

Как да използваме спорта като средство за придобиване на житейски умения, включително стратегии за комуникация със семействата

A Toolkit for Teacher of All Subjects

Съдържание

Въведение

1. Житейски умения с широка приложимост, свързани със спорта и с разработването на учебна програма по ФВ
2. Промотиране на дълбоко разбиране относно житейските умения, които спортът дава по време на и след завършване на училище, сред учителите по другите предмети
3. Минал опит и проекти в училище
4. Транстематични дейности в класната стая
5. Сътрудничество и съвместно планиране с преподаватели по други предмети
6. Използване на технологии за промотиране на широко приложими умения
7. Връзки с професионалния свят
8. Стратегии за комуникация със семействата

Въведение

Това ръководство има за цел да идентифицира стратегии за промотиране и развиване на житейски умения чрез спорт, като част от ключовите умения, свързани с европейското гражданство и особено уменията отнасящи се до „да се учиш как да се учиш“ и „комуникация“.

В тази връзка, ръководството развива серия от стратегии за въвличане не само на учителите по ФВ, но също така и на учителите по други предмети, както и се старее да идентифицира подходящи стратегии за комуникация със семействата.



Житейски умения с широка приложимост, свързани със спорта и с разработването на учебна програма по ФВ

Тялото и движението са два от главните елементи на личностното и социалното измерение на развитието на индивида, поради което физическите дейности имат специфичен принос за установяването и укрепването на експертната в различни сфери на познанието. Конкретно чрез учебното направление физическо възпитание и неразривната му връзка с конкретни експериментални черти, учебната програма помага за развиването на житейски умения консолидиращи различни сфери и типологии:

- **Познавателни умения**
 - развиване и подобряване на координацията, възприятията, на репрезентативните умения, свързани с пространство, време и тяло и подобряване на познанията и степента на осъзнатост;
 - развиване на способността да се анализира и синтезира, да се правят оценки с цел тълкуване на видове поведение, ситуации и събития;
- **Комуникационни умения**
 - умения за себеизразяване и общуване на различни езици чрез владене на техните правила за достъп;
- **Методически умения**
 - намиране на решения, дори и креативни такива, за справяне с различни проблеми/задачи;
 - организиране на получените умения и знания за целите на планиране и изграждане на ефективни процедури; (подобряване на личностните умения стъпка по стъпка ...);
 - ориентиране (оценка, самооценка, избор) сред различните възможности;
- **Социални умения и умения за поддържане на отношения**
 - съзнателно и ефективно участие в живота на групата, според собствените характеристики и отношение, както и характеристиките и отношението на другите;
 - възприемане на адекватно поведение относно хигиената и здравната превенция;
 - възприемане на осъзнат и добре информиран стил на живот, включващ дейности на открито, в зависимост от характеристиките на територията и уважаващи и щадящи средата.

Много от уменията, включени в това ръководство могат да бъдат разпознати като умения, свързани с европейската рамка за ключови компетенции, отнасящи се до активното гражданство, от сорта на намиране на решения, учене как да се учим, комуникация, използване на различни езици в процеса на общуване.

Цел на обучението

Учителите по различни предмети трябва да могат, бидейки координирани от учителите по ФВ, да:

- проучат учебната програма с цел да очертаят дейностите, които в най-голяма степен допринасят за развиването на житейски умения
- проучат работата на учениците в посока укрепване на житейските умения, свързани с двигателна активност
- планират общи и споделени пътеки за промотиране придобиването на житейски умения чрез физическа активност.

Онлайн ресурси

- [Looking for teaching resources about the European Union?](#)

Ако желаете да научите вашите ученици относно функционирането на ЕС, Teachers' Corner съдържа разнородни материали за различни възрастови групи.
- [Valori in rete - il gioco del rispetto](#)

Описание на италиански опит. Документът е достъпен само на италиански език.
- [Not Only Fair Play](#)

На портала на проект "Not Only Fair Play" може да прочетете повече за връзката между „Спортът и уважаването на закона“



Промотиране на дълбоко разбиране относно житейските умения, които спортът дава по време на и след завършване на училище, сред учителите по другите предмети

Традиционното обучение обикновено се фокусира върху предаването на конкретно съдържание, но към целите на съвременното включващо общество се добавя и нарастващото придобиване на житейски умения, които следва да бъдат интегрирани в съдържанието на всички предмети. Резултатите от наскорошни проучвания предлагат учениците да бъдат обучавани посредством директно справяне с проблеми, свързани с реалността и по този начин да се гарантира, че се учат най-вече посредством практически опит и екипна работа. И тук житейските умения влизат отново в играта. ЕС насърчава възприемането на широк и всеобхватен подход към обучението, пълна програма от различни обучителни методи и среди, включително неформално учене.

