

Спортът като средство за социално включване, стратегии за комуникация с родители

A Toolkit for Physical Education Teacher

Съдържание

Въведение

1. Слава, спорт и социално включване
2. Значението на диалога
3. Изграждане на партньорства с родителите
4. Създаване на включваща среда
5. Оценка на отчитането на социалните умения и включването на родителите
6. Насърчаване на спортни възможности за цялото семейство
7. Използване на подход с фокус върху ученика
8. Туининг между училища
9. “Здрав дух в здраво тяло”
10. Създаване на партньорства между градски училища и училища край морето или планината

Въведение

Ценностите, които спортът носи са дълбоко свързани с целта на създаването на включващи общества. Тази работа поставя фокуса върху отговорността за създаването на атмосфера, която промотира спорта като средство за социално включване и взема предвид две главни образователни институции: училище и семейство.

Необходимо е училища и родители да работят заедно за постигането на целта: те трябва да бъдат съюзници и да учат децата на най-важните граждански и социални ценности.

Диалогът е инструмента, но не винаги е лесно да се установи най-ефективната форма на комуникация поради голям брой фактори от сорта на липсата на обучение на учителите, липса на време, липса на подходящи стратегии.

Тази работа е изпълнена чрез анализиране на различни стратегии приложени от учители по ФВ.

Слава, спорт и социално включване

Един от проблемите свързани със спорта е, че някои хора все още го считат за пречка пред успешното обучение. Както сме чували от някои ученици, техните родители не им позволяват да практикуват спорт, защото според тях той не е важен или поне е по-маловажен от другите предмети. При все това, опитът ни показва, че спортът, както и други дейности от сорта на занимания с музика, рисуване..., са полезни и значими за много ученици. На първо място, защото децата ги харесват, на второ място, защото представляват приятни начини за усвояване и на последно място, защото техните умове и тела се нуждаят от това.

Училищата, под управлението на учителите по ФВ, трябва да организират конференции за деца и родители, за да обясняват значението на спорта. Но за да достигне идеята до всички тях, добре би било на подобни събития да бъдат поканени също така и известни атлети, които да споделят своя опит, своята история. Славата би могла да бъде начин за включване на родители и деца в спортни дейности.

Цел на обучението

Тази дейност може да посочи споделения вкус или предпочитания на децата и родителите към определени спортове и да помогне на родителите да разберат, че спортът е важен.

Онлайн ресурси

["Sport and..."](#)

Този уебсайт говори за различни теми като „спорт и здраве“, „спорт и образование“, „спортът и превенцията срещу престъпления“. Всички тези теми могат да помогнат на атлетите да говорят за тях.

[Parent Involvement](#)

Този уебсайт съдържа чеклист за оценка и подобряване на партньорствата между родители и училища.

[The role of Special Olympics in promoting social inclusion: An examination of stakeholder perceptions](#)

Този материал показва значението на спорта като средство за социално включване.

[Parent Engagement](#)

Този уебсайт включва стратегии за включване на родители в училищните дейности, свързани със здраве и дава някои примери за начините, по които училищният екип може да направи връзката с родителите.

Значението на диалога

След конференцията, учителите по ФВ трябва да извлекат полза от присъствието на родителите и да установят диалог с цел създаване на споделен спортен проект. Идеята е да се идентифицират вкусовете на родители и деца и да се създаде зона на доверие между училищата и семействата.

Цел на обучението

Създаване на силна връзка на доверие между училища и семейства и включване на родителите в учебния живот на техните деца.

Онлайн ресурси

["Sport and..."](#)

Този сайт засяга различни теми и е начин за помагане на родителите да разберат значението на спорта и как спортът може да превърне младежите в добри граждани и личности.

[The role of Special Olympics in promoting social inclusion: An examination of stakeholder perceptions](#)

Този материал показва значението на спорта като средство за социално включване.

[Parent Engagement](#)

Този уебсайт съдържа стратегии за включване на родители в училищните дейности, свързани със здравето на децата и дава някои примери за начини на осъществяване на връзка с родителите.

