Management For The Athlete](#) (само на финландски)
Управление на времето сред елитни спортисти: как се прави.
- [Planning and using a daily schedule](#)
Лесно ръководство и шаблон за оформяне на дневен график, от Carnegie Mellon University (Pittsburgh, USA)
- [Training and communication diary](#)
Пример за дневник, използван в Белгия
- [Case studies on "Not Only Fair Play"](#)
Колекция интервюта с ученици, които успяват да балансират спорта и обучението, каква подкрепа получават ...

Как да помогнем на учениците в случай на неуспех?

Успехът не винаги е гарантиран, нито в училище, нито в спорта. За всеки резултат си има обяснение, свързано с лоша физическа форма, липса на техника или просто липса на мотивация. Важно е да сме на разположение и да чуваме, това което учениците искат да споделят с нас. Трябва да напомняме на учениците колко е важна подготвителната работа преди крайния срок. Спортните аналогии, като посочените в стъпка 3, може да се използват за мотивиране на учениците, които не виждат смисъл да учат.

Учениците трябва да бъдат насърчавани да повишават самочувствието си чрез подчертаване на техните силни страни и техните успехи. Предлагайте възможност за поправки, помощ с домашните работи, индивидуална подкрепа, ревизия на графика ако е необходимо. Понякога има клубове за помощ с домашната работа, които са специално предназначени за ученици-атлети. Някои спортни клубове също така предлагат помещения за подготовка на домашни. Трябва да сме наясно с тези възможности, за да се възползваме от предлаганата помощ.

Други съученици, особено атлети, които се справят с науките в училище, могат също да оказват подкрепа. Възможно е да има начин и да се получава подкрепа от други (възрастни) атлети, които са минали по същата програма и са практикували същия спорт.

Ако сегашното направление, в което се обучава даден ученик, не отговаря на неговите/нейните интереси, може да предложите различно направление. Би могло и конкретно спортно направление да бъде, ако вашето училище го предлага.

Цел на обучението

Целта на стъпка 6 е да припомни факта, че трябва да има множество различни инструменти за подпомагане на учениците в случай на неуспех – в ученето или спорта. Училището трябва да може да предлага подкрепа според случая.

Онлайн ресурси

- [Maison des sportifs](#) (документ на френски)
Инициатива на провинция Лиеж, Белгия за подпомагане на ученици атлети, които имат затруднения в училище: допълнителни часове, ресурсен учител на разположение на ученика, помощ за организирането на спортни състезания в и извън училището.
- [Diacor](#)
Diacor предлага услуги за лекари с дългогодишен опит в лекуването на спортни травми, както и специалисти в различни медицински сфери, които се интересуват от спорта. Те работят в близко сътрудничество с националния олимпийски комитет на Финландия.
- [What To Do When You Are Injured?](#) (само на финландски)
Възстановяване от физически травми или пренатоварване.
- [The young growth and development](#) (само на финландски)
[Floorball injuries: epidemiology and injury prevention by neuromuscular training](#) (само на финландски) Проучвания и статии относно физическите травми в спорта.

Координация със спортни лидери с цел насърчаване на двустранен успех

Организирайте срещи с треньорите, за да адаптирате графиците и да следите прогреса на учениците, както в училище, така и в спорта. Поканете треньора или спортния координатор да участват в училищните съвети.

Интегрирайте спортните бележки в доклада (относно мотивацията на учениците, тяхната отдаденост на дейността, тяхното развитие и поведение).

Можете да реализирате инструмент за контакт, като книгата използвана във френскоезична Белгия (виж онлайн ресурси). Този инструмент създава възможност за комуникация между атлети, техните семейства, треньори, спортната федерация и училището, което посещават. Той свързва полезна информация за спортния и училищния живот за възможно най-добра интеграция. Белгийският дневник включва освен всичко друго и календар с тренировки, график на часовете, място за коментари от родителите, лицето за контакти по спортни въпроси в училището и лицето за контакти от спортните клубове или федерации, пространства за съобщения към родителите, график на атлета, места за изискване на позволение за отсъствие поради състезание или друга дейност, лична информация. Този инструмент се подписва от всички заинтересовани лица и е част от училищния живот на ученика.