Много умения, като например комуникация, работа в екип и прочие, могат да бъдат получени посредством спортни дейности. Съветът на класа или работната група в училището биха могли да разпространят тази информация, за да промотират по-дълбоко разбиране на възможностите за развиване на умения чрез спорт.

Целта е да се разработи и активира тематичен проект, организиран както следва:

- Планиране на интердисциплинарна учебна дейност, очертаваща житейските умения като предпоставка или изискване да бъдат усвоени по време на часовете по ФВ
- Даване на повече тежест на житейските умения във фазата на оценка
- Даване на по-голяма гъвкавост на учебната програма
- Планиране на режимите на работа:
 1. Предлагане на цели, които да бъдат преследвани (общи и конкретни)
 2. Разпространяване на въпросник с цел провеждане на социометричен анализ
 3. Определяне на ученици (по двойки или в малки групи), на които да бъде поверена практическа отговорност въз основа на резултатите от анализа
 4. Използване на същата стратегия и по други предмети, прилагане на резултатите от проведения анализ

Цел на обучението

- събиране и проучване на добри практики с цел развиване на житейски умения
- идентифициране на съществуващи практики за интегриране на житейските умения в преподаването
- подсилване споделянето на опит

Онлайн ресурси

[Integrating Life Skills in Education and Training: Findings from the Asia-Pacific](#)

Този уеб-сайт съдържа данни относно видовете предизвикателства стоящи пред интегрирането на житейските умения в политики и практики.

[Key skills for lifelong learning](#)

Препоръка на Европейския парламент и на Съвета относно ключовите компетенции за учене през целия живот. Препратката е на италиански език само.

Минал опит и проекти в училище

Целта на тази стъпка е да предложи подходи за планиране, които са фокусирани върху промотиране, посредством спорт, на житейските умения и ключовите умения за активно гражданство, вземайки предвид различните социо-образователни аспекти.

Проект: "Sport, Language & Culture" („Спорт, езици и култура")

Транс-тематичен обучителен опит, включващ следните дейности:

Спортни дейности: плажен волейбол и леки спортни дейности.

Езикови умения: курсове по плажен волейбол на английски език.

Пешеходен туризъм и разглеждане на забележителности: посещения на големи културни центрове (Венеция, Гориция, Триест), лагуната и каналите на стария крайбрежен път, устието на река Таляменто.

Datini Institute "Live Sports"

Този проект е изпълнен в рамките на няколко учебни години. Включени са всички ученици заедно с преподавателите по литература, психология, ИКТ, математика, природни науки, история, география, туризъм.

Създаден е ученически офис за целите на идентифицирането и промоцирането на спортните дейности. Проведено е проучване на потребностите и дейностите в рамките на училището. Всяка дейност е разделена на части и учениците имат възможност да надзирават различни елементи, които са им възложени.

Цел на обучението

Дейностите, изпълнени в рамките на проекта, са довели да развиването на следните умения:

- Сътрудничество и участие чрез работа в група, взаимодействие, управление на конфликти, което допринася за процеса на общо учене.
- Автономно и отговорно действие. Всеки участник е трябвало да демонстрира, че е способен да съблюдава правилата и да споделя ценностите на спортната култура.
- Учене как да се учи чрез планиране на личния учебен процес.

Проектът е позволил реализиране на обучителен опит, който е бил полезен за:

- Подкрепа на социализацията и процеса на овластяване.
- Подобряване на уменията за наблюдение на реалността с цел подобряване и повишаване на знанията относно околната среда, антропологията, природата, топографията и ориентацията.
- Прекарване на свободното време в игри, използващи уменията получени в училище.
- Самосъзнание относно тялото и движението с цел повишаване на самочувствието.

Онлайн ресурси



[The importance of project based teaching](#)

Това есе се отнася до публичния диспут между Kilpatrick и Dewey.



Транстематични дейности в класната стая

Транстематичните дейности имат множество преимущества: те включват учениците като им позволяват да вкарат в играта умения, свързани с различни предмети: от учениците се изисква да се справят с реални житейски ситуации и проблеми. Тези дейности също така поставят фокуса върху съдържанието и процесите, свързани с житейски умения и позволяват учебната дейност да се съобразява с различните стилове на учене на младежите. Следната форма е изготвена специално за планиране на транстематични дейности.