[Parent Involvement checklist](#)

Този уебсайт съдържа чеклист за оценка и подобряване на партньорството между родители - училища.

Изграждане на партньорства с родителите

Социалната структура на училищата и класните стаи се променя, поради което е много важно да създадем оптимална учебна среда, в която колкото е възможно повече деца да постигат добри резултати. Концепцията за включващото образование става все по-важна в последните години. Посредством включващо образование, учители, родители и всички предмети, включени в образователната система целят да създадат различна култура сред децата, която се стреми към социално равнопоставяне и установяване на включващи общества. Успехът по линия на създаването на включващо образование зависи от договорености между родители и учители със споделена визия. По този начин родители и учители могат да се превърнат в двигатели на включващия спорт. Подкрепата на процеса на включване означава приемане на различното и възприемане на активна роля в живота на учениците. Поради това партньорствата са изключително важни.

Тези партньорства трябва да

- Подобряват училищните оферти
- Се основават на уважение и доверие
- Правят целите семейства активни участници в училищния живот

Ефективните партньорства могат да бъдат реализирани посредством:

- Преглед и оценка на съществуващи практики
- Залагане на цели
- Гарантиране на ефективна комуникация

Инициативата за партньорството следва да излезе от училището.

Поради спецификите на преподавания предмет, учителите по ФВ могат да се свързват с учениците в по-малко формална атмосфера, което е подходящо за целта: те трябва да инициират смислен диалог с цел да развият степен на осъзнатост относно концепцията за "социалното включване" чрез спорта. Целта може да бъде постигната чрез програмиране на срещи с регулярност поне веднъж годишно.

Цел на обучението

Тази стъпка има за цел да промотира осъзнатост по отношение на концепцията за социалното включване.

Онлайн ресурси

- [Increasing awareness of social inclusion and involving all actors](#) Този уебсайт съдържа стратегии за превенция и ограничаване на бедността и социалното изключване и промоцира социално включване.
- [20 Tips for Developing Positive Relationships With Parents](#) Тази статия дава някои идеи за подобряване на връзките с родителите, които биха могли да окажат на учителите голяма подкрепа..
- [Parent and community engagement framework](#) Тази рамка се отнася до взаимодействието между училища, родители и местната общност в съвместни усилия за максимизиране на резултатите.

Онлайн ресурси

- [Policy Guidelines on Inclusion in Education](#) Това е окончателният вариант на ръководството, което бе обсъждано в съпътстващото Международната образователна конференция в Женева през ноември 2008 г. събитие
- [Parent Involvement checklist](#) Този уебсайт съдържа чеклист за оценка и подобряване на връзките родители - училище.
- [Family-school partnership framework](#) Този уебсайт съдържа някои стратегии, създадени да подкрепят училищните общности в изграждането на партньорства на ниво семейство – училище.

Създаване на включваща среда

“Докладът на Съвета относно разширената роля на образованието, приет през ноември 2004г. отбелязва, че образованието допринася за запазването и реанимирането на културните основи в обществото и за научаване на такива съществени социални и граждански ценности, като гражданство, равноправие, толерантност и уважение, които са особено важни в момент, в който всички страни членки са изправени пред предизвикателството как да се справят с нарастващото социално и културно многообразие. Освен това, създаването на възможности за хората да влязат и да се задържат в професионалния живот е важна част от ролята на образованието при укрепването на социалното сближаване.”

Включващото ФВ може да помогне на младите хора да се сдобият с граждански и социални ценности, споменати в европейската рамка и да промотират следните социални фактори:

- Подходящо поведение
- Слушане в тишина
- Поддържане на концентрация по време на изпълнение на задача
- Съблюдаване на правилата
- Редуване
- Игра в сътрудничество

Всички предмети включени в образователната система споделят отговорността за постигането на горепосочените резултати: учителите по ФВ са отговорни за зареждане с ентузиазъм, преглеждане на съществуващите практики с цел подобряване на ефективността на преподаването и ученето и разпространяване на релевантна информация отнасяща се до програми по ФВ и резултатите от тях. След като веднъж получат информацията, родителите са отговорни да подкрепят програмите, да насърчават децата да участват редовно в часовете по ФВ и да споделят идеи, да демонстрират интерес към работата и постиженията на учениците.