Цел на обучението

Целта на стъпка 7 е да даде примери и идеи за развитие на сътрудничество между училищата и спортните треньори.

Онлайн ресурси

- [Training and communication diary](#)
Пример на дневник използван в Белгия, споменат в тази стъпка, за учебен график и комуникация между училището и треньорите
- [What motivates young elite sports?](#) (само на финландски)
Предназначението на това проучване е да открие дали младите атлети се забавляват спортувайки, дали са удовлетворени от различните аспекти на спорта и обучението.
- [Cooperation between schools and sports clubs](#) (само на финландски)
Презентация, която дава идеи как да се насърчава сътрудничеството между училищата и спортните отбори (пример: ringette)

Постигане на съгласие с родителите, че трябва да надзират напредъка на техните деца в училище

Съгласие с родителите относно начините за комуникация с училището. Направете така, че и учениците да са наясно с това и да участват в комуникацията по начин, който е ясен за всички.

Уговорете чести срещи. За ежедневна комуникация можете да използвате книга за контакти, в която всички участници в процеса да вписват бележки и да отправят препоръки, които биха могли да са от полза за учебния напредък на ученика. Старайте се да информирате родителите редовно, но не прекалено често (освен ако не е необходимо) за прогреса на учениците и бъдете внимателни към информацията за това, което се случва след края на учебния ден: т.е. дали всичко в живота на ученика е балансирано и дали останалите участници (родители, треньори, учители) са в час със случващото се?

Постигнете съгласие с родителите относно отговорностите, които се възлагат на учениците и как да им се помага за обучението или за спортните им дейности.

Цел на обучението

Целта на стъпка 8 е да даде идеи как да се промотира сътрудничеството и дискусиите между училищата и семействата.

Онлайн ресурси

- [Parent toolkit](#)

Този инструмент ще помогне на родителите да напътстват децата от детска градина до средно образование. Целта му е да следи и подпомага развитието на всяка фаза.

- [Co-Operation Between Home And School In Basic Education](#) (само на финландски)

Ръководства и закони за сътрудничество между семействата и училищата от Финландския национален образователен борд

- [Home-school cooperation](#) (само на финландски)

Съвети и идеи за сътрудничество между семейства и училища:

- [Good teacher!](#)

<http://www.kodinjakoulunpaiva.fi/materiaalit> (само на финландски, 2 линк)

Конкретни идеи и примери как може да се организират родителски срещи и информационни събития в училищата

Онлайн ресурси

- [Wilma](#)

Уеб интерфейс за ученическа администраторска програма за фасилитиране на взаимодействието и дискусиите между учителите и родителите относно постиженията на учениците, както и за съобщаване на отсъствия и др. въпроси

- [A Good Night's Sleep for Student Athletes](#)

Получаването на достатъчно сън за атлетите е от ключово значение за предотвратяване на негативни резултати. Препоръки и съобщения за значението на почивката за родителите и за атлетите.

- [Benefits of School-Based Sports](#)

Програмите за спорт в училище могат да задействат множество осезателни положителни реакции и поведение сред тийнейджърите. Но какви са по-дълбоките плюсове на тези програми?

Следене за признаци на демотивация или отстъпление от отговорност от страна на учениците

Не считайте по презумция, че учениците атлети не се интересуват от нищо друго. Причините за евентуални техни затруднения може да се крият в съвсем други източници. Говорете с тях за техните проекти, техните ангажименти. Дали се интересуват от спорта? Ако отговорът е не, помогнете им да се реинтегрират в стандартен клас колкото е възможно по-лесно.

Не забравяйте, че учениците атлети може да се сблъскват с множество различни проблеми (здравни проблеми, напрежение в семейството и социалните контакти поради особения им статут...) и отчитайте общата ситуация, в която те се намират: позволявайте им време за почивка къщи и сън вместо идване на училище – ако има добра причина за умората, от сорта на късни тренировки, късно връщане от състезание или друго. Понякога съществуват много простички причини, които обуславят поведението на учениците, от сорта на липса на време, липса на мотивация поради някаква причина, липса на успех в спортната кариера и прочие. Редовните дискусии с ученици, родители и треньори може да бъде инструмент за взаимодействие с учителите и училищните съветници.