Заглавие на проекта

Цел на проекта:

Фокус на компетенциите:

Свързани умения:

Ключови граждански компетенции:

Проблемна ситуация

Организиране на учебната работа

Включени хора

Изисквания/предпоставки

СКАНИРАНЕ НА ОПЕРАЦИЯТА

СТЪПКА 1: Споделяне на ценности

СТЪПКА 2: Обучение: Разработване на чуждоезично съдържание

СТЪПКА 3: Интегриране на получените данни и оперативното развитие

СТЪПКА 4: Оценка на курса и проекта

Цел на обучението

- Включване на учителите в продуктивен диалог, относно процеса на преподаване/учене
- Помагане на учениците да свържат знанията, които са получили.

Онлайн ресурси

 [Initiatives from Not only Fair Play](#)

Всички ресурси налични на портала на проект "Not Only Fair Play"

Сътрудничество и съвместно планиране с преподаватели по други предмети

Сътрудничеството засяга основно наблюдението на стиловете на учене. Физическата дейност позволява на учителите по ФВ да наблюдават различните стилове на учене на учениците, за да предлагат на учителите по различните предмети референции, които да използват в своята практика. Подобно сътрудничество може да подпомогне създаването на необходимите дейности и стъпки, които да се използват в класната стая.

Преодоляването на липсата на гъвкавост в рамките на учебната програма може да се случи посредством проектна работа, чрез включване на преподаватели по други предмети в конкретни инициативи, при които обучителните цели, ролята на учителя (или на съвета на класа), крайните резултати постигнати от учениците и сертифицирането на уменията и оценката (включително самооценка) са ясни и добре дефинирани.

Цел на обучението

Целта на тази стъпка е да се промотира споделено схващане сред учителите относно добавената стойност, която ФВ носи на образователните направления на учениците и за обмена между различните предмети; полезно би било за първите две години от средното образование, особено когато става дума за решаване на такива проблеми като ранното отпадане от образователната система.

Онлайн ресурси

- [Physical education and sports at School in Europe](#)
Добър преглед относно връзките между различните сфери на интереси във ФВ
- [Teaching for competences in physical education](#)
Италианска статия, занимаваща се с въпросите на компетенциите и стиловете на преподаване в сферата на ФВ

Използване на технологии за промотиране на широко приложими умения

Използването на технологии за промотиране на ключови умения чрез физически дейности и упражнения може да бъде подобро чрез два вида дейности:

- наличността на множество документи (видео материали, ръководства и прочие) полезни за стимулиране на учителите да се замислят относно преподавателски подходи, които да бъдат създавани и прилагани в рамките на учебната програма и извън нея.
- използването на технологии както от учениците, така и от учителите за предаване на информация относно учебните програми и дейности, което се свързва с промотирането на широко приложими умения. Тези дейности следва да бъдат свързани с конкретни проекти и учебни направления (физическо благосъстояние, начин на живот, укрепване на взаимоотношения, предприемачески дух).

Чрез практикуване на спортове могат да се придобият умения с широка приложимост, като например разбиране на стойността на екипната работа, развиване на чувство на отговорност, съблюдаване на правилата, разрешаване на проблеми, повишаване на мотивацията и мотивиране, организиране. Използването на технологиите може да фасилитира и развиването на тези умения:

Когато говорим за технологии, обикновено мислим за клас 2.0, което е дигитална класна стая. Съществуват европейски [“twin-projects”](#) от сорта на “Escuela 2.0” в Испания и проект [CAPITAL](#) в Англия.

В класовете 2.0 всеки ученик разполага с мултимедиен съпорт от сорта на лаптоп или таблет. Всеки ученик носи отговорност за това, което му предлага училището и трябва да се грижи за оборудването, да го използва по предназначение и да спазва правилата. Учениците в горното ниво на средното образование имат възможност да сърфират в Интернет и трябва да могат да демонстрират, че ще бъдат съвестни при използването на този инструмент. Учениците разполагат с личен имейл, за който също носят отговорност.

Цел на обучението

Формирането на знания чрез изграждане на връзки, задълбочаване на знанията въз основа както на личен опит, така и с помощта на учителите, преподаващи по всички предмети. Учене как да се учим, как да бъдем отговорни, да получаваме и тълкуваме информация, да създаваме връзки и отношения, да решаваме проблеми.

Онлайн ресурси

- [“Class 2.0”](#)
Дейности и стратегии в дигитална класна стая. Само на италиански.
- [Teaching History](#)
Опит и проекти.
- [“I quaderni della ricerca”](#)
 (“Тетрадки с проучвания”) “Преподаване в дигитална класна стая – технологиите и преподаването между теорията и иновативните практики”. Само на италиански.