Доклади за прогреса и имейл съобщения могат да гарантират ефективна комуникация.

Цел на обучението

Дейностите в тази стъпка имат за цел да мотивират учениците да поемат отговорност за процеса на учене.

Онлайн ресурси

[P.I.N.O.K.I.O.](#)

(Учениците за иновация като ключ за межкултурно и социално включване) Този проект цели да промотира межкултурния диалог като инструмент за противопоставяне на социалното изключване.

[Key Competences For Lifelong Learning — A European Reference Framework](#)

Препоръка на ЕП и на Съвета от 18.12.2006г. по ключови компетенции за учене през целия живот (2006/962/EC)

[Teacher Education For Inclusion](#)

Преглед, отнасящ се до умения, знания, отношение и компетенции, необходими на учители във включваща среда.

[Parents' guide to the Ontario code of conduct](#)

Този уебсайт съдържа кодекса на Онтарио, засягащ цялостно участниците в образователната система.



Оценка на отчитането на социалните умения и включването на родителите

Терминът “оценка” обикновено се възприема като многообразие от методи и инструменти, които учителите използват за оценяване на образователните потребности на учениците.

Учителите обикновено оценяват с различни цели:

- Проверка на усвояването от страна на учениците
- Подобряване на преподаването
- Комуникация
- Мотивация на учениците

Има много инструменти, които да се използват за постигане на различните цели:

- Предварителната оценка обичайно се използва за установяване на база, спрямо която учителите да измерват последващия прогрес в рамките на периода на обучение или на даден курс.
- Текущото оценяване е оценяване в процес относно справянето на учениците с ученето, тук главната цел е учителите да получат обратна информация по време на обучението. Този тип оценка се нарича оценка на усвояването от страна на учениците, защото според резултатите учителите могат да модифицират своята преподавателска техника.
- Общата оценка се използва за оценяване на наученото от учениците в края на учебния курс/програма.

И така, от една страна ефективната оценка може да помогне на учениците да разберат своите постижения и да помогне на учителите да подобрят своите преподавателски техники, а от друга страна – да служи като средство за комуникация между учители и родители: посредством оценката родителите могат по-добре да разберат процеса на учене, през който преминават техните деца и да им окажат подкрепа или да ги посъветват, когато е необходимо.

Годишният план по ФВ обикновено включва няколко секции: училищни цели, предметни цели, очаквани резултати, оценка, учители по различните предмети, материална база, отделено време и прочие.

При планирането, учителите по ФВ следва да вземат предвид ролята на спорта като средство за социално включване и винаги да включват социални фактори и отношения от сорта на нивото на което учениците демонстрират, че са способни да спазват правила, да играят отборно, да показват уважение към другите и т.н. в секция „очаквани резултати“. Тези очаквани резултати следва да бъдат ясно заявени и съобщени на родителите по време на родителските срещи в училище.

Цел на обучението

Тази дейност цели да даде на учениците разбиране относно включващите ценности, които училището възнамерява да им предаде и сътрудничеството между родители и учители, което планира да фасилитира.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Онлайн ресурси

● [Key messages of the PE KLA curriculum guide](#)

ФВ е една от осем образователни сфери. Това ръководство е разработено с цел промотиране на ученето и преподаването по ФВ.

● [Assessment in Physical Education](#)

Това е глава б от рамката на програмата за обучение по ФВ и тя заявява, че оценката на ФВ служи за много цели и допринася за процеса на вземане на решения. С цел да бъде подкрепена тази теза са взети предвид множество фактори, като например различните форми на оценка, преподаването, ученето и процесът на оценяване.

Онлайн ресурси

● [New Hampshire Physical Education K-12 Assessment Document](#)

Този документ анализира в подробности различните цели на оценяването.

● [Using Classroom Assessment to Promote 21st Century Learning in Emerging Market Countries](#)

Този материал се отнася до б оценъчни стратегии, които би трябвало да бъдат част от обучителната среда в 21 век: 1) оценъчни листа, на които ясно са посочени изискванията, които следва да бъдат покрити, 2) оценка на база представяне, 3) портфолиа, 4) самооценка, 5) взаимна оценка между децата, 6) система за отговор от страна на учениците.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Насърчаване на спортни възможности за цялото семейство

Учителите по ФВ, в сътрудничество с общностни организации, трябва да организират и да промотират възможности за семейно спортуване, като например междукласни футболни мачове.

Тази дейност цели да създаде възможност за споделяне на социални ценности, които са част от програмата на училището, както и да ангажира родителите.

Родителите могат да бъдат поканени посредством разнообразие от комуникационни методи от сорта на бюлетини, имейл съобщения, месечен събитийен календар.

Този тип дейности обикновено се случват по време на уикендите, а учителите по ФВ са отговорни за цялостната координация.

Цел на обучението

Насърчаване на училищна хармония и социално включване.

Онлайн ресурси

- [Daily physical activity in schools](#)

Това ръководство е насочено към подпомагане на хората вземащи решения в училище в процеса на изпълнение на политиката за ежедневна физическа активност.
- [Parental Role and Influence in the Teaching-Learning of Physical Education: Perceptions of Physical Education Students in Kenya's Universities](#)

Тази статия се отнася до въздействието, което имат родителите по отношение на приемането и насърчаването на преподаването на ФВ на техните деца.
- [Teach PE](#)

Този документ демонстрира множество различни видове отборни спортове, предлага планове на уроци, предлага обучителни стратегии.
- [Physical Activity for Healthy, Confident Kids](#)

Този уебсайт съдържа ръководства за устойчива физическа дейност в училищните общности.
- [Parent Engagement](#)

Този уебсайт съдържа стратегии за включване на родителите в училищния живот и здравни дейности, както и дава примери за начините, по които служителите в училището могат да осъществяват контакт с родителите.

Използване на подход с фокус върху ученика

При планиране на включваща програма учителите по ФВ трябва на първо място да вземат предвид мотивацията и потребностите на учениците и след това, според социалната структура на класа, да предложат подходящи дейности.

За да се погрижат за потребностите на всички учениците, учителите трябва

- Да предложат широк набор от дейности
- Да бъдат гъвкави и отговорни
- Да променят обучителните стратегии ако е необходимо
- Да пригледат процеса на обучение, когато учениците се нуждаят от промяна на фокуса
- Да предоставят обратна връзка и да използват списъци за проверка в подкрепа на обратната връзка

За да активират социалното включване, учителите по ФВ трябва

- Да дадат възможност на учениците да развият уважение спрямо другите ученици и техните постижения
- Да помагат на учениците в споделянето на идеи

Родителите трябва да бъдат включени в изграждането на учебната програма и да подкрепят програмите. Гледните точки на родителите следва да се вземат предвид чрез анкетиране.

Цел на обучението

Предложените в тази стъпка дейности целят да ангажират учениците да се замислят върху това, което учат ...

Онлайн ресурси

[Inclusion in Physical Education: Changing the culture](#)

Тази статия се фокусира върху пет ключови социо-културни промени. Сферите на промяна включват (1) програмно администриране, (2) оценка, (3) обучение и програма, (4) дългосрочно планиране и (5) разказване на истории.

[An effective CSTP classroom](#)

Този документ съдържа стандартите на Калифорния за учителската професия. Тези стандарти подкрепят създаването на класни общности и програми, в рамките на които ученици с различен произход, стил на учене, силни страни, интереси, потребности и умения да са ангажирани и предизвикани в ролята на учещи се хора.

[Student-Centered Teaching And Learning](#)

Този документ обяснява какво представлява фокусираният върху ученика подход на преподаване и защо той работи.

[Student-centred teaching methods: Can they optimize students' approaches to learning in professional higher education?](#)

Този материал проучва динамиката в подходите на обучение в рамките на различни обучителни среди.

Туининг между училища

Идеята е да се свържат две училища и между техните ученици да се организират турнири. Говорим за социално включване, така че би било добра идея да се свързват училища, в които учениците са с различен статус и произход или общообразователни училища с училища за деца с увреждания например.

Турнирите може да са координирани от учителите по ФВ, както и от желаещи родители. Училищата биха могли да помолят родителите да донесат храна за почерпка на децата след турнира – кекс, сладки, напитки и прочие ...

Цел на обучението

Още веднъж, това е начин за включване на родителите в живота на техните деца и за създаване на социални връзки. Спортът не се отнася само до физически усилия, но има и ясни социални измерения.

Онлайн ресурси

[Sport and social inclusion](#)

Този уебсайт показва инициатива създадена в Rennes (Франция), която помага на хора в риск и ги учи на различни спортни дейности. Учителите по ФВ участват, а ако е възможно, също и градската управа. Възможност и за двойка училища, които да реализират инициативата съвместно. Ресурсът е наличен само на френски.

[Parent Engagement](#)

Този уебсайт съдържа стратегии за включване на родителите в здравните дейности в училище и дава някои примери за това как екипът на училището може да осъществява контакт с родителите.

“Здрав дух в здраво тяло”

Организиране на спортно-учебна програма за обвързване на спорта и науките. По време на ваканциите, на доброволен принцип, може да се предлагат уроци и спортни дейности за ученици, които срещат затруднение в училище. Родителите и учителите по ФВ може да се погрижат както за спортни дейности, така и за частни уроци. Това е начин за насърчаване на социалното включване и създаване на сътрудничество между родители, учители и ученици и укрепване на връзките между тях.

Цел на обучението

Тази стъпка показва, че както интелектуалните, така и спортните дейности са от полза. Това е и начин да се помогне на деца, които срещат затруднения, да напреднат докато се забавляват.

Онлайн ресурси

[Stafford House Study Holidays](#)

Този уебсайт показва инициатива, която се състои от създаването на спортно-учебна програма, обхващаща периодите на лятото или ваканциите. Тя е най-вече ориентирана към изнасяне на дейности в чужбина, но може да бъде адаптирана и за реализация в страната.

[“Sport and...”](#)

Този уебсайт показва важността на спорта и по какъв начин спортуването може да бъде от помощ.

[Parents' guide to the Ontario code of conduct](#)

Този уебсайт съдържа кодекса на поведение на Онтарио, който е ориентиран не само към учениците, но и към всички, които участват в образователната система.

Създаване на партньорства между градски училища и училища край морето или планината

Позволете на деца в неравностойно положение, които никога не са ходили на море или планина да направят това и да открият такива спортни дейности като карането на ски и карането на уиндсърф. В замяна на това, другите ученици биха могли да си организират „културно посещение“ на града, от който идват техните гости.

И двете училища могат да извлекат полза от този опит, да се срещнат с нови хора, да се научат да приемат различията на другоземците. Тази дейност може да бъде управлявана от учителите по ФВ, а доклад за събитията по дни може да бъде представен на родителите, за да ги активира по свой начин.

Цел на обучението

Създаване на обмен между два различни начина на живот и запознаване с нови спортни дейности, едновременно с представяне на ползите от включването.

Онлайн ресурси

● [“Sport and...”](#)

Този уебсайт показва важността на спорта и начините, по които той може да е от полза.

● [Cottage by the sea](#)

Този уебсайт показва една инициатива, която цели да помогне на деца в неравностойно положение като им предложи различни програми. Целта е да се формира у тях самоосъзнатост, увереност и устойчивост.