Също така имайте предвид и конкретния спорт, който ученикът практикува. Ученик, ангажиран с индивидуален спорт може да има повече трудности в социалните връзки, а от там и в класната стая, в сравнение с ученик, който спортува отборно.

Цел на обучението

Целта на стъпка 9 е да гарантира, че ученикът е разглеждан в цялост. Има много фактори, които биха могли да повлияят на резултатите както в училище, така и в спорта. Дискусиите с учителите и със съветниците помага на учениците да поемат повече отговорности по отношение на тяхното развитие; така те чувстват сигурност и разбират, че могат да разчитат на помощ, както по училищни въпроси, така и по спортни такива. Постоянните дискусии помагат на учениците да поемат повече отговорности за тяхното развитие; те се чувстват сигурни и разбират, че могат да получат помощ във връзка с различни въпроси или проблеми.

Онлайн ресурси

- [Case studies on “Not Only Fair Play”](#)
Колекция от интервюта с ученици, които обясняват как са успели да балансират спорта и обучението; както и каква подкрепа получават.
- [Motivating Students](#)
Различни аспекти и влияние на мотивацията.
- [A introduction to holistic education](#)
Въведение в подхода за холистично образование.
- [Holistic Approach](#)
Размисли относно какво представлява холистичния подход към обучението?

Използване на инструменти за дигитално обучение (материали и методи)

В интернет има много дигитални учебни материали. Същото важи и за училищните платформи и за официални образователни сайтове. Помогнете на учениците да използват тези материали в подкрепа на учебния процес. Би било особено полезно учениците да получават допълнителни или подкрепящи материали по време на тренировъчни лагери или състезания, за да не губят учебен ритъм.

Дигиталните инструменти и медии може да се използват и за комуникация с учениците, когато отсъстват от часовете, когато това е възможно (например мобилни телефони, iPads, чат и прочие).

За препоръчване е също така да се замислим върху употребата на дигитални устройства за мониторинг на ежедневни физически дейности: това може да повиши мотивацията на учениците да следят своя собствен прогрес. Съществуват няколко европейски и национални проекти, които насърчават възприемането на този подход.

На последно място, дигиталните устройства могат да бъдат използвани за организиране на графика. Различните функции, като подсещания за задачи, дейности, тестове и прочие, може да се използват в помощ при организирането на ежедневни училищни и спортни дейности. Те може да се използват също и за проследяване на постиженията на учениците в спорта: някои инструменти може да се използват интерактивно: програмата може да дава обратна връзка относно отчетените резултати: може да поздравява или да изисква по-високи постижения.

Цел на обучението

Целта на стъпка 10 е да се запознаем с и да се научим как да ползваме дигитални решения, а и да покажем на учениците как биха могли да ги използват в подкрепа на учебния и спортен процес.

Онлайн ресурси

- [Sporteef](#) (уебсайт на френски)
Френска платформа за електронно обучение за ученици атлети
- [Technology and sport](#) (само на финландски)
Доклади и препоръки за използване на технологии и дигитални решения в областта на ФВ
- [Evaluation of Physical Education](#) (само на финландски)
Подкрепящи материали и методи за оценка на резултатите от ФВ.
- [Increasing physical activity](#) (само на финландски)
Как да повишим физическата активност в училище.

Онлайн ресурси

- [Online teaching materials](#) (само на финландски)
База данни с онлайн дигитални учебни материали по ФВ
- [Omnia](#) (само на финландски, помощен език може да бъде избран)
Учебна платформа Moodle, използвана от много доставчици на професионално обучение, която предоставя дигитални учебни материали и възможност за взаимодействие между учители и ученици, онлайн инструмент в помощ на дистанционното обучение и самообучението като част от редовната програма.
- [Learning Landscape](#)
Преподаване и учене в дигиталния свят: възможности и предизвикателства
- [Conference presentation by Gordon Stobart](#)
Оценка на ученето – какво представлява и как дигитални инструменти биха могли да я подпомогнат?