Онлайн ресурси

- [“Approfondimenti per classi digitali” \(“More information for digital classes”\)](#)
Тази статия съдържа препратки към документи, видео материали и уеб търсения. Само на италиански.
- [An inclusive digital class](#)
Дизайн на проучване чрез LIM и учебно РС. Само на италиански.
- [A goal for the health](#)
Спорт и социална етика. Само на италиански.

Връзки с професионалния свят

Спортът, не само в училище, но във всеки случай координиран от училището, е чудесно средство за предаване на умения с широка приложимост, които да са полезни на учениците в професионалния свят посредством дейности, които учениците изпълняват в рамките на училището, но и извън него (по време на стажове, временна заетост по време на обучение и прочие): гъвкавостта, реагирането по отношение на промени в плановете, управление на конфликти, ориентиране. Стратегията Europe 2020 е изработена, за да се справи със ситуацията на икономическа криза и криза в заетостта. Трите приоритета на инициативата са:

- Интелигентен растеж
- Устойчив растеж
- Включващо развитие

Целите са представителни за три приоритета и се свързват със заетост, проучвания и иновации, промени в климата и енергийните източници, образование и борбата с бедността. За да бъдат постигнати тези цели младите хора трябва да получат нужните умения. Участието в непрофесионални спортни дейности може да развива отношение и положителни социални ценности, умения и способности от сорта на:

- Способност за критично мислене
- Дух на инициативност
- Умения да се работи в екипи и да се решават проблеми

Работодателите оценяват високо житейските умения, но често се оплакват, че новите им служители не притежават такива.

Цел на обучението

Планирането на учебно направление за спортни дейности, включващо не само учителите по ФВ, но и външни експерти и учители по други предмети. Подготвяне на доклади и въпросници, отнасящи се до конкретни дейности (например пешеходни преходи в планините). Проучване на възможни заплахи относно планираните дейности. По време на часовете по ФВ, след отговарянето на въпросниците, част от учениците могат да бъдат помолени да тестват своите умения по отношение на преодоляване на ограниченията заложи от организаторите. Тези дейности ще стимулират развиването на умения за решаване на проблеми. Учениците ще се научат да се ориентират сред трудностите, да работят в екип, да намират подходящи решения и прочие.

Онлайн ресурси

[Team work](#)

Пример за житейски умения, използвани за ефективна екипна работа.

[Sport and Health](#)

Съдържание, налично единствено на италиански.

[Via Francigena in Tuscany](#)

Две италиански страници относно опит, свързан със здраве и спорт в училище. Информацията е само на италиански.

[Community Employment service](#)

Списък с широко приложими умения, които могат да се използват за различни цели и заетост.



Стратегии за комуникация със семействата

Комуникацията със семействата играе важна роля в процеса на обучение на учениците. Предприеманите стратегии следва да бъдат разглеждани в контекста на отношенията училище - семейство, като постоянна комуникация и ефективно участие на семействата в училищните дейности.

Стратегическият план се състои от информиране на семействата относно уменията, които учениците биха могли да получат чрез спортни дейности и които биха им били полезни в бъдеще.

Ценностите, които спортът носи са дълбоко обвързани с целта за създаване на включващи общества. Необходимо е училищата и семействата да работят заедно за постигането на тази цел: те трябва да се превърнат в съюзници и да преподават на учениците основните граждански и социални ценности.

Цел на обучението

Главната цел е създаването на ефективна комуникация между училището и семейството по въпроси, свързани с широко приложими умения, получени чрез спорт, чрез работа специално по междуличностни и комуникационни умения.

Комуникацията със семействата играе стратегическа роля особено по отношение на работата с демотивирани ученици или с ученици, които са в неравностойно положение.

Благополучието в училище в този случай е резултат от компетенции, придобити чрез физическа активност.

Онлайн ресурси

[Communicating with Parents: Strategies for Teachers](#)

Учителите трябва винаги да продължават да развиват и разширяват своите умения с цел да максимизират ефективната комуникация с родителите. Тази статия дава преглед по темата.

[Parenting: Transferable Skills for Life and Work](#)

Образованието и модерното семейство. Този уъркшоп се отнася до уменията, които родителите използват (често съвсем несъзнателно), приложими в други житейски или работни ситуации.

[Education and the modern family](#)

Тази статия подчертава важността на връзката между училище и семейство: “Успешните модерни училища трябва да положат усилия да са отворени и откликващи спрямо потребностите на съвременните семейства. В същото време семействата трябва да поемат отговорност за гарантирането на добруването на техните деца – а това включва участие в процеса на тяхното обучение